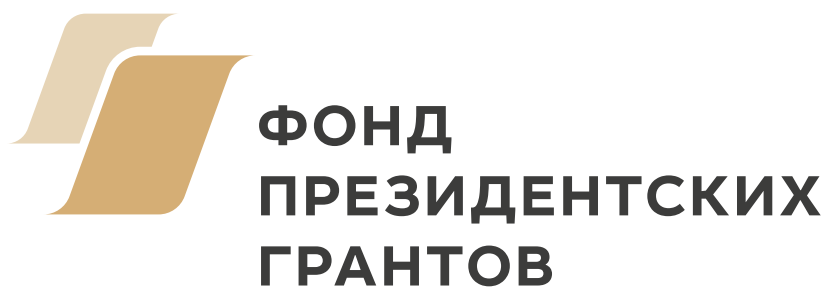


РОССИЙСКОЕ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОЕКТУ

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ
УРОВНЯ И КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИИ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПОСРЕДСТВОМ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»



*** с использованием гранта Президента Российской Федерации
на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов**

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Заключение о сложившейся практике описания квалификаций в здравоохранении	7
Понятийный аппарат системы профессиональных квалификаций в здравоохранении	13
Форма анкеты мониторинга рынка труда в здравоохранении по специальностям ВО	16
Форма анкеты мониторинга рынка труда в здравоохранении по специальностям СПО	24
Методические рекомендации по анализу и описанию профессиональных квалификаций в здравоохранении	29
Форма экспертного заключения по анализу и описанию квалификаций с ВО	33
Форма экспертного заключения по анализу и описанию квалификаций с СПО	34
Пример Экспертного заключения по анализу и описанию квалификации Врач-бактериолог	35
Пример Экспертного заключения по анализу и описанию квалификации Фельдшер	38
Программа подготовки экспертов по разработке отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении	41
Методические рекомендации для слушателей программы подготовки экспертов	46
Оценочные средства для итоговой аттестации слушателей программы подготовки экспертов	48
Взаимодействие с региональными органами исполнительной власти в здравоохранении	51
Реестр экспертов по специальностям ВО	52
Реестр экспертов по специальностям СПО	66
Основные пути достижения квалификаций с ВО	67
Основные пути достижения квалификаций с СПО	81
Пример функциональной карты Клиническая лабораторная диагностика	83
Проект отраслевых дескрипторов квалификационных уровней/подуровней в здравоохранении	84

Форма функциональной карты ВПД	89
Письмо для он-лайн голосования по перечням квалификаций	90
Он-лайн голосование по перечням ВО	91
Он-лайн голосование по перечням СПО	92
Итоговое заключение по результатам он-лайн голосования	93
Итоговый отчет по Мониторингу рынка труда	95
Электронный справочник-путеводитель по специальностям СПО	99
Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по применению ОРКЗ при подготовке медицинских кадров	107
Материалы научно-практической конференции «Организация и проведение мониторинга рынка труда в здравоохранении» Пармон Е.В.	109
Материалы научно-практической конференции «Основные мероприятия проекта ОРКЗ» Сироткина О.В.	113
Материалы научно-практической конференции «Продолжение проекта ОРКЗ» Ищук Т.Н.	126
Электронный справочник-путеводитель по специальностям ВО «Как стать врачом»	136
Проект отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении	194



ВВЕДЕНИЕ

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении

Российское кардиологическое общество в декабре 2017 года приступило к реализации социально-значимого проекта по разработке отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) при поддержке Министерства здравоохранения (Департамента кадровой политики и медицинского образования) и Национальной медицинской палаты, что подтверждает важную роль рамки квалификаций в кадровом обеспечении здравоохранения.

Предназначение отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении

ОРКЗ предназначена для различных групп пользователей (государственных органов и структур, работодателей, объединений работодателей, медицинских вузов, факультетов, колледжей и техникумов, профессионального медицинского сообщества, граждан) и позволяет:

1) формировать общую стратегию развития рынка труда в здравоохранении и системы подготовки медицинских кадров, в том числе, планировать различные траектории карьерного роста в течение трудовой деятельности через получение конкретной квалификации, повышение уровня квалификации, подтверждение квалификации;

2) описывать требования к квалификации медицинских работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального обучения;

3) формировать систему аккредитации специалистов;

4) планировать и развивать человеческие ресурсы.

Рамка квалификаций — это документ, который содержит **описание квалификаций**, устанавливает **взаимосвязь между результатами обучения** (зна-

ниями, практическими умениями, компетенциями), **документами об образовании** и возможностью занять **определенную должность**. Таким образом, рамка квалификаций становится инструментом **классификации** имеющихся квалификаций и **разработки новых квалификаций**, необходимость в которых возникает на рынке труда для качественного оказания медицинской помощи.

Отраслевая рамка квалификаций содержит перечень медицинских квалификаций, необходимых здравоохранению в настоящий момент и в ближайшем будущем (4-10 лет). Рамка квалификаций, обновляемая каждые 2 года, становится гибким инструментом регулирования спроса и предложения рабочей силы на рынке медицинских услуг. Перечень квалификаций может временно исключать конкретную квалификацию, если она избыточно представлена в медицинских организациях (врач-стоматолог терапевтический), дублирует другую квалификацию (косметолог — дерматовенеролог, токсиколог — анестезиолог-реаниматолог) или не востребована системой здравоохранения (врач по гигиене труда, питания, коммунальной гигиене и пр.) и подготовка таких специалистов в вузах и колледжах **на время** должна прекратиться. Перечень квалификаций может пополняться новыми квалификациями, необходимыми здравоохранению с учетом общеэкономических (развитие спорта высоких достижений — спортивный врач (в данном случае объединение его с лечебной физкультурой лишено логики), старение населения — врач-герiatr), или медико-социальных аспектов (полное или частичное восстановление нарушенных или компенсацию утраченных функций, снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента — медицинская реабилитация). Перечень квалифика-

ций может обосновать изменение (повышение или понижение) квалификационного уровня и подуровня специалиста при анализе его трудовых функций, объеме полномочий и степени ответственности (фельдшер, переход с 5-го уровня на 6-й).

В нашей стране уже осуществляется переход на образовательные стандарты профессионального образования, основанные на компетенциях, запущен процесс разработки профессиональных стандартов под эгидой Минтруда РФ. Но эти два процесса сегодня становятся излишне продуктивными и не имеют сдерживающих факторов со стороны рынка труда. В результате, бюджетные места на отдельные специальности заполняются с трудом (или не заполняются), а выпускники данных специальностей зачастую ищут возможность после окончания вуза побыстрее сменить квалификацию, чтобы трудоустроиться. Можно сказать, что зачастую здравоохранение в лице главных врачей и самих врачей самостоятельно борется с дисбалансом кадров. В то же время, медицинские вузы качественно осуществляют образовательный процесс, обеспечивают педагогической нагрузкой и зарплатой профессорско-преподавательский состав, но выпускают специалистов не в полной мере востребованных здравоохранением.

Основная роль рамки квалификаций — установление четких связей между требованиями сферы труда к перечню специалистов и их трудовым функциям, а также структурой и содержанием обучения в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами; развитие конструктивного диалога между работодателями и медицинскими вузами.

Порядок разработки отраслевой рамки квалификаций

Порядок разработки включает этапы:

1) создание рабочей группы по разработке ОРКЗ с привлечением экспертов, обладающих знанием стратегии и приоритетов развития отрасли, специфики конкретных видов деятельности, предъявляемых к работникам требований к квалификации, программ и форм профессионального образования и обучения;

2) проведение мониторинга рынка труда в здравоохранении;

3) предварительное описание требований квалификации (знания, умения, компетенции) по уровням НРК РФ на основе результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении;

4) формирование уровней и/или подуровней ОРКЗ;

5) описание требований квалификации (знания, умения, навыки и компетенции) по уровням и/или подуровням ОРКЗ;

6) описание области профессиональной деятельности по параметрам ОРКЗ (квалификационный уровень (подуровень), его описание, пути достижения квалификации);

7) составление функциональных карт видов профессиональной деятельности в здравоохранении.

8) обсуждение проекта ОРКЗ в профессиональном медицинском сообществе (объединениями работодателей и работников, Отраслевыми советами по подготовке кадров), доработка проекта ОРКЗ с учетом результатов обсуждения;

9) разработка проекта ОРКЗ;

Требования к личностным и профессиональным компетенциям на каждом уровне ОРКЗ описываются по дескрипторам самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых задач профессиональной и трудовой деятельности в здравоохранении. Дескрипторы могут включать следующие виды:

— самостоятельность (работа в команде, нацеленность на результат, влияние на процесс, планирование и организация/своевременность исполнения);

— ответственность (безопасность и охрана труда, развитие подчиненных, ответственность за качество, результативность и своевременность выполнения работы);

— сложность (управление процессами, уровень контроля/самостоятельность исполнения, вредные и тяжелые условия труда, использование сложной техники и технологий в процессе труда, работа при частичной или полной неопределённости).

Уровни и подуровни отраслевой рамки квалификации в здравоохранении ОРКЗ разрабатываются в соответствии с НРК РФ и включает в себя 9 иерархически выстроенных уровней квалификации. Внутри уровней квалификации выделяются подуровни, отражающие специфику отраслевых требований к квалификации, вида и условий оказания медицинской помощи. ОРКЗ образует характеристики уровней квалификации и/или подуровней, описание которых раскрывается через указанные дескрипторы.

Нам удалось определить этапы эффективного кадрового регулирования здравоохранения, которые должны подчиняться Единым правилам:

Правило 1.

Мониторинг рынка труда в здравоохранении, проводимый не реже 1 раза в 2 года, определяет потребность здравоохранения в конкретных специ-

альностях и квалификациях с учетом региональных особенностей практического здравоохранения.

Правило 2.

На основании анализа результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении формируется (актуализируется) отраслевая рамка в здравоохранении, содержащая перечень медицинских специальностей и квалификаций.

Правило 3.

На основании перечня и функциональных карт медицинских специальностей и квалификаций разрабатываются профессиональные стандарты.

Правило 4.

На основе профессиональных стандартов разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты, которые перед утверждением проходят экспертизу на соответствие профессиональным стандартам. В соответствии с ФГОС разрабатываются примерные образовательные программы, которые также подвергаются

экспертизе на соответствие профессиональным стандартам.

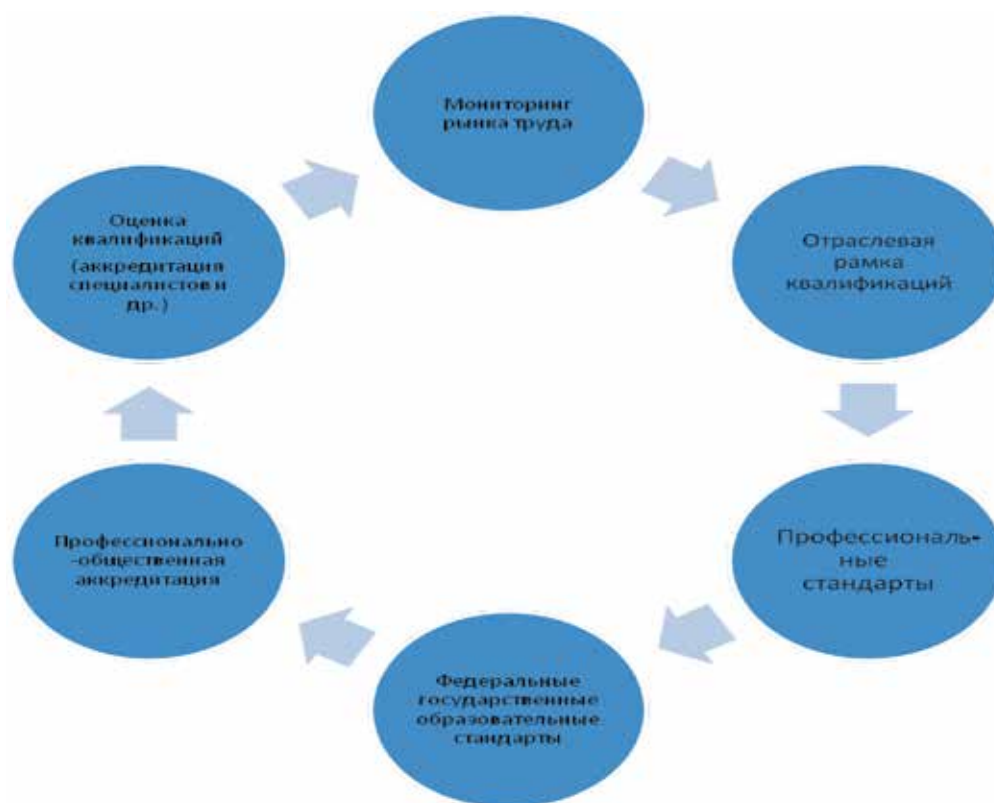
Правило 5.

Профессионально-общественная аккредитация устанавливает соответствие подготовки медицинских работников по образовательной программе в конкретной образовательной организации требованиям профессиональных стандартов.

Правило 6.

Аккредитация специалистов устанавливает соответствие квалификации медицинских работников и выпускников образовательной организации требованиям профессиональных стандартов. Аккредитация специалистов выявляет недостатки и преимущества в каждой квалификации и может инициировать доработку профессиональных стандартов.

Структура отраслевой системы профессиональных квалификаций в здравоохранении



Таким образом, представленный «замкнутый цикл» позволит эффективно обеспечивать отрасль здравоохранения необходимым количеством квалифицированных кадров.

Президент РКО,
Вице-президент Союза Национальная медицинская палата,
Академик РАН
Е.В. Шляхто

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Терминология

В рассматриваемом вопросе «описание квалификаций медицинских работников» необходимо строго руководствоваться описанием термина «квалификация», данным федеральными законами.

Трудовым кодексом Российской Федерации (статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта) определено, что: квалификация работника — это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе) определено, что:

квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Общая информация

Медицинские организации обязаны руководствоваться требованиями ряда федеральных законов, как регламентирующих их деятельность, так и определяющих права их работников:

— Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

— Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»

— Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в части, не противоречащей Федеральному закону от 28.12.2013 № 400-ФЗ

— Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

В медицинских организациях работники имеют, как минимум, несколько отраслевых принадлежностей, которые определяют исторические и текущие правила описания их квалификаций. В связи с чем при разработке темы необходимо учитывать следующие аспекты.

Отраслевая рамка квалификаций может быть разработана, если отрасль полагает необходимым уточнить что-то в федеральных уровнях квалификации, утвержденных в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

Профессиональные квалификационные группы, содержащие наименования должностей, распреде-

ленные в соответствии с их уровнем квалификации, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (статья 144. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений) используются исключительно при оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений и не распространяются на работников медицинских организаций частной системы здравоохранения.

«Эффективный контракт», который может рассматриваться как содержащий описание квалификации работника локальный нормативный акт, имеет смысл исключительно для государственных и муниципальных систем здравоохранения.

В связи с тем, что федеральными органами исполнительной власти принято большое количество нормативных правовых актов, также являющихся обязательными для медицинских организаций, круг пересекающихся отраслевых и межотраслевых требований, распространяющихся на медицинские организации и затрагивающих описания квалификаций, представляется весьма широким и затрагивающим области:

— «собственно медицина»;

— фармация;

— медико-профилактическое дело;

— законодательство Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании;

— трудовое законодательство Российской Федерации в части предоставления работникам ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков, сокращенной продолжительности рабочего времени, оплаты труда работников медицинских организаций государственных, муниципальных, частных систем здравоохранения.

Описания квалификаций, установленные в профессиональных стандартах, должны применяться медицинскими организациями только государственных или муниципальных систем здравоохранения в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584.

Таким образом, для дальнейшего обсуждения применяемых описаний квалификаций тему необходимо рассматривать с учетом аспектов:

— неоднозначного определения термина «Квалификация»;

— связь описаний квалификаций и предоставления работникам компенсаций, предусмотренных

трудовым и пенсионным законодательством Российской Федерации;

— отсутствие в зарубежных государствах понятия «компенсация за условия труда», под которым в Российской Федерации подразумевается предоставление различных благ разным работникам, выполняющим одинаковый вид профессиональной деятельности.

Структура квалификаций в медицинских организациях, определяемая отраслевыми особенностями

В медицинских организациях с учетом пересекающихся отраслевых и межотраслевых требований, распространяющихся на медицинские организации и затрагивающих описания квалификаций, представляется возможным следующая комбинация описаний квалификаций.

Медицинские работники

1. Уровень «Руководитель»;
2. «Руководитель» с медицинским образованием;
3. «Руководитель» с любым иным высшим образованием или средним образованием;
4. Уровень «Специалист»;
5. «Специалист» с медицинским образованием;
6. «Специалист» с любым иным высшим образованием;
7. Уровень «специалист среднего звена»;
8. Уровень «Рабочий»;

Фармацевтические работники

9. Уровень «Руководитель»;
10. «Руководитель» с фармацевтическим образованием;
11. «Руководитель» с любым иным высшим образованием;
12. Уровень «Специалист»;
13. «Специалист» с фармацевтическим образованием;
14. Уровень «специалист среднего звена»;
15. Уровень «Рабочий»;

Работники, не являющиеся медицинскими или фармацевтическими

16. Уровень «Руководитель»;
17. Уровень «Специалист»;
18. Уровень «специалист среднего звена»;
19. Уровень «Рабочий».

Текущие описания применимых квалификаций

В настоящее время в Российской Федерации применяются 2 разные системы описания квалификаций работников.

Необходимо отметить, что квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденные к настоящему времени Минздравом России не содержат описаний квалификаций в том виде, как термин «квалификация» описан в Трудовом кодексе Российской Федерации и в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тарифно-квалификационные справочники

Со времен Советского союза в неизменном виде применяются Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для медицинских работников и фармацевтических работников всех уровней применимы квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н, содержащие описания квалификаций, в том числе описания навыков, умений, знаний, необходимые работникам, замещающим определенные должности медицинских и фармацевтических работников.

Профессиональные стандарты

Необходимо учитывать, что профессиональные стандарты, относящиеся к сфере здравоохранения, могут рассматриваться двумя разными профессиональными сообществами, наделенными одинаковыми правами в сфере развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации:

— Совет по профессиональным квалификациям в здравоохранении;

— Совет по профессиональным квалификациям в области фармации.

В настоящее время для медицинских работников и фармацевтических работников утвержден целый ряд профессиональных стандартов.

А именно.

1 Специалист в области медико-профилактического дела (приказ Минтруда России от 25 июня 2015 г № 399н);

2 Специалист по педиатрии (приказ Минтруда России от 25 июня 2015 г № 400н) –отменен. Взамен него –Врач-педиатр участковый;

3 Младший медицинский персонал (приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н);

4 Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик) (приказ Минтруда России от 10.05.2016 №226н);

5 Врач-стоматолог (приказ Минтруда России от 10.05.2016 № 227н);

6 Специалист по изготовлению медицинской оптики (приказ Минтруда России от 03.11.2016 № 607н);

7 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) (приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н);

8 Врач-педиатр участковый (приказ Минтруда России от 27.03.2017 № 306н);

9 Врач-офтальмолог (приказ Минтруда России от 05.06.2017 № 470н);

10 Врач-кибернетик (приказ Минтруда России от 04.08.2017 № 610н);

11 Врач-биофизик (приказ Минтруда России от 04.08.2017 № 611н);

12 Врач-оториноларинголог (приказ Минтруда России от 04.08.2017 № 612н);

13 Врач-биохимик (приказ Минтруда России от 04.08.2017 № 613н);

14 Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья (приказ Минтруда России от 07.11.2017 № 768н);

15 Врач — аллерголог-иммунолог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 138н);

16 Врач-инфекционист (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 135н);

17 Врач-кардиолог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 140н);

18 Врач-неонатолог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 136н);

19 Врач-эндокринолог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 132н);

20 Врач-патологоанатом (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 131н);

21 Врач-нейрохирург (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 141н);

22 Врач — детский хирург (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 134н);

23 Специалист в области клинической лабораторной диагностики (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 145н);

24 Врач-дерматовенеролог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 142н);

25 Врач скорой медицинской помощи (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 133н);

26 Врач — детский кардиолог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 139н);

27 Врач-уролог (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 137н);

28 Врач — сердечно-сосудистый хирург (приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 143н).

По специальностям фармацевтических работников утверждены профессиональные стандарты:

1 Провизор (приказ Минтруда России от 09.03.2016 № 91н);

2 Провизор-аналитик (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 427н);

3 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 428н);

4 Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 429н);

5 Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 430н);

6 Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 431н);

7 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 432н);

8 Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства (приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 434н).

Кроме того, приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н утвержден профессиональный стандарт по врачебной специальности Специалист по медико-социальной экспертизе, отнесенный к области профессиональной деятельности «Социальное обслуживание».

Зарубежный опыт описаний квалификаций

В Европе, уже есть существенные достижения в построении национальных рамок и систем квалификации. Прежде всего следует подчеркнуть, что в Европе разработка национальных рамок и систем квалификаций была спровоцирована не сугубо научным интересом, а объективной необходимостью, развившейся в серьезном качественном разрыве между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе и с возрастающей мобильностью рабочей силы. В ходе поиска путей устранения этого разрыва было проведено большое количество различных исследований, определены ключевые понятия для формирования механизмов регулирования квалификаций (их проектирования, структурирования, сравнения и оценки и разработки систем обеспечения качества квалификаций).

Как показывает анализ международного опыта, основа формирования рамок квалификаций — установление четких связей между требованиями

сферы труда к выполнению работниками трудовых функций и требованиями к оценке соответствия работников этим требованиям. При этом следует подчеркнуть, что для соответствия этим требованиям не важно, где были освоены компетенции, образующие квалификацию, — в учебном заведении, в процессе трудовой деятельности на рабочем месте, в формате неформального образования, тем более что в настоящее время возможности электронного и дистанционного обучения расширяются в связи с использованием компьютерных технологий.

Расширение форматов обучения привело к тому, что в современный образовательный дискурс прочно вошли понятия неформального и спонтанного обучения. Во многих странах разрабатывают процедуры и институциональные механизмы признания результатов неформального и спонтанного обучения, что полностью соответствует задачам реализации стратегии обучения в течение всей жизни, которая стала основополагающей стратегией развития практически во всем мире. В странах Европейского Союза реализация этой стратегии происходит в рамках Лиссабонской стратегии и программы «Образование и обучение-2020». Таким образом, рамка квалификаций создает основу для систематизации и признания результатов разнообразия возможностей обучения и формирует основу для повышения качества, доступности, взаимосвязи и признания квалификаций в обществе или на рынке труда, как на национальном, так и на международном уровне. Это так называемое внутреннее измерение рамки квалификаций.

Внешнее измерение рамки квалификаций, то есть ее роль в повышении академической и трудовой мобильности граждан и конкурентоспособности рабочей силы, соотносится с задачами постиндустриального общества, основанного на знаниях, что еще раз подчеркивает ее важность для всех субъектов рынка труда, сферы образования и граждан в целом. Во многих странах в основе рамки квалификаций лежат профессиональные стандарты.

К странам, в которых в основе квалификаций лежат требования профессиональных стандартов, относятся Австрия, Бельгия (Валлония, Фландрия), Болгария, Дания, Эстония, Франция, Германия, Венгрия, Исландия, Ирландия, Италия, Латвия, Лихтенштейн, Литва, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Испания, Швейцария, Турция и Великобритания.

В Ирландии, Финляндии, Норвегии, Швеции разработка профессиональных стандартов интегри-

рована в процесс проектирования образовательных стандартов и требований к образовательным стандартам и оценке компетенций.

Важно подчеркнуть, что национальная рамка квалификаций — это не двухмерная матрица, а многомерная система, включающая в себя все квалификации, имеющие официальное «хождение» на национальном уровне и устанавливающие взаимосвязь между результатами обучения и деятельностью, требуемой на рынке труда, с одной стороны, и свидетельствами, дипломами, степенями, с другой. Отношения между квалификациями внутри рамки не статичны, они постоянно усложняются, реагируя на внешние факторы. Выбор конфигурации национальной рамки квалификаций в каждой стране обусловлен конкретными задачами, традициями и национальным контекстом, например, в Ирландии создание национальной рамки квалификаций было вызвано необходимостью реорганизации множественных систем квалификаций, действующих в различных секторах системы образования и обучения, в одну интегрированную рамку с новыми механизмами обеспечения качества и единой институциональной структурой управления рамкой. В целом можно утверждать, что в странах с федеративным государственным устройством при формировании национальной рамки квалификаций важно обеспечивать участие регионов, базовым требованием при разработке нормативно-правовой базы этой системы будет переговорный процесс и консенсус. Государства же, в которых сильна роль социальных партнеров в разработке, организации и оценке квалификаций, в основном ориентируются на механизмы, в основе которых лежит принцип добровольности, а не навязывание реформ из центра.

Однако, несмотря на различие конфигураций, во всех случаях национальная рамка квалификаций направлена на:

— обеспечение оптимального соответствия квалификаций знаниям, умениям и компетенциям, требуемым в сфере профессиональной деятельности (и рынка труда в целом);

— удовлетворение спроса на квалификации граждан и предприятий в обществе, находящемся в постоянном процессе перемен и инноваций;

— адаптацию профессионального образования и обучения к спросу на квалификации со стороны предприятий;

— обеспечение согласованности и преемственности между подсистемами квалификаций, например: квалификациями в рамках системы высшего

образования, образования взрослых, школьного образования и особенно профессионального образования и обучения;

— содействие развитию обучения в течение всей жизни (за счет расширения доступа, целевых инвестиций, признания неформального и спонтанного обучения);

— активизацию взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Для выполнения своего предназначения национальная рамка квалификаций должна быть обеспечена механизмами правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников рынка труда и предложения квалификаций системы образования и обучения, включая систему обеспечения качества квалификаций и институциональные процедуры признания и сертификации квалификаций. Эти механизмы составляют национальную систему квалификаций, которая обеспечивает официальное признание результатов обучения, их качество, связь образования и обучения с рынком труда и гражданским обществом. Исходя из предназначения национальной системы квалификаций, для ее разработки нужна консолидация усилий всех заинтересованных сторон (министерств труда, образования и науки, социальных партнеров, профессиональных ассоциаций, служб занятости, исследователей, органов по присуждению квалификаций). Как показывает международная практика, взаимодействие заинтересованных сторон может быть прямым (когда представители сферы труда и сферы образования совместно разрабатывают и реализуют национальную систему квалификаций) либо опосредованным (когда сфера образования использует данные, предоставляемые субъектами сферы труда). Участие заинтересованных сторон, представляющих сферу труда, может варьироваться по степени институционализации. В одних странах сформированы институциональные структуры как постоянно действующие советы, имеющие консультативные функции. В эту группу входят такие страны, как Австрия, Бельгия (Валлония и Фландрия), Болгария, Финляндия, Франция, Венгрия, Ирландия, Латвия, Лихтенштейн, Португалия, Словения и Турция. Как правило, в таких советах наблюдается пропорциональное представительство работников и работодателей, в них также могут участвовать профсоюзы. В других странах заинтересованные стороны имеют равный или доминирующий голос при принятии решений в области профессиональных и квалификационных стандартов. К этим странам относятся Дания, Эстония,

Германия, Исландия, Италия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Румыния, Испания, Швеция, Швейцария и Великобритания.

Наиболее эффективным для поддержания актуальности национальных систем квалификаций в части отслеживания тенденций развития на перспективу и разработки профессиональных стандартов стал отраслевой подход. Именно на отраслевом уровне долгосрочные и среднесрочные планы развития страны могут эффективно конкретизировать в проектируемые требования к квалификациям, отвечающие потребностям работодателей и экономики в целом. В этой связи, как правило, институциональные органы имеют отраслевой характер. В Великобритании, например, сформирована система отраслевых советов, которые, будучи органами работодателей, формируют профессиональные стандарты и согласуют квалификационные стандарты и стандарты оценки. Без одобрения советов ни одна программа профессионального образования не может завершаться присуждением официально признаваемой квалификации. В этих советах предусмотрено участие представителей профсоюзов и сферы образования. В каждой стране отраслевые советы имеют дело с политическими приоритетами, системами финансирования, государственными целями, задачами и рамками квалификаций, однако во всех случаях работа советов предполагает наличие специально обученных кадров и государственное финансирование. В таких странах, как Кипр, Чешская Республика, Греция, Польша и Словакия, постоянно действующие органы отсутствуют, по мере необходимости для решения конкретных задач формируются рабочие группы. Независимо от конфигурации национальных систем квалификации в зависимости от модели регулирования, принятой в стране, разработка национальной системы предполагает:

— принятие политического решения на государственном уровне;

— учет в национальной рамке отраслевых интересов;

— формирование информационного и методического сопровождения, обеспечивающего доступ к квалификациям организаций и лиц, желающих оценить адекватность имеющихся квалификаций.

Как национальная система квалификаций работает в США?

В основе Национальной модели профессиональной занятости США лежит базовая Пирамида Компетенций работников, разработанная отделом занятости

и профессиональной подготовки министерства труда (Department of Labor) США в сотрудничестве с представителями ключевых отраслей промышленности (опубликована в 2008 году). На основе базовой модели каждая наукоемкая и высокотехнологичная отрасль промышленности, а также отрасль, обладающая ключевым влиянием на экономику страны сегодня и (или) завтра создает Отраслевую Пирамиду компетенций (отраслевую рамку компетенций и квалификаций), предназначенную для описания согласованных требований работодателей отрасли, сертификации полученных в процессе основного или дополнительного образования компетенций работников, разработки образовательных программ и модулей.

Содержание нижних блоков Универсальной Пирамиды компетенций работников (США).

Уровни 1-3 «основные компетенции», относящиеся ко всем отраслям сразу

1 — компетенции, относящиеся к личной эффективности (социально-личностные), лежат в основании пирамиды, поскольку необходимы для любой области занятости.

2 — академические компетенции — как правило, приобретаются в процессе формального обучения и включают в себя когнитивные функции и способности мышления. Эти компетенции в той или иной мере необходимы для всех областей занятости.

3 — компетенции, относящиеся к рабочему месту («softskills»), включают в себя личные качества и мотивации, а также взаимоотношения с сотрудниками и управление собой. Они также актуальны практически для всех областей занятости.

Уровни 4-5 — «технические (профессиональные) компетенции», относящиеся к конкретной отрасли или сектору.

4 — технические компетенции, относящиеся к отрасли в целом. Они основаны на компетенциях более низкого уровня, но более специализированы для конкретных нужд данной отрасли.

5 — технические компетенции, относящиеся к конкретному сектору отрасли.

Включение в модель компетенций, общих для отрасли в целом, облегчает перемещение внутри различных секторов.

Модель поддерживает развитие рабочей силы, обладающей и горизонтальной и вертикальной мобильностью.

Содержание верхних блоков Универсальной Пирамиды компетенций работников (США).

Компетенции управления (левый блок наверху пирамиды): Управление кадрами, Информирова-

ние, Делегирование полномочий, Создание сети деловых связей и контактов, Мониторинг работы, Предпринимательство, Поддержка подчиненных, Способность мотивировать и вдохновлять, Поддержка профессионального развития подчиненных и наставничество, Стратегическое планирование, Подготовка и оценка бюджетов, Разъяснение ролей и задач, Управление конфликтами и работа в команде, Разработка организационного видения, Мониторинг и контроль ресурсов Специализированные требования к высшим уровням квалификаций, относящиеся к конкретному виду деятельности.

Представляется конструктивным опыт Республики Казахстан, утвердившей решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 23.08.2016 № 3 Отраслевую рамку квалификаций сферы здравоохранения, отличительной особенностью которой от федеральных уровней квалификации, является подробное разделение знаний, умений, личностных и профессиональных компетенций, путей достижения квалификации для сестринского персонала.

Вывод

При разработке отраслевой рамки квалификаций для профессиональных стандартов сферы здравоохранения в дальнейшем потребуются следующее.

Сбор, описание, обобщение негативного опыта применения федеральных уровней квалификации, утвержденных приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» при разработке профессиональных стандартов в сфере здравоохранения, утвержденных к настоящему времени.

Обоснование структуры отраслевой рамки квалификаций с учетом существующих вариантов сочетаний квалификаций работников медицинских организаций.

Обоснование применимости отраслевой рамки квалификаций для организаций всех систем здравоохранения Российской Федерации.

Вместе с разработкой отраслевой рамки квалификаций необходимо разрабатывать и обсуждать проекты нормативных правовых актов, требующих взаимосвязанных изменений.

Зарубежный опыт при формировании отраслевой рамки квалификаций необходимо учитывать с сопоставлением трудовых законодательств государств по предоставлению «компенсаций за условия труда», сопоставимых с российскими.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Термин	Определение	Сокращение (при наличии)
Вид профессиональной деятельности	Вид трудовой деятельности — составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.	ВПД
Высшее образование	Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (статья 69 ФЗ Об образовании)	ВО
Дескриптор квалификационного уровня	Дескриптор квалификационного уровня — обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.	
Дескриптор квалификационного подуровня	Дескриптор квалификационного подуровня — описание уточняющих требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника в рамках конкретного квалификационного уровня с учетом вида и условий оказываемой медицинской помощи.	
Дополнительная профессиональная программа	Дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.	ДПП
Дополнительное профессиональное образование	Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	ДПО
Квалификационная категория	Квалификационная категория — уровень профессионализма и результатов деятельности, обеспечивающего врачу возможность решать профессиональные задачи разной степени сложности. Присвоение категории происходит через добровольную процедуру аттестации и несет социально-экономическую нагрузку: престиж, увеличение зарплаты и пр.	
Квалификация	квалификация — официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности;	
Компетенция	Компетенция — способность работника применять знания, умения и опыт в профессиональной и трудовой деятельности;	
Национальная система квалификаций Российской Федерации	Национальная система квалификаций Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда. НСК РФ — инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.	НСК РФ
Национальная рамка квалификаций Российской Федерации	Национальная рамка квалификаций Российской Федерации является основой НСК РФ и включает отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.	НРК РФ

Мониторинг рынка труда в здравоохранении	Мониторинг рынка труда в здравоохранении — это исследование, проводимое с целью сбора и анализа информации о соотношении востребованности и обеспеченности практического здравоохранения медицинскими работниками, об уровне оплаты труда медицинских работников, удовлетворенности работодателей уровнем квалификации выпускников и медицинских работников.	МРТЗ
Область профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности — совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.	ОПД
Общая компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.	ОК
Основная профессиональная образовательная программа (в высшем образовании синоним — основная образовательная программа)	Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»)	ОПОП (в высшем образовании синоним — ООП)
Отраслевая рамка квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций — обобщенное описание по установленным показателям квалификационных уровней в рамках конкретной отрасли экономики, признаваемое ведущими в данной отрасли организациями. Отраслевая рамка квалификаций — иерархически упорядоченная по квалификационным уровням классификация видов трудовой деятельности, сформированную по показателям НРК и другим значимым для отрасли показателям.	ОРК
Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении	Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении — уровневая классификация видов трудовой деятельности в здравоохранении, сформированная по показателям НРК РФ с учетом отраслевых особенностей.	ОРКЗ
Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности.	ПК
Профессиональное обучение	Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (статья 73 ФЗ Об образовании)	ПО
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.	ПС
Профессия	Занятие, род трудовой деятельности, обычно финансовый источник существования. Требует знаний и умений, приобретаемых в ходе образования: врач, медсестра, фельдшер.	
Работодатель	Работодатель — тот, кто предоставляет работу, нанимает рабочую силу, подписывает трудовой договор с работником (главные врачи медицинских организаций, директора клиник, ректора и др.). Мониторинг рынка труда строится на опросе, анкетировании работодателей.	
Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68 ФЗ Об образовании)	СПО

Специальность	Область трудовой деятельности. В дипломе по окончании вуза, колледжа специальность Педиатрия, Лечебное дело, Сестринское дело.	
Специализация	Углублённое изучение сегмента своей специальности, которое дает человеку «узкую» квалификацию в той же области трудовой деятельности. Например, врач-кардиохирург, врач-нейрохирург; медицинская сестра педиатрическая, хирургическая, урологическая и т.д. Т.о., специализация — это процесс обучения, а квалификация — это результат обучения. Специализацию сейчас получают в ординатуре или на курсах дополнительного профессионального образования, «иметь специализацию» означает проучиться по углубленной программе и иметь документ, в котором прописана «узкая» квалификация.	
Уровень квалификации	Уровень квалификации — структурная единица (ступень) рамки квалификаций, характеризующаяся совокупностью требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.	
Федеральный государственный образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт — нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.	ФГОС
Функциональная карта в здравоохранении	Функциональная карта в здравоохранении — это описание функций медицинских работников, выполняемых в рамках определенного вида профессиональной деятельности. В процессе разработки функциональной карты профессиональная деятельность медицинского работника подвергается функциональному анализу, то есть последовательному описанию ее основных компонентов.	ФКЗ

ФОРМА АНКЕТЫ МОНИТОРИНГА РЫНКА ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СПЕЦИАЛИСТЫ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ)

Российское кардиологическое общество при поддержке Национальной медицинской палаты (Совет по профессиональным квалификациям в здравоохранении) и Министерства здравоохранения России приступает к мониторингу рынка труда в рамках реализации общероссийского социально-значимого проекта «Обеспечение гарантий уровня и качества квалификации медицинских работников при оказании медицинской помощи посредством отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ)».

ОРКЗ — важнейший документ кадрового регулирования отрасли, обеспечивающей научно-обоснованную и справедливую иерархию квалификаций медицинских работников и гарантирующий их квалификацию. В перспективе создаваемая ОРКЗ станет основой средне- и долгосрочного планирования кадрового обеспечения, рациональной подготовки и использования трудовых ресурсов в сфере охраны здоровья. Фундаментом для построения ОРКЗ станут результаты анализа мнений крупнейших участников рынка труда в здравоохранении — региональных органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья, крупных отраслевых работодателей, представителей профессионального образования и профессиональных ассоциаций.

Цель мониторинга рынка медицинских услуг — наиболее полно проследить тенденции и направления развития фактического и прогнозного состояния кадрового обеспечения отрасли с учетом разделения функций по видам оказываемой медицинской помощи, рационального применения и оценки медицинских квалификаций, дефицита и профицита специалистов по тем или иным специальностям высшего образования, а также востребованности квалификаций практическим здравоохранением сегодня и завтра.

Анкету мониторинга рынка труда в здравоохранении (специалисты с высшим образованием) можно скачать на сайте РКО: <http://www.scardio.ru>

Мы просим Вас ответить на несколько вопросов анкеты и отправить в наш адрес до 21 февраля 2018 г. В этом случае Ваше мнение будет гарантированно учтено при формировании аналитического

отчета «Мониторинг рынка труда в здравоохранении (медицинских услуг) — 2017». Перед началом работы ознакомьтесь с данной инструкцией:

Инструкция по заполнению анкеты

В анкете приведен перечень медицинских квалификаций специалистов с высшим образованием. Проставьте ответы по КАЖДОМУ вопросу в отношении КАЖДОЙ специальности. Если специальность не представлена в Вашей организации/регионе/ведомстве поставьте в соответствующей строке прочерки «-»

В каждой ячейке может быть только один ответ.

Если Вы хотите дать текстовый комментарий по какому-либо вопросу анкеты, представьте его на отдельном листе.

Просим Вас быть внимательными и максимально **ПОЛНО И ОБЪЕКТИВНО** отразить ситуацию в Вашем ведомстве/регионе/секторе/организации.

ВОПРОСЫ

1. Обеспеченность кадрами

0 — выраженный дефицит, 1 — оптимальное количество, 2 — выраженный избыток

2. Если в предыдущем вопросе Вы указали дефицит, то что является его главной причиной:

0 — экономические и социальные аспекты, 1- недостаточное количество подготовленных специалистов в вузах, 2 -резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности (если количество оптимально, поставьте «-» (если Вы хотите дать пояснение ПОЧЕМУ увеличилась потребность в специалистах, вынесите его на отдельный лист)

3. Готовность выпускников медицинских вузов к практической работе:

0 — подготовлены слабо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения на рабочем месте, 1 — могут быть допущены к самостоятельной работе, но требуют систематического контроля, 2- подготовлены достаточно для самостоятельной работы

4. Если в предыдущем вопросе уровень квалификации выпускников указан, как недостаточный, то что является основной причиной несоответствия требованиям работодателя?

0 — недостаточная практическая подготовка, 1 — недостаток знаний, 2 — несоответствие под-

готовки материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики (если уровень достаточный в п. 3, поставьте «-»)

5. Соответствие уровня квалификации специалистов, отработавших 1 год и более, требованиям работодателя:

0 — уровень квалификации ниже требований работодателя, 1 — уровень квалификации удовлетворяет требования работодателя, 2 — уровень квалификации превышает требования работодателя

6. Обеспеченность специалистами с данной квалификацией практическим здравоохранением:

0 — имеется переизбыток специалистов с данной квалификацией, 1 — количество специалистов с данной квалификацией достаточно для потребности практического здравоохранения, 2 — количество специалистов с данной квалификацией недостаточно для потребности практического здравоохранения

7. Востребованность специалистов с данной квалификацией практическим здравоохранением:

0 — сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но завтра будут крайне необходимы,

1 — специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда, 2 — сегодня специалисты с данной квалификацией востребованы практическим здравоохранением, но завтра будут не нужны

8. По Вашему мнению специалистов данной квалификации необходимо

0 — готовить на уровне дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), 1 — объединить со специалистами другой квалификации, 2- готовить по отдельной программе,

9. Если в предыдущем вопросе Вы указали «объединить со специалистами другой квалификации», то проставьте порядковый номер той квалификации, с которой объединение целесообразно.

10. В соответствии с критериями таблицы 2, представленной в конце анкеты, проставьте код квалификации в каждой строке. Поставьте знак X, если по данному вопросу Вы представили текстовый комментарий на отдельном листе. Поставьте «-», если Вы считаете, что представленные показатели недостаточно характеризуют данную квалификацию.

Таблица 1

№	Наименование квалификации специалистов	№ п/п ВОПРОСОВ АНКЕТЫ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Авиационная и космическая медицина											
2.	Акушерство и гинекология											
3.	Аллергология и иммунология											
4.	Анестезиология-реаниматология											
5.	Бактериология											
6.	Вирусология											
7.	Водолазная медицина											
8.	Гастроэнтерология											

9.	Гематология											
10	Генетика											
11.	Гериатрия											
12.	Гигиена детей и подростков											
13.	Гигиена питания											
14.	Гигиена труда											
15.	Гигиеническое воспитание											
16.	Дезинфектология											
17.	Дерматовенерология											
18.	Детская кардиология											
19.	Детская онкология											
20.	Детская урология- андрология											
21.	Детская хирургия											
22.	Детская эндокринология											
23.	Диетология											
24.	Инфекционные болезни											
25.	Кардиология											
26.	Клиническая лабораторная диагностика											
27.	Клиническая фармакология											
28.	Колопроктология											
29.	Коммунальная гигиена											

30.	Косметология											
31.	Лабораторная генетика											
32.	Лечебная физкультура и спортивная медицина											
33.	Мануальная терапия											
34.	Медико-социальная экспертиза											
35.	Неврология											
36.	Нейрохирургия											
37.	Неонатология											
38.	Нефрология											
39.	Общая врачебная практика (семейная медицина)											
40.	Общая гигиена											
41.	Онкология											
42.	Организация здравоохранения и общественное здоровье											
43.	Ортодонтия											
44.	Остеопатия											
45.	Оториноларингология											
46.	Офтальмология											
47.	Паразитология											
48.	Патологическая анатомия											
49.	Педиатрия											

50.	Пластическая хирургия											
51.	Профпатология											
52.	Психиатрия											
53.	Психиатрия-наркология											
54.	Психотерапия											
55.	Пульмонология											
56.	Радиационная гигиена											
57.	Радиология											
58.	Радиотерапия											
59.	Ревматология											
60.	Рентгенология											
61.	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечения											
62.	Рефлексотерапия											
63.	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования											
64.	Сексология											
65.	Сердечно-сосудистая хирургия											
66.	Скорая медицинская помощь											
67.	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы											
68.	Стоматология детская											
69.	Стоматология общей практики											

70.	Стоматология ортопедическая											
71.	Стоматология терапевтическая											
72.	Стоматология хирургическая											
73.	Судебно-медицинская экспертиза											
74.	Судебно- психиатрическая экспертиза											
75.	Сурдология-оторинола- рингология											
76.	Терапия											
77.	Токсикология											
78.	Торакальная хирургия											
79.	Травматология и ортопедия											
80.	Трансфузиология											
81.	Ультразвуковая диагностика											
82.	Управление сестринской деятельностью											
83.	Урология											
84.	Физиотерапия											
85.	Фтизиатрия											
86.	Функциональная диагностика											
87.	Хирургия											
88.	Челюстно-лицевая хирургия											
89.	Эндокринология											

90.	Эндоскопия											
91.	Эпидемиология											
92.	Лечебное дело											
93.	Медико-профилактическое дело											
94.	Медицинская биохимия											
95.	Медицинская биофизика											
96.	Медицинская кибернетика											

Таблица 2
Уровни квалификаций специалистов с высшим образованием

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации	Образовательные программы высшего образования — программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

8	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли</p>	<p>Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования — программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Программы Практический опыт</p>
9	<p>Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами Значительный вклад в определенную область деятельности Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях</p>	<p>Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Дополнительные профессиональные программы Программы Практический опыт</p>

ФОРМА АНКЕТЫ МОНИТОРИНГА РЫНКА ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СПЕЦИАЛИСТЫ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ)

ВОПРОСЫ

Паспортная часть

Регион РФ

Наименование организации, заполняющей анкету

Количество подведомственных организаций

Количество медработников в организациях

В том числе: со средним профессиональным образованием, рабочей профессией

Дата _____ 201 года

ЧАСТЬ 1

Специальности додипломного образования

Номер вопроса соответствует номеру столбца в таблице 1

1. Обеспеченность кадрами

0 — выраженный дефицит, 1 — оптимальное количество, 2 — выраженный избыток

2. Если в предыдущем вопросе Вы указали дефицит, то что является его главной причиной

0 — экономические и социальные аспекты, 1 - недостаточное количество подготовки в колледжах, 2 - резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности (если количество оптимально, поставьте «-») (если Вы хотите дать пояснение ПОЧЕМУ увеличилась потребность в специалистах, вынесите его на отдельный лист)

3. Готовность выпускников медицинских колледжей к практической работе

0 — подготовлены категорически плохо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения в организации, 1 — могут быть допущены к работе, но требуют систематического контроля, 2 - подготовлены достаточно для самостоятельной работы

4. Если в предыдущем вопросе уровень квалификации выпускников указан, как недостаточный, то что является основной причиной несоответствия? (Не отвечайте на этот вопрос в отношении рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными!)

0 — недостаточная практическая подготовка 1 — недостаток знаний 2 — несоответствие подготовки

материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики (если уровень достаточный поставьте «-»)

5. Соответствие уровня квалификации работников отработавших 1 год и более требованиям работодателя: (Не отвечайте на этот вопрос в отношении рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными!)

0 — уровень квалификации ниже требований работодателя, 1 — уровень квалификации удовлетворяет требования работодателя, 2 — уровень квалификации превышает требования работодателя

6. По Вашему мнению трудовые функции специалистов данной категории (Не отвечайте на этот вопрос в отношении рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными!)

0 — расширены, можно обойтись более простыми и конкретными обязанностями, 1 — объем трудовых функций оптимален, 2 — явно недооценены и могут быть значительно расширены при соответствующей коррекции программы подготовки

7. Обеспеченность специалистами с данной квалификацией практическим здравоохранением:

0 — имеется переизбыток специалистов с данной квалификацией, 1 — количество специалистов с данной квалификацией достаточно для потребности практического здравоохранения, 2 — количество специалистов с данной квалификацией недостаточно для потребности практического здравоохранения

8. Востребованность специалистов с данной квалификацией практическим здравоохранением:

0 — сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы, 1 — специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда, 2 — сегодня специалисты с данной квалификацией востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут не нужны

9. В соответствии с критериями таблицы 2, представленной в конце анкеты, проставьте цифрой уровень квалификации в каждой строке. Поставьте знак X, если по данному вопросу Вы представили текстовый комментарий на отдельном листе. *Поставьте «-», если Вы считаете, что представленные показатели недостаточно характеризуют данную квалификацию.*

Таблица 1

№ п/п	Наименование специальности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лечебное дело									
2	Акушерское дело									
3	Сестринское дело									
4	Лабораторная диагностика									
5	Стоматология									
6	Стоматология ортопедическая									
7	Стоматология профилактическая									
8	Медико-профилактическое дело									
9	Медицинская оптика									
10	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)									
11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными									

Таблица 2 (справочная для ответа на 9 вопрос)

Уровни квалификаций специалистов с высшим образованием в соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1	Деятельность под руководством Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж Практический опыт

2	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев) Практический опыт
3	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года) Практический опыт
4	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Практический опыт
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

ЧАСТЬ 2

Специальности дополнительного профессионального образования

Номер вопроса соответствует номеру столбца в таблице 3

1. Обеспеченность кадрами

0 — имеется переизбыток специалистов с данной квалификацией, 1 — количество специалистов с данной квалификацией достаточно для потребности практического здравоохранения, 2 — количество специалистов с данной квалификацией недостаточно для потребности практического здравоохранения

2. Если в предыдущем вопросе Вы указали дефицит, то что является его главной причиной

0 — экономические и социальные аспекты, 1- недостаточное количество подготовленных специалистов, 2- резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности (если количество оптимально, поставьте «-») (если Вы хотите дать пояснение ПОЧЕМУ увеличилась потребность в специалистах, вынесите его на отдельный лист)

3. Готовность выпускников программ переподготовки к практической работе

0 — подготовлены слабо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения на рабочем месте, 1 — могут быть допущены к самостоятельной работе, но требуют систематического контроля, 2- подготовлены достаточно для самостоятельной работы

4. Если в предыдущем вопросе уровень квалификации выпускников указан, как не достаточный, то что является основной причиной несоответствия требованиям работодателя?

0 — недостаточная практическая подготовка, 1- недостаток знаний 2 — материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики (если уровень достаточный, поставьте «-»)

5. Соответствие уровня квалификации работников отработавших 1 год и более требованиям работодателя:

0 — уровень квалификации ниже требований работодателя, 1 — уровень квалификации удовлетворяет требования работодателя, 2 — уровень квалификации превышает требования работодателя

6. По Вашему мнению, трудовые функции специалистов данной категории

0 — расширены, можно обойтись более простыми и конкретными обязанностями, 1 — объем трудовых функций оптимален, 2 — явно недооценены и могут быть значительно расширены при соответствующей коррекции программы подготовки

7. Требуется ли в текущих условиях рынка медицинских услуг данная специальность отдельной подготовки?

0 — трудовые функции могут выполняться после колледжа без дополнительного образования, 1 — выделение специальности оправдано, 2 — выделение специальности излишне, подготовка может быть объединена с другой (другими) специальностью (специальностями).

8. Если в вопросе 7 Вы ответили, что подготовка может быть объединена с другой специальностью (вариант 2), укажите в 8-м столбце № п/п специальности, с которой объединение подготовки целесообразно. В ином случае поставьте знак прочерк «-»

9. Если в вопросе 7 Вы указали, что выделение данной квалификации в отдельную специальность оправдано, то:

0 — специальность может быть отнесена к низшему уровню подготовки (рабочая профессия), 1 — специальность соответствует текущему уровню образования, 2 — специальность должна быть отнесена к более высокому уровню (бакалавриат)

Таблица 3

№ п/п	Наименование специальности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация сестринского дела.									
2.	Эпидемиология (паразитология).									
3.	Гигиена и санитария.									
4.	Дезинфекционное дело.									
5.	Гигиеническое воспитание.									
6.	Энтомология.									
7.	Гистология.									
8.	Сестринское дело в педиатрии.									
9.	Операционное дело.									
10.	Анестезиология и реаниматология.									
11.	Общая практика.									
12.	Рентгенология.									
13.	Функциональная диагностика.									
14.	Физиотерапия.									
15.	Медицинский массаж.									
16.	Лечебная физкультура.									
17.	Диетология.									
18.	Медицинская статистика.									
19.	Судебно-медицинская экспертиза.									
20.	Бактериология.									
21.	Медико-социальная помощь.									
22.	Наркология.									
23.	Реабилитационное сестринское дело.									
24.	Сестринское дело в косметологии.									
25.	Скорая и неотложная помощь.									

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ И ОПИСАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уважаемые коллеги!

Цели нашей совместной работы разработка описания профессиональных квалификаций по всему перечню должностей медицинских работников, оптимизация их номенклатуры; структурированное описание каждой квалификации и построение единой, научно-обоснованной иерархии медицинских специальностей в формате отраслевой рамки квалификаций.

Введение

Понятие квалификации практически постоянно сопровождает человека как студента, выпускника программ профессионального образования, слушателя, выпускника программ дополнительного профессионального образования, работника в рамках корпоративного обучения и т.д. и в целом при непрерывном профессиональном образовании в течение всего периода трудовой деятельности.

В научной и методической литературе, различных словарях встречается достаточно много подходов к пониманию квалификации как характеристики профессиональной деятельности или подготовленности к ней и соответствующих определений этого понятия.

Формальная квалификация, подтвержденная дипломом, как основная характеристика рабочей силы — это один из первичных показателей, свидетельствующих об уровне профессиональной подготовленности работников. Квалификация работника напрямую связывается с содержанием профессиональной деятельности, работ на конкретном рабочем месте.

Профессиональная квалификация является переходником, адаптером для разных по содержанию и терминологии профессиональных стандартов и образовательных стандартов, сфер труда и профессионального образования.

Таким образом, квалификация специалиста определяет навыки обучения, общения, способность формировать суждения, а также знания, понимание трудовых процессов и умение их применять.

Приведем ряд словарных определений понятия квалификации:

— уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда (это определение приводится и в других известных словарях);

— степень и вид профессиональной обученности работника, необходимые для выполнения конкретного вида работы;

— степень годности к какому-нибудь ремеслу, виду труда;

— степень профессиональной подготовленности рабочих и служащих к выполнению конкретного вида работы;

— качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности;

— готовность работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

— профессиональная зрелость работников, их подготовленность к качественному выполнению конкретных видов работ, определяемые наличием знаний, умений, профессиональных навыков, опыта.

Будущий макет отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении будет состоять из трех разделов: реестра профессиональных квалификаций области профессиональной деятельности; профессионально-квалификационной структуры области профессиональной деятельности; описания уровней (подуровней) профессиональной квалификации.

Общая для всех отраслей экономики национальная рамка квалификаций включает 9 уровней, которые должны описать все существующие в современной экономике профессии, специальности и квалификации.

По общему правилу описание уровня квалификации включает в себя такие характеристики, как:

— полномочия и ответственность;

— характер умений;

— характер знаний.

Кроме того, указываются основные способы достижения требуемой квалификации, в число которых входят инструктаж; образование определенного уровня по основным образовательным программам; дополнительное профессиональное образование и в некоторых случаях практический опыт.

Очевидно, что все многообразие квалификаций медицинских работников, деятельность которых широко варьируется в зависимости от сложности работ, меры ответственности за клинические исходы, потребных для достижения квалификации

траекторий образования, — не может быть описано всего лишь 9 ступенями.

Таким образом определяется необходимость введения градаций внутри уровней, то есть введение подуровней квалификации.

Изменяющиеся потребности здравоохранения вызывают необходимость описания квалификаций и их уровней с учетом многих нюансов трудовых функций медицинских работников. При этом определение соответствия квалификации конкретному уровню предполагает учет достаточно большого количества факторов.

«Квалификация» и «уровень квалификации» являются многоаспектными понятиями и имеют различные толкования в нормативных правовых документах.

Характер квалификации выпускника медвуза, колледжа во многом определяется соотношением ее элементов (знаний, умений, навыков, компетенций). У медицинского работника он зависит также от уровня развития медицинской техники, технологий, вида медицинской организации, оказываемой медицинской помощи, организации труда и других факторов. Таким образом, этапы лечебно-диагностического, реабилитационного и др. процессов наполняются конкретным содержанием, отраженным в профессиональных стандартах.

Общие положения

1. Методические рекомендации по анализу, результатом которого будет номенклатура, и описанию профессиональных квалификаций в здравоохранении представляют собой изложение последовательности и содержания (алгоритм) действий экспертов.

2. При проектировании номенклатуры и описания профессиональных квалификаций следует учитывать, что содержание квалификации — уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы определяется трудовой функцией или их совокупностью, выполнение которой может быть выделено в профессию или должностную функцию в значительном числе медицинских организаций.

Алгоритм проектирования номенклатуры и описания профессиональных квалификаций в nanoиндустрии, подлежащих оцениванию

1. Задача эксперта выделить специальность (специальности), с которой он работает в данном проекте и обоснованно предложить для этой специальности соответствующие квалификации (напри-

мер, специальность Офтальмология, квалификация Врач-офтальмолог, Врач-офтальмолог детский, другие) с учетом собственного опыта в специальности, традиций, мнений экспертов и здравого смысла.

2. Формируя номенклатуру и проектируя описание квалификаций в конкретной специальности, целесообразно в качестве признаков, дифференцирующих разные квалификации, использовать: уровень квалификации, необходимый для выполнения работ;

- предмет деятельности
- цель (направление, подвид) деятельности;
- профессиональную образовательную программу, ведущую к освоению соответствующих трудовых функций.

Особенностью медицинских квалификаций является нарастание сложности и ответственности одной и той же деятельности в зависимости от вида медицинской организации, ее технологической оснащенности, вида медицинской помощи, что обуславливает введение подуровней квалификации.

Так, при необходимости, в рамках одной ОТФ могут возникнуть 2 профессиональные квалификации, отнесенные к разным подуровням квалификации.

Описание квалификации включает требования к образованию, необходимому для соответствующей квалификации. Этот пункт формируется на основе информации, представленной в следующих разделах профессионального стандарта: «Требования к образованию и обучению», «Требования к опыту практической работы», «Особые условия допуска к работе» и «Другие характеристики».

При составлении перечня документов необходимо учесть, что в Российской Федерации лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются следующие документы об образовании:

- 1) основное общее образование — аттестат об основном общем образовании;
- 2) среднее общее образование — аттестат о среднем общем образовании;
- 3) профессиональное обучение — свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;
- 4) среднее профессиональное образование — диплом о среднем профессиональном образовании (для подтверждения успешного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) может быть представлено свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, а при получении образования в предшествующие периоды — диплом о начальном медицинском образовании);

5) высшее образование — бакалавриат — дипломом бакалавра;

6) высшее образование — специалитет- диплом специалиста;

7) высшее образование — магистратура — диплом магистра;

8) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно- педагогических кадров в ординатуре;

9) дополнительное профессиональное образование, программы повышения квалификации — удостоверение о повышении квалификации

10) дополнительное профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки — диплом о профессиональной переподготовке.

3. Оформление проекта перечня наименований квалификаций и требований к квалификации осуществляется в соответствии с форматом, установленным Национальным советом по профессиональным квалификациям при Президенте РФ, но расширяет его за счет введения дополнительных дескрипторов, отражающих отраслевые особенности медицинских квалификаций. Дополнительные дескрипторы мы с Вами будем формировать на следующем этапе.

4. Обсуждение примерного проекта перечня наименований и требований к квалификации с представителями организаций, в которых реализуется конкретный вид профессиональной деятельности (трудовые функции); представителями работодателей, профессионального медицинского сообщества, заинтересованных в реализации и развитии конкретного вида профессиональной деятельности. Процесс проектирования наименований квалификаций и требований к ним является итерационным.

Этап обсуждения позволяет провести экспертизу перечня квалификаций, оценить корректность их выделения и описания. По результатам обсуждения могут вноситься целесообразные и обоснованные изменения, которые несомненно будут способствовать повышению качества разрабатываемых документов.

Алгоритм действий по результатам первого анкетирования

1. Скачайте форму экспертного заключения, заполните паспортную часть.

2. Скачайте сводную таблицу результатов анкетирования, сохраните ее на своем компьютере. Создайте резервную копию.

3. Сосчитайте количество анкет, в которых респонденты ответили на вопросы по Вашей специ-

альности. Удалите строки, в которых нет необходимой информации и далее работайте только с оставшимся массивом. Внесите данные в заключение

4. Просмотрите анкеты, выделите и сосчитайте анкеты, содержание неполную, некорректную или недостоверную информацию. Внесите данные в заключение. Удалите ненужные строки. Далее работайте с массивом, содержащим только релевантные показатели по Ваей специальности.

5. Укажите количество анкет, вошедших в анализ

6. Посчитайте количество охваченных регионов и определите их долю от 85 регионов России. Выделите те регионы (2-3), которые представили наибольшее и наименьшее количество анкет. Внесите данные в заключение

7. Просчитайте количество респондентов по размеру медицинской организации. Внесите данные в заключение

8. Сформулируйте мнение о величине и репрезентативности охвата. Если охват, по Вашему мнению, недостаточен укажите это в выводах и предложите пути его расширения

9. Проанализируйте результаты ответа на вопрос 1. В таблице Анализ обеспеченности специалистами анкетизируемой организации удалите все строки, кроме Вашей специальности и рассчитайте долю респондентов (здесь и далее все показатели рассчитываются от количества анкет, включенных в анализ), указавших каждый вариант ответа.

10. Проанализируйте результаты ответов на вопрос 2, внесите результаты в таблицу

11. Проанализируйте результаты ответов на вопрос 7 Анализ кадровой обеспеченности системы здравоохранения внесите результаты в таблицу.

12. Сформулируйте промежуточные выводы по результатам анализа, включая усредненные показатели обеспеченности кадрами, равномерность их распределения по регионам, указываемые респондентами причины кадрового дефицита там, где он указан. Выделите основные причины и дайте краткую характеристику ситуации

13. Аналогично рассчитайте показатели и проанализируйте результаты ответов на вопрос 3, 4, 5. Результаты занесите в заключение.

14. Сформулируйте промежуточные выводы о качестве подготовки специалистов с точки зрения работодателя и причинах низкой подготовки кадров, если подготовка оценена, как низкая.

15. Проанализируйте результаты ответов на вопросы 6 и 8.

16. Дайте заключение об оценке респондентами структуры функциональных обязанностей по специальности и перспективах ее развития. Обратите особое внимание на заключения, где трудовые функции работников рассматриваются как недооцененные (это дает возможность предложить повышение образовательного уровня работников с одновременным расширением спектра выполняемых обязанностей) или необоснованно расширенные — этот вариант ответа, особенно в сочетании с низкой оценкой перспектив развития специальности, может послужить основанием для исключения специальности из номенклатуры или объединения ее с другой специальностью.

17. Проанализируйте анализ оценки уровня квалификации (вопрос 9). На основании мнений респондентов определите и аргументируйте уровень квалификации, который может быть предложен для Вашей специальности

18. Выполните аналогичную работу по программам дополнительного образования в той части, которая определяет развитие и расширение Вашей специальности.

19. Проанализируйте вопросы 8 и 9 анкеты, посвященной программам дополнительного образования, выделив те виды профессиональной деятельности, которые по мнению респондентов могут выполняться без дополнительного образования (это дает возможность исключить специальность из номенклатуры) и те специальности, которые по результатам анкетирования, могут быть объединены с другими специальностями.

20. Сформулируйте предложения по оптимизации номенклатуры специальностей.

21. Сформулируйте общие выводы экспертизы.

ФОРМА ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ И ОПИСАНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Наименование специальности	Наименование квалификации	Специальность (квалификация) имеет массовый характер в практическом здравоохранении	Специальность (квалификация) востребована практическим здравоохранением сегодня и в долгосрочной перспективе	Специальность (квалификация) обеспечивает доступность оказания медицинской помощи конкретной категории населения	Специальность (квалификация) имеет связь с появлением новых технологий	Образовательная программа подготовки медицинских работников по данной специальности (для получения данной квалификации), будет иметь достаточный объем и сложность, а также будет исключать дублирование с образовательными программами подготовки по другим специальностям (для получения других квалификаций)
----------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФОРМА ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ И ОПИСАНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование специальности	Наименование квалификации	Специальность (квалификация) имеет массовый характер в практическом здравоохранении	Специальность (квалификация) востребована практическим здравоохранением сегодня и в долгосрочной перспективе	Специальность (квалификация) имеет потенциал к расширению профессиональной автономии, в том числе расширение трудовых функций и обобщенных трудовых функций .	Специальность (квалификация) имеет связь с появлением новых технологий и/или форм оказания медицинской помощи, включая расширение функциональных обязанностей, вследствие перераспределения полномочий между специалистами со средним и высшим профессиональным образованием.	Специальность (квалификация) имеет образовательную программу подготовки медицинских работников по данной специальности (для получения данной квалификации), будет иметь достаточный объем и сложность, а также будет исключать дублирование с образовательными программами подготовки по другим специальностям (для получения других квалификаций)			

ПРИМЕР ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ И ОПИСАНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧ-БАКТЕРИОЛОГ

1. Специальность, по которой проводится экспертиза Бактериология
2. Фамилия, имя, отчество эксперта Сироткина Ольга Васильевна
3. Дата экспертного заключения 01.04.2018

Общие сведения

1. Количество полученных анкет 464
2. Количество исключенных из анализа анкет 424
3. Количество анкет, вошедших в анализ 41
4. Охват регионов (доля от 85) 29%
5. Регионы с максимальным охватом анкетирования (3) Санкт-Петербург, Москва, Сибирь, Поволжье
6. Регионы с минимальным охватом анкетирования (3) ЮФО, Урал

Сведения о размере организаций, представивших анкеты (абсолютное число)

1. до 100 человек — 5
2. от 100 до 500 человек — 19
3. свыше 500 человек — 17

Промежуточный вывод 1 (охват регионов России, предложения по повышению репрезентативности исследования)

Охват регионов не очень высокий. Однако для повышения репрезентативности не целесообразно продолжать анкетирование, так как специальность «бактериология» является достаточно узкой и востребована по большей части в специализированных медицинских центрах, локализованных, в том числе, в Санкт-Петербурге и Москве. Следует отметить, что медицинские учреждения именно этих городов прислали максимальное количество анкет для мониторинга рынка труда по указанной специальности. Таким образом, на основании их анализа возможна экстраполяция результатов на остальные регионы.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ обеспеченности организации (вопр 1) (указывается процентная доля респондентов, указавших тот или иной ответ от общего количества анкет)

Наименование специальности	выраженный дефицит	оптимальное количество	выраженный избыток
бактериология	20%	80%	0

Причины дефицита кадров (вопр 2) Указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общем количестве, указавшего дефицит кадров

Наименование специальности	обеспеченность кадрами оптимальна	экономические и социальные аспекты	недостаточное количество подготовленных специалистов в вузах	резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности
бактериология	36%	36%	18%	10%

Анализ востребованности специалистов с данной квалификацией практическим здравоохранением (вопр 7) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы	специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда	сегодня специалисты с данной квалификацией востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут не нужны
бактериология	10,5%	86%	3,5%

Промежуточный вывод 2 (анализ обеспеченности кадрами, включая их равномерность по регионам и причин кадрового дефицита там, где он есть; анализ текстовых комментариев)

Большинство респондентов отмечает оптимальное количество кадров в специальности «бактериология», при этом отмечается постоянная востребованность в таких специалистах. Причинами дефицита в первую очередь указали — социально-экономическую, на втором месте с большим отрывом — недостаток подготовленных кадров.

Анализ готовности выпускников вузов к самостоятельной работе (вопр 3) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	подготовлены слабо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения на рабочем месте	могут быть допущены к самостоятельной работе, но требуют систематического контроля	подготовлены достаточно для самостоятельной работы
бактериология	31%	46%	23%

Анализ несоответствия квалификации выпускников требованиям работодателя (вопр 4) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	уровень квалификации достаточный	недостаточная практическая подготовка	недостаток знаний	несоответствие подготовки материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики
бактериология	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%

Анализ соответствия уровня квалификации специалистов, отработавших 1 год и более, требованиям работодателя (вопр 5) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	уровень квалификации ниже требований работодателя	уровень квалификации удовлетворяет требования работодателя	уровень квалификации превышает требования работодателя
бактериология	11%	89%	0%

Анализ необходимости подготовки специалистов данной квалификации по отдельной программе (вопр 8-9) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	готовить на уровне дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)	объединить со специалистами другой квалификации	готовить по отдельной программе
бактериология	30%	40%	30%

Промежуточный вывод 3 (анализ уровня подготовки выпускников, причин низкой подготовки и эффективности системы корпоративного обучения молодых специалистов, возможности подготовки по отдельной программе или объединения с другой специальностью, перспективы развития специальности)

Все респонденты отмечают низкий уровень исходной подготовки выпускников, причем в равной степени из-за недостатка знаний и недостатка практической подготовки. При этом недостаточность исходной подготовки компенсируется в течение первого года работы. Очевидно, что повышение квалификации выпускников происходит путем корпоративного обучения молодых специалистов. Большинство респондентов отмечают необходимость объединения данной специальности с близкими — вирусологией, паразитологией, эпидемиологией, при условии дальнейшего обучения с учетом требований работодателя.

Анализ оценки уровня и отнесения специальности к квалификационному уровню по общенациональным показателям (вопр 10) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

Наименование специальности	6	7	8	9	+	-
бактериология	35%	23%	15%	15%	12%	0

Промежуточный вывод 4 (анализ представленных уровней квалификации и комментариев респондентов)

Чаще всего специалистов — «бактериологов» относили к 6 и 7 уровням квалификации. При этом, исходя из комментариев анкетированных, недостаточно показателей для отнесения к тому или иному уровню, требуется разбивка на подуровни, показатели для отнесения к квалификационному уровню необходимо расширить и конкретизировать.

СУММИРУЮЩИЕ ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТА

Специальность «бактериология» требует объединения с близкими ей для базовой подготовки. Узкая специализация возможна в рамках повышения квалификации и путем корпоративного обучения на рабочем месте.

ПРИМЕР ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ И ОПИСАНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ФЕЛЬДШЕР

1. Специальность, по которой проводится экспертиза Лечебное дело
2. Фамилия, имя, отчество эксперта Локтев Павел Петрович
3. Дата экспертного заключения 30 марта 2018

Общие сведения

1. Количество полученных анкет 146
2. Количество исключенных из анализа анкет 0
3. Количество анкет, вошедших в анализ 146
4. Охват регионов (доля от 85) 37,7%
5. Регионы с максимальным охватом анкетирования (3) Омск, Москва, Свердловская область
6. Регионы с минимальным охватом анкетирования (3) Мурманская обл., Ярославль, республика Крым

Сведения о размере организаций, представивших анкеты

1. до 100 человек — 26
2. от 100 до 500 человек — 61
3. свыше 500 человек — 59

В целом охват менее нельзя считать репрезентативным. Целесообразно адресное обращение в органы управления здравоохранением регионов, не предоставивших информацию или предоставивших минимальное количество анкет

Анализ обеспеченности специалистами анкетлируемой организации (вопр 1) (указывается процентная доля респондентов, указавших тот или иной ответ от общего количества анкет)

	выраженный дефицит	оптимальное количество	выраженный избыток
Лечебное дело	30,7	67,1	2,2

Причины дефицита кадров (вопр 2) Указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества, указавшего дефицит кадров

	Обеспеченность кадрами оптимальна или в избытке	экономические и социальные аспекты	недостаточное количество подготовки в колледжах	резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности
Лечебное дело	12.3	57.9	10.5	19.3

Анализ кадровой обеспеченности системы здравоохранения (вопр 7) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

	имеется переизбыток специалистов с данной квалификацией	количество специалистов с данной квалификацией достаточно для потребности практического здравоохранения	количество специалистов с данной квалификацией недостаточно для потребности практического здравоохранения
Лечебное дело	3,7	61,5	45,2

Данные анкетирования неоднозначны — 51% респондентов полагают, что количество специалистов недостаточно, в то время как оставшиеся 49% считают количество достаточным и даже избыточным. В тех,

регионах, где указан дефицит сестринских кадров, ведущей причиной дефицита указаны экономические и социальные причины.

Анализ уровня подготовки специалистов (вопр 3) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

	подготовлены категорически плохо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения в организации	могут быть допущены к работе, но требуют жесткого контроля	подготовлены достаточно для самостоятельной работы
Лечебное дело	14,4	56,2	29,4

Анализ причин слабой подготовки (вопр. 4) Указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества респондентов, указавших недостаточную по их мнению, подготовку)

	уровень квалификации достаточный	недостаточная практическая подготовка	недостаток знаний	несоответствие подготовки материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики (если уровень достаточный поставьте «->»)
Лечебное дело	11,1	65,4	14,8	8,7

Анализ уровня подготовки молодых специалистов (вопр 5) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

	уровень квалификации ниже требований работодателя	уровень квалификации удовлетворяет требования работодателя	уровень квалификации превышает требования работодателя
Лечебное дело	11,6	88,4	0

Большинство респондентов недовольны уровнем подготовки выпускников колледжей, причем большинство респондентов указывают основной причиной низкую практическую подготовку выпускников. Система корпоративного обучения молодых специалистов в целом эффективна и позволяет в 93% случаев обеспечить необходимы для работодателя уровень квалификации

Анализ трудовых функций работников (вопр 6) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

	расширены, можно обойтись более простыми и конкретными обязанностями	объем трудовых функций оптимален	явно недооценены и могут быть значительно расширены при соответствующей коррекции программы подготовки
Лечебное дело	8,8	63,5	27,7

Анализ перспективы развития специальности (вопр 8) указывается доля респондентов, выбравших тот или иной ответ об общего количества ответивших

	сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы	специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда	сегодня специалисты с данной квалификацией востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут не нужны
Лечебное дело	4,9	93	2,1

Большинство респондентов оценивают объем трудовых функций, как оптимальный, но более четверти полагают, что объем ТФ может быть значительно расширен. Подавляющая часть респондентов не выражают сомнений в перспективной востребованности профессии

Анализ оценки уровня квалификации по специальности (вопр 9)

В расчете не приняты во внимание указания на 1- уровень квалификации, как явно не соответствующие сложности ВПД. Из 70 ответов, использованных при расчете 62,9% ответивших определили 6 уровень квалификации и 37,1 — 5

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Ученым советом

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

«_»_2018 г.

Протокол №_

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

Академик РАН

_____ Е.В.Шляхто

«_____»_____2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ

«Мониторинг рынка труда, разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении»

Лекции — 4 час

Практические занятия — 4 час

Консультации — 2 час

Самостоятельная работа (внеаудиторная) — 4 час

Общая трудоемкость дисциплины — 16 час

Санкт-Петербург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	43
1.1. Цель реализации программы	43
1.2. Планируемые результаты обучения	43
1.3. Требования к уровню образования слушателя	43
1.4. Нормативный срок освоения программы	43
1.5. Форма обучения	43
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	44
2.1. Учебный план	44
2.2. Календарный учебный график	44
2.3. Порядок освоения программы	44
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
3.1. Материально-технические условия реализации программы	45
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	45
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	45
4.1. Форма итоговой аттестации	45
4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	45
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы «Мониторинг рынка труда, разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении» — подготовка экспертов по медицинским специальностям к проектированию структуры и содержания отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении на основе результатов проведенного мониторинга рынка труда (медицинских услуг).

Задачи реализации программы «Мониторинг рынка труда, разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении»:

- методическое сопровождение мониторинга рынка труда в здравоохранении;
- анализ результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении в форме экспертных заключений;
- проектирование структуры отраслевой рамки квалификаций;
- разработка наименований квалификаций;
- проектирование отраслевых дескрипторов уровней/подуровней квалификаций;
- определение образовательных траекторий, ведущих к получению квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Специалист, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность применять нормативно-правовую документацию в экспертной работе;
- готовность участвовать в мониторинге рынка труда;
- готовность оформлять отчетную документацию экспертной работы;
- готовность формировать наименования квалификаций в специальности;
- готовность проектировать отраслевые дескрипторы уровней/подуровней квалификаций при формировании ОРКЗ;
- готовность определять (актуализировать, устанавливать) образовательные траектории, ведущие к получению квалификации.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Высшее образование или среднее профессиональное образование по одной из специальностей:

- Лечебное дело;
- Педиатрия;
- Медико-профилактическое дело;
- Стоматология;
- Сестринское дело;
- Медицинская биохимия;
- Медицинская биофизика;
- Медицинская кибернетика;
- Биология;

Среднее профессиональное образование по одной из специальностей:

- Лечебное дело;
- Акушерское дело;
- Стоматология;
- Стоматология профилактическая;
- Медико-профилактическое дело;
- Стоматология ортопедическая;
- Сестринское дело;
- Медицинская оптика;
- Лабораторная диагностика;
- Медицинский массаж

1.4. Нормативный срок освоения программы

16 часов

1.5. Форма обучения

Заочная с дистанционной подачей материала и электронным контролем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Трудоемкость, часов			
			Лекции	Практические занятия	Консультации	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование национальной и отраслевой систем профессиональных квалификаций в РФ. Сопряжение интересов медицинского образования и практического здравоохранения. Мониторинг рынка труда.	6	2	2	1	1
2	Модуль 2. Установление уровня/подуровня квалификации для конкретной специальности и квалификации. Определение образовательных траекторий. Ведущих к получению конкретной квалификации.	8	2	2	1	3
3	Итоговая аттестация	2	4	4	2	4
	ИТОГО:	16				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера дней недели								
			1		2		3				
			Кол-во часов	СРС	Кол-во часов	СРС	Кол-во аудиторных часов	СРС	Кол-во аудиторных часов	СРС	
1.	Модуль 1	Лекция	2								
		Практические занятия	2								
		Консультации			1						
		СРС				1					
2	Модуль 2	Лекция	2								
		Практические занятия	2								
		Консультации			1						
		СРС				3					
4	Итоговая аттестация	Тестирование				2					

2.3. Порядок освоения программы

Слушатели получают информационные материалы для самостоятельного изучения, указания по их освоению и задания тестового контроля. Оперативная обратная связь осуществляется с куратором программы во время консультаций посредством интернета и телефонной связи.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме тестирования, на которое дается одна попытка с неограниченным объемом времени, результаты определяются автоматически.

Контроль включает 21 тест. Для положительного результата достаточно правильно ответить на 14 вопросов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кафедра Организация, управление и экономика здравоохранения	Дистанционное консультирование	Персональный компьютер, скайп

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<http://nspkrf.ru> — Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

<http://www.nacmedpalata.ru> — Национальная медицинская палата

<https://rosmintrud.ru> — Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<http://www.scardio.ru> — Российское кардиологическое общество

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме решения заданий в тестовой форме.

4.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушателю, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе повышения квалификации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца: «**Мониторинг рынка труда, разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении**»

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы	Разработанные разделы
1	Пармон Е.В.	к.м.н.	Директор	Институт медицинского образования ФБГУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	Модуль 1 тесты
2	Сироткина О.В.	д.м.н., профессор	Начальник	Учебно-методическое управление ИМО ФБГУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	Модуль 2 тесты
3	Ищук Т.Н.	к.м.н.	Доцент	Кафедра Организации, управления и экономики здравоохранения Института медицинского образования ФБГУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	Модуль 1 тесты
4	Лапотников В.А.	д.м.н.	Заведующий	Кафедра Организации, управления и экономики здравоохранения Института медицинского образования ФБГУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	Модуль 2 тесты
5	Самойленко В.В.		Исполнительный директор	Ассоциация медицинских сестер России	Модуль 2 тесты

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ

Уважаемые коллеги-эксперты!

Проведение работы по разработке отраслевой рамки квалификаций в области здравоохранения предполагает обязательное повышение квалификации для всех экспертов. Учитывая Вашу высокую занятость, а также нашу общую готовность к сложной работе, принято решение провести курс обучения в форме самостоятельного изучения нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих проведение мониторинга рынка труда и разработку отраслевой рамки квалификаций с последующим контролем знаний. В прилагаемом пакете документов Вы найдете все необходимые материалы для изучения и набор тестов, которые Вы можете использовать для самоподготовки. Курс рассчитан на 16 часов. Для успешного прохождения курса выполните, пожалуйста, следующие действия.

1. Заполните заявление по форме, приложенной к письму, и подпишите его. Внимательно заполните все поля, предусмотренные бланком. Отсканируйте свой диплом и подписанное заявление в формат pdf. Направьте полученный документ в срок до 26 марта по адресу dkm26@yandex.ru или tatischuk@mail.ru. Укажите в теме письма «Повышение квалификации эксперта_документы_ФИО (полностью). Пожалуйста, не задерживайте отправку — это необходимо для формирования пакета документов и подготовки приказа по ФГБУ НМИЦ имени В.А.Алмазова.

2. Последовательно ознакомьтесь с содержанием представленных документов. Мы рекомендуем начать с прочтения контрольных тестов для того, чтобы при работе с документами отмечать те положения, которые потребуются для итогового контроля. Мы рекомендуем следующий порядок прочтения документов

— Национальная рамка квалификаций Российской Федерации — этот документ даст Вам представление о структуре НРК, ориентируясь на которую нам предстоит разработать отраслевую рамку квалификаций в здравоохранении

— Приказ Минтруда России от 12.12.2016 N 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» — документ устанавливает

и систематизирует требования к определению и характеристике квалификации — основного понятия, которое станет предметом нашей работы. Обратите внимание на пункт 5 и 6, а также на приложение к приказу, они особенно важны для нашей работы.

— Затем перейдите к Рекомендациям по формированию рамок квалификаций областей профессиональной деятельности. Здесь Вы найдете алгоритм нашей будущей работы, а также основные понятия и принципы формирования ОРКЗ

— Затем изучите содержание Приказа от 12 апреля 2013 г. N 148н об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Подробная и детализированная характеристика уровней квалификации позволит Вам составить четкое представление о характеристике каждого уровня, из которых нам предстоит построить нашу ОРКЗ.

— Оставшиеся документы: Положение о Национальном совете при Президенте РФ по профессиональным квалификациям и Положение об Отраслевом совете по профессиональным квалификациям в здравоохранении позволят Вам получить представления о координационных органах, регулирующих построение национальной и отраслевой систем квалификаций, их задачах и полномочиях.

3. После изучения всех представленных документов мы рекомендуем Вам вернуться к сборнику тестов и еще раз прочитать его, акцентируя внимание на каждой формулировке. По окончании работы Вы должны уверенно отвечать на каждый заданный вопрос. Их совокупность охватывает необходимый для планируемой работы объем знаний.

После выполнения всех поставленных выше задач пройдите тестовый контроль знаний, завершающий курс обучения. На прохождение теста Вам дается одна попытка, поэтому не торопитесь, время прохождения теста не ограничено и будьте внимательны.

1. Перейдите по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUCn1tTEqfmcIdIAgnlQJSty7tGSxVfcuci-EMlWYXKMnumhA/viewform>

2. Укажите полностью фамилию, имя и отчество

3. Дайте ответ на каждый из поставленных вопросов. При этом обратите внимание

— **В первых 8 тестах (выбор в КРУЖОЧКАХ) необходимо выбрать ОДИН правильный ответ**

— В последующих тестах (выбор в КВАДРАТИКАХ) — НЕСКОЛЬКО правильных ответов.

4. После завершения тестирования Вы увидите количество правильных ответов, а также те вопросы, на которые Вы дали правильный ответ и те, в которых ошиблись (если такое произойдет). Система автоматически сохранит Ваши результаты. Документировать их каким-либо образом и направлять куратору цикла не нужно. Для положительного результата достаточно правильно ответить на 14 вопросов. **Итоговое тестирование должно быть пройдено до 18 часов по московскому времени 28 марта 2018 года!**

Если у Вас возникнут какие-либо вопросы по мере изучения материалов, направляйте их куратору программы Татьяне Николаевне Ищук по адресу tatischuk@mail.ru. Укажите в теме письма «Повышение квалификации. ВОПРОС слушателя». После успешного тестирования Вы получаете удостоверение о повышении квалификации установленного в ФГБУ НМИЦ имени В.А.Алмазова образца: «Мониторинг рынка труда, разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении» Мы надеемся, что поставленная задача окажется интересной для Вас. Желаем успеха!

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ
«ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЫНКА ТРУДА, РАЗРАБОТКА
ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
С «27» МАРТА 2018 Г. ПО «28» МАРТА 2018 Г.**

Выберите один правильный ответ:

1. Вид профессиональной деятельности это:

- а) совокупность трудовых функций, имеющих близкий результат труда;
- б) совокупность связанных между собой трудовых функций, имеющих близкий характер, условия и результат труда;
- в) совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, условия и результат труда;
- г) совокупность трудовых функций, имеющих близкий характер и условия труда;

Правильный ответ: в

2. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) это:

- а) система знаний, умений и профессиональных навыков работника;
- б) совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;
- в) профессиональный стандарт;
- г) уровень знаний, умений и профессиональных навыков работника;

Правильный ответ: б

3. Трудовая функция это:

- а) система трудовых действий в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ);
- б) совокупность знаний, умений и профессиональных навыков работника;
- в) уровень знаний, умений и профессиональных навыков работника;
- г) совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

Правильный ответ: а

4. Профессиональная квалификация это:

- а) профессиональная подготовленность к качественному выполнению конкретной обобщенной трудовой функции, определяемая наличием знаний, умений, профессиональных навыков, опыта;

б) совокупность знаний, умений и профессиональных навыков физического лица, необходимых для выполнения трудовой функции (трудовых функций);

в) профессиональная подготовленность к качественному выполнению конкретной трудовой функции, определяемая наличием знаний, умений, профессиональных навыков, опыта;

г) запись в дипломе об образовании;

Правильный ответ: б

5. Отраслевая рамка квалификаций это:

а) обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общедоказательном уровне, и основных путей их достижения на территории России;

б) перечень должностей, которые подлежат замещению специалистами с высшим и средним специальным образованием, с указанием специальности и уровня образования;

в) перечень научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;

г) системное, структурированное по уровням, сформированное на основе профессиональных стандартов, описание признаваемых в отрасли профессиональных квалификаций;

Правильный ответ: г

6. Знания применительно к системе профессиональных квалификаций это:

а) совокупность сведений в определенной области, необходимых для выполнения трудового действия;

б) объем информации, позволяющий достигать учебные цели;

в) совокупность данных, фактов, сведений, необходимая для принятия решений.

г) отражение внешнего мира в сознании человека в форме представлений, понятий, суждений;

Правильный ответ: а

7. Умение применительно к системе профессиональных квалификаций это:

а) оптимальный способ выполнения трудового действия;

б) способность применять знания в профессиональной деятельности;

в) знания и навыки, которые человек или какое-либо сообщество людей приобрели в процессе жизни, практической деятельности в той или иной области;

г) свойство личности, обусловленное наличием врожденных задатков;

Правильный ответ: а

8. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н уровни квалификации:

а) определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника;

б) содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Практический опыт»;

в) применяются при разработке профессиональных стандартов для описания требований к стажу практической деятельности работников;

г) не могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности;

Правильный ответ: а

Выберите все правильные ответы:

9. Функции Совета по профессиональным квалификациям в здравоохранении:

а) организация аккредитации специалистов;

б) мониторинг рынка труда в здравоохранении;

в) организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

г) проведение экспертизы ФГОС на соответствие требованиям профессиональных стандартов

Правильные ответы: б, в, г

10. Проект квалификации разрабатывается:

а) на основе вида профессиональной деятельности, профессии (специальности);

б) на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

в) специалистами, имеющими профессиональное образование и опыт работы по видам профессиональной деятельности, соответствующим виду профессиональной деятельности разрабатываемой квалификации;

г) в соответствии с результатами мониторинга рынка труда;

Правильные ответы: а, б, в

11. Задачи проведения Мониторинга рынка труда:

а) получение информации о мониторинге рынка труда в других отраслях экономики;

б) оценка текущего состояния рынка медицинских услуг, динамики и факторов на него влияющих;

в) оценка текущей ситуации в количественной и качественной форме: баланс спроса и предложения медицинских квалификаций;

г) оценка степени влияния внешнеполитических систем на обеспеченность рынка труда медицинскими квалификациями;

Правильные ответы: б, в

12. Основными задачами Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям являются:

а) координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию национальных стратегических инициатив в Российской Федерации;

б) координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации;

в) проведение экспертизы проектов профессиональных стандартов, подготовка экспертных заключений по ним и выработка предложений по совершенствованию профессиональных стандартов;

г) рассмотрение проектов федеральных государственных стандартов профессионального образования, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по их совершенствованию;

Правильные ответы: б, в, г

13. Основными задачами отраслевого совета по профессиональным квалификациям в здравоохранении являются:

а) мониторинг рынка труда, потребности в квалификациях, появления новых профессий,

изменений в перечнях и наименованиях профессий;

б) нормативно-правовое обеспечение и организация аккредитации специалистов;

в) координация разработки, актуализации и организация применения профессиональных стандартов, рамки квалификаций и квалификационных требований;

г) установление требований для подтверждения профессиональной квалификации;

Правильные ответы: а, в, г

14. Базовые показатели (дескрипторы) уровней квалификации Национальной рамки квалификаций включают:

а) широта полномочий и ответственность;

б) сложность деятельности;

в) наукоемкость деятельности;

г) комбинационность условий труда;

Правильные ответы: а, б, в

15. Показатель «Широта полномочий и ответственность» зависит от:

а) масштаба деятельности;

б) цены возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и т.п. последствиями;

в) области профессиональной деятельности;

г) полноты реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей);

Правильные ответы: а, б, г

16. Показатель «Сложность деятельности» зависит от:

а) технологического оснащения рабочего места;

б) необходимости выбора разработки способов решения профессиональных задач;

в) степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития;

г) множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач;

Правильные ответы: б, в, г

17. Пути достижения квалификации соответствующего уровня могут включать:

а) профессиональное образование;

б) практический опыт;

в) корпоративное обучение;

г) самообразование;

Правильные ответы: а, б, в

18. Структура описания квалификации содержит:

а) наименование квалификации;

б) уровень (подуровень) квалификации;

в) сведения о востребованности квалификации на рынке труда;

г) квалификационное требование;

Правильные ответы: а, б, г

19. Какие документы содержат требования к квалификации специалиста:

а) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих в здравоохранении;

б) Профессиональный стандарт;

в) Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

г) Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н (ред. от 11.10.2016) О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование;

Правильный ответ: а, б, в

20. В структуру отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении входит:

а) реестр профессиональных квалификаций в здравоохранении;

б) совокупность трудовых функций для выполнения определенного вида работ в здравоохранении;

в) профессионально-квалификационная структура в здравоохранении;

г) описание уровней (подуровней) квалификации в здравоохранении;

Правильный ответ: а, в, г

21. Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении применяется для:

а) развития системы медицинских квалификаций;

б) развития траекторий и программ профессионального медицинского образования и обучения;

в) предоставления в отдел кадров медицинской организации при устройстве на работу;

г) прогнозирования и разработки стратегии рынка медицинских услуг;

Правильный ответ: а, б, г

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

В ходе первого этапа реализации социально-значимого проекта по формированию отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) Российское кардиологическое общество при поддержке Национальной медицинской палаты и Министерства здравоохранения Российской Федерации завершает мониторинг рынка труда в здравоохранении, что в итоге позволит отразить обеспеченность и востребованность медицинских специальностей и квалификаций практическим здравоохранением, эффективность подготовки медицинских кадров на всех уровнях образования, актуальность перечня медицинских специальностей, определение показателей и критериев отнесения квалификаций к соответствующему уровню/подуровню с учетом вида медицинской помощи и медицинской организации, где она оказывается.

Второй этап проекта по формированию ОРКЗ осуществляется экспертами по конкретной специальности и представляет собой обработку результатов мониторинга рынка труда и функциональный анализ профессиональной деятельности медицинских работников.

Для осуществления мониторинга рынка труда в здравоохранении Российское кардиологическое общество (РКО), являющееся ответственным исполнителем проекта, с целью сбора сведений о кадровой ситуации в сфере оказания медицинской помощи в каждом регионе Российской Федерации и подбора экспертов, компетентных, прежде всего в вопросах регионального здравоохранения, обратилось в региональные органы исполнительной власти в здравоохранении:

— Министерства здравоохранения — 54 регионов

— Департаменты и комитеты по здравоохранению — 30 регионов

Были получены ответы из 15 регионов Российской Федерации.

В них сообщалось о согласии региональных органов исполнительной власти участвовать в реализации проекта по формированию ОРКЗ и предлагались кандидатуры экспертов, компетентных в вопросах регионального здравоохранения и конкретных медицинских специальностей/квалификаций.

Хочется особо подчеркнуть заинтересованность Комитета здравоохранения Курской области в участии в проекте, представивший список из 93 экс-

пертов; Министерства здравоохранения Пензенской области — список из 81 эксперта; Министерства здравоохранения Краснодарского края — 30 экспертов по различным специальностям.

В ответах из 5 регионов — Амурская область, Белгородская область, Омская область, Свердловская область, Чеченская республика — также приведен анализ кадровой ситуации в сфере оказания медицинской помощи, в том числе кардиологической, населению конкретного региона, касающийся обеспеченности региона медицинскими специалистами с высшим и средним медицинским образованием, в том числе в сельской местности; предпринимаемых мерах для устранения дефицита и дисбаланса медицинских кадров; подготовки медицинских кадров; распределения медицинских кадров по квалификационным категориям и др.

Данный этап реализации проекта по формированию ОРКЗ, к сожалению, показал низкую активность региональных органов исполнительной власти в здравоохранении в участии в мониторинге рынка труда в здравоохранении, что, скорее всего, объясняется высоким уровнем загруженности в связи с отчетным периодом в структурах здравоохранения, подведомственных Минздраву России в начале календарного года.

Промежуточные выводы и предложения:

1. Систематическое и своевременное информирование региональных органов исполнительной власти о проводимых мероприятиях системы медицинских квалификаций в целях повышения степени и объема участия.

2. Пересмотр методики проведения мониторинга рынка труда в здравоохранении с применением программно-аппаратного комплекса, упрощения навигации при анкетировании.

РЕЕСТР ЭКСПЕРТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВО

№	Наименование	ФИО полностью	Контакты	Федеральный округ	Регион/город
	По согласованию все специальности	Николаева Елена Владимировна — первый заместитель министра здравоохранения Амурской области		ДФО	Благовещенск
1	МБ Авиационная и космическая медицина	Директор Орлов Олег Игоревич ФГБУ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК		ЦФО	Москва
2	МБ Водолазная медицина	Директор Орлов Олег Игоревич ФГБУ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК		ЦФО	Москва
3	Х Акушерство и гинекология	Вялых Оксана Олеговна Крестинина Валентина Ивановна Стародубова Нина Ивановна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Андреева М.Д.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Артымук Наталья Владимировна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
4	Т Аллергология и иммунология	Богомазов Алексей Дмитриевич Коршикова Маргарита Юрьевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Землянский Сергей Юрьевич		ЮФО	Минздрав Краснодарского края

5	Х Анестезиология- реаниматология	Мазурок Вадим Альбертович		СЗФО	Санкт-Петербург
		Беляков Кирилл Сергеевич		СЗФО	Санкт-Петербург
		Малахова Татьяна Юрьевна		ПФО	Самара
		Трембач Антон Владимирович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Лутфарахманов Ильдар Ильдусович		ПФО	
		Габдулхаков Раиль Мунирович		ПФО	
		Миронов Пети Иванович		ПФО	
		Богданов Ринат Радикович		ПФО	
		Биктимирова Гузэль Айратовна		ПФО	Ижевск
		Папко Андрей Александрович		СЗФО	Архангельск
		Николаев Григорий Леонидович Тимофеенко Алексей Иванович Чертов Евгений Вячеславович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Григорьев Евгений Валерьевич		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
6	МБ Бактериология	Цымбал Надежда Павловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
7	МБ Вирусология	Сироткина Ольга Васильевна		СЗФО	Санкт-Петербург
8	Т Гастроэнтерология	Овечкина М.А.		СЗФО	Санкт-Петербург
		Шапоренко Роман Васильевич		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Туточкина Маргарита Павловна Цепелева Светлана Александровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
9	Т Гематология	Конорев Михаил Федорович Чаплыгина Наталья Васильевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Лебедев Владимир Вениаминович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края

10	МБ Генетика	Кононенко Нина Ивановна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Коваленко Андрей Владимирович		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
11	Т Гериатрия	Хорошинина Лидия Павловна		СЗФО	Санкт-Петербург
		Переверзева Алла Сергеевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
12	МБ Гигиена детей и подростков	Асулмарданова Лилия Имамэтдиновна		ПФО	
		Ларина Ольга Владимировна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
13	МБ Гигиена питания	Топанов И.О.			
14	МБ Гигиена труда	Топанов И.О.			
15	МБ Гигиеническое воспитание	Асулмарданова Лилия Имамэтдиновна		ПФО	Ижевск
16	МБ Дезинфектология	Топанова А.А.			
17	Т Дерматовенерология	ФГБУ «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» МЗ РФ		ЦФО	Москва
		Карташевская Марина Игоревна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Лукашов Михаил Иванович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
18	Т Детская кардиология	Балькова Лариса Александровна		ПФО	Саранск
		Сидорова Наталья Валериевна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Беликова Марна Михайловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области

19	X Детская онкология	НМИЦ детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева			
		Куденцова Галина Васильевна Чаплыгина Наталья Васильевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Лебедев Владимир Вениаминович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Чулков Олег Эдуардович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
20	X Детская урология-андрология	Фионик О.В.		СЗФО	Санкт-Петербург
		Молчанов Станислав Валерьевич		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Голощапова Тамара Адольфовна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
21	X Детская хирургия	Баиров В.Г			
		Барова Н.К.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Костин Станислав Витальевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
22	T Детская эндокринология	Кузнецова Татьяна Олеговна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Черняк Ирина Юрьевна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
23	T Диетология	Голубева Ирина Сергеевна		СЗФО	Санкт-Петербург
		Урютова Ольга Игоревна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
24	МБ Инфекционные болезни	Барышникова Виктория Александровна Девянин Олег Анатольевич Иванова Антонина Петровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Тхакушинова Нафисет Хусейновна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края

25	Т Кардиология	Константинов Сергей Леонидович		ЦФО	Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
		Резник Елена Владимировна		ЦФО	Москва
		Устюгов Сергей Александрович		СФО	Красноярск
		Лутошкин Михаил Борисович		ЦФО	Вологда
		Папко Андрей Александрович		СЗФО	Архангельск
		Ефимова Ирина Петровна		ПФО	Минздрав Чувашской Республики
		Космачева Е.Д. Намитоков А.М. Рафф С.А. Кижватова Н.В. Татаринцева З.Г. Круберг Л.К.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Филиппов Евгений Владимирович		ЦФО	Рязань
		Рябов Вячеслав Валерьевич		СФО	Томск
		Дупляков Дмитрий Викторович		При-волжский	Самара
		Балыкова Лариса Александровна		ПФО	Саранск
		Пармон Е.В.		СЗФО	Санкт-Петербург
		Кухарчик Г.А.		СЗФО	Санкт-Петербург
		Беляков Кирилл Сергеевич		СЗФО	Санкт-Петербург
		Зюзина Наталья Евгеньевна		ЦАО	Москва
		Лещанкина Нина Юрьевна		При-волжский	Саранск
		Курбаков Николай Николаевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Валеев И.Г.		ПФО	ФГБОУ Башкирский ГМУ

26	МБ Клиническая лабораторная диагностика	Ахмедов Тимур Артыкович		СЗФО	Санкт-Петербург
		Вавилова Татьяна Владимировна		СЗФО	Санкт-Петербург
		Черныш Наталья Юрьевна		СЗФО	Санкт-Петербург
		Зюзина Наталья Евгеньевна		ЦАО	Москва
		Уханова Ирина Юрьевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
28	Х Колопроктология	Шуклин Владимир Борисович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
29	МБ Коммунальная гигиена	Топанов Игорь Олегович		СЗФО	Санкт-Петербург
30	Х Косметология	Лукашов Михаил Иванович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
31	Лабораторная генетика				
33	Т Лечебная физкультура и спортивная медицина	Овечкина М.А.		СЗФО	Санкт-Петербург
34	Т Мануальная терапия	Мохов Дмитрий Евгеньевич Кузьмина Юлия Олеговна		СЗФО	Санкт-Петербург
36	Т Медико-социальная экспертиза	Кашерининов Юрий Робертович		СЗФО	Санкт-Петербург
		Демидова Лариса Федоровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области

40	Т Неврология	Бирюков Андрей Евгеньевич Богомазова Татьяна Геннадьевна Чвыкова Марина Александровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Золотовская Ирина Александровна		ПФО	Самара
		Калиниченко Вадим Дмитриевич		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Коваленко Андрей Владимирович		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
41	Х Нейрохирургия	Улитин			
		Кабаньян Артур Бюзандович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Коваленко Андрей Владимирович		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
		Королев Александр Геннадьевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
42	Х Неонатология	Асулмарданова Лилия Имамэдиновна		ПФО	Удмуртия, г. Ижевск
		Сапун Ольга Ильинична		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Воротынцев Сергей Геннадьевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
43	Х Нефрология	Архипова Валентина Николаевна Косьминин Вадим Дмитриевич Сычева Галина Михайловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Голуб В.В.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
44	Т Общая врачебная практика (семейная медицина)	Французов Дмитрий Алексеевич			
45	МБ Общая гигиена	Топанова Александра Александровна			
46	Х Онкология	Киселев Игорь Леонидович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области

47	Т Организация здравоохранения и общественное здоровье	Зюзина Наталья Евгеньевна		ЦАО	Москва
		Швейнова Татьяна Михайловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Царик Галина Николаевна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
48	Х Ортодонтия	Душенков П.А.		ЦФО	Москва
49	Т Остеопатия	Трегубова Елена Сергеевна		СЗФО	Санкт-Петербург
50	Х Оторино-ларингология	Гурьев Игорь Савельевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Перехода Денис Леонидович		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
51	Х Офтальмология	Медведева Марина Викторовна Толмачева Елена Михайловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Антипова Ю.Н.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
52	МБ Паразитология				
53	Х Патологическая анатомия	Галагудза Михаил Михайлович			
		Морозова Радмила Витальевна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Бондарев Вячеслав Павлович Пирогов Владимир Георгиевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области

54	Т Педиатрия	Черанева Ольга Владимировна		ПФО	Пермь
		Балыкова Лариса Александровна		ПФО	Саранск
		Асулмарданова Лилия Имамэтдиновна		ПФО	Удмуртия, г. Ижевск
		Макарова М.В		ПФО	Ижевск
		Хмелевская Ирина Григорьевна Шебанова Лариса Витальевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Клещенко Елена Ивановна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Анфиногенова Ольга Борисовна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
55	Х Пластическая хирургия	Фионик О.В. Крастник И.В.			
56	Т Профпатология	Компанейщикова Татьяна Арьевна			
		Бачинский Олег Николаевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Васянина Ю.Ш.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Дюкарева Инесса Витальевна Рошин Юрий Валерьевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
57	Психиатрия	Дюкарева Инесса Витальевна Рошин Юрий Валерьевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
58	Т Психиатрия-наркология	Коваленко Анна Юрьевна Чапинский Юрий Михайлович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Иванова Ирина Владимировна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
59	Т Психотерапия				
60	Х Пульмонология	Ильина Светлана Михайловна Панфилов Валерий Иванович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Брисин В.Ю.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края

63	МБ Радиационная гигиена				
61	МБ Радиология	Рыжкова Д.В.		СЗФО	Санкт-Петербург
62	МБ Радиотерапия				
64	Т Ревматология	Балыкова Лариса Александровна			
		Атаянц О.К.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Князева Лариса Александровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
65	МБ Рентгенология	Пискунов Игорь Серафимович Фирсов Евгений Игоревич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
66	Х Рентгенэндова-скулярные диагностика и лечение	Фионик О.В. Зверев Д.А.		СЗФО	Санкт-Петербург
67	Т Рефлексотерапия	Кузьмина Юлия Олеговна			
68	МБ Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	Овечкина М.А.			
69	Т Сексология				
70	Х Сердечно-сосудистая хирургия	Гордеев МЛ. Фионик О.В. Новиков В.К.		СЗФО	Санкт-Петербург
		Беликов Леонид Николаевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Борисков М.В.		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
		Барбараш Ольга Леонидовна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
71	Сестринское дело				
72	Х Скорая медицинская помощь	Филиппов Евгений Владимирович		ЦФО	Рязань
		Остапенко Евгений Александрович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
73	МБ Социальная гигиена и организация госсанэпид-службы	Топанов И.,О.			

75	X Стоматология детская	Бартенева Татьяна Владимировна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Любомирская Елена Олеговна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
74	X Стоматология общей практики	Драган Людмила Павловна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
76	X Стоматология ортопедическая				
		Те Елена Александровна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
77	X Стоматология терапевтическая				
		Те Елена Александровна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
78	X Стоматология хирургическая	Малинникова Галина Михайловна		При-волжский ФО	Пермь
79	X Судебно-медицинская экспертиза	Митрофанова Л.Б.			
		Лыскова Светлана Витальевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
80	T Судебно-психиатрическая экспертиза	Зураб Ильич Кекелидзе			
		Маховский Александр Николаевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
81	X Сурдология-отоларингология	Гутенев Николай Николаевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Пыжова Ольга Викторовна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
82	T Терапия	Филиппов Евгений Владимирович			
		Резник Елена Владимировна		ЦФО	Москва
		Золотовская Ирина Александровна		ПФО	Самара
		Высоцкая Тамара Вениаминовна Уварова Лариса Федоровна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Максимов Николай Иванович		ПФО	Минздрав Удмуртской Республики

83	Т Токсикология	Гузэль Айратовна Биктимирова		ПФО	Башкирия
		Боева Алена Николаевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
84	Х Торакальная хирургия	Темирбулатов Владимир Ибрагимович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
85	Х Травматология и ортопедия	Докалин Александр Юрьевич Евглевская Елена Юрьевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Ефремов Андрей Михайлович		ЮФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Кибиткин Андрей Станиславович		ПФО	Пензенская область
86	Х Трансфузиология	Сидоркевич Сергей Владимирович			
		Ковалев Алексей Павлович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
87	МБ Ультразвуковая диагностика	Кураева Марина Павловна			
		Новиков Максим Викторович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
89	Т Управление сестринской деятельностью	Двойников С.И.		ПФО	Самара
		Душенков П.А.		ЦФО	Москва
		Камынина Н.Н.		ЦФО	Москва
		Макарова М.В Кропачева Олеся Сергеевна			
		Игнатенко Валентина Викторовна Кондратенко Галина Николаевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
90	Х Урология	Миронов Михаил Анатольевич		ПФО	Пензенская область
		Тяпочкин Юрий Алексеевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
94	Т Физиотерапия				

95	Т Фтизиатрия	Ковылянская Любовь Васильевна Рачина Наталья Владимировна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Дудченко Диана Владимировна		ЮФО	Минздрав Краснодарского края
96	Т Функциональная диагностика	Джигоева О.Н.		ЦФО	Москва
		Резник Елена Владимировна		ЦФО	Москва
		Беляков Кирилл Сергеевич		СЗФО	Санкт-Петербург
		Малахова Татьяна Юрьевна		ПФО	Самара
		Корень Наталья Андреевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Фахретдинова Е.Р.		ПФО	ФГБОУ Башкирский ГМУ
97	Х Хирургия	Фионик Ольга Владимировна		СЗФО	Санкт-Петербург
		Локтионов Алексей Леонидович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Лишов Евгений Владимирович		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
98	Х Челюстно-лицевая хирургия	Фролов Сергей Серафимович		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
99	Т Эндокринология	Овечкина Мария Андреевна			
		Мельчинская Светлана Ивановна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
100	Х Эндоскопия	Прокопов Владимир Афанасьевич		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
101	Т Эпидемиология	Зюзина Наталья Евгеньевна		ЦАО	Москва
		Брусина Елена Борисовна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России

102	X Лечебное дело	Кухарчик Г.А.			
		Шуклина Галина Витальевна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области
		Раскина Татьяна Алексеевна		СФО	ФГБОУ Кемеровский ГМУ Минздрава России
		Загидуллин Н.Ш.		ПФО	ФГБОУ Башкирский ГМУ
		Багманова З.А.		ПФО	ФГБОУ Башкирский ГМУ
103	МБ Медико-профилактическое дело	Топанова А.А.		СЗФО	Санкт-Петербург
104	МБ Медицинская биохимия	Сироткина О.В.		СЗФО	Санкт-Петербург
105	МБ Медицинская биофизика	Кафедра общей и медицинской биофизики Медико-биологический факультет РНИМУ Осипов Анатолий Николаевич — профессор, д.б.н., заведующий кафедрой		ЦФО	Москва
106	МБ Медицинская кибернетика	Зарубина Татьяна Васильевна		ЦФО	Москва
		Барановская Елена Владимировна		ЦФО	Комитет по здравоохранению Курской области

РЕЕСТР ЭКСПЕРТОВ ПО СРЕДНЕМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

специальность/ квалификация как объект экспертной деятельности	ФИО	эл. почта	теле- фоны раб	тел моб	регион	место работы / должность
Лечебное дело	Локтев Павел Петрович				Омская область	БУЗОО «Станция скорой медицинской помощи», Главный фельдшер
Акушерское дело	Шевцова Наталья Семеновна				Тюменская область	ГБУЗ ТО «Перинатальный центр» (г. Тюмень), старшая медицин- ская сестра. Главный внештат- ный специалист по управлению сестринской деятельности департамента здравоохранения Тюменской области
Сестринское дело	Кропачева Олеся Сергеевна				Киров	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры сестринского дела
Лабораторная диагностика	Коковина Наталия Константиновна				Республика Саха (Якутия)	Фельдшер-лаборант ГБУ РС(Я) «Республиканская больница №2 — Центр экстренной медицинской помощи»
Стоматология	Фусс Татьяна Владимировна				Тюменская область	Общество с ограниченной ответственностью «Мега-Дент»
Стоматология ортопедическая	Фусс Татьяна Владимировна				Тюменская область	Общество с ограниченной ответственностью «Мега-Дент»
Стоматология профилактическая	Фусс Татьяна Владимировна				Тюменская область	Общество с ограниченной ответственностью «Мега-Дент»
Медико-профилактическое дело	Самылова Елена Вадимовна				Кировский	НУЗ ОКБ на ст Киров ОАО «РЖД»
Медицинская оптика	Мищенко Галина Николаевна				Ставрополь- ский край	ООО «БМГ»/генеральный директор
Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	Самойленко Валерий Валерьевич				Санкт- Петербург	Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России» Исполнительный директор

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

№	Специальность	Наименование квалификации	Траектория образования
1.	Сестринское дело	Бакалавр (Академическая медицинская сестра)	1. Высшее образование — бакалавриат по специальности «Сестринское дело»
2.	Лечебное дело	Фельдшер (Помощник врача)	1. Высшее образование — бакалавриат по специальности «Лечебное дело»
3.	Лечебное дело	Врач — лечебник	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Лечебное дело»
4.	Педиатрия	Врач-педиатр	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Педиатрия»
5.	Стоматология	Врач-стоматолог	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология»
6.	Медико-профилактическое дело	Специалист медико-профилактического дела	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело»
7.	Медицинская биохимия	Медицинский-биохимик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биохимия»
8.	Медицинская биофизика	Медицинский-биофизик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биофизика»
9.	Медицинская кибернетика	Медицинский-кибернетик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская кибернетика»
10.	Авиационная и космическая медицина	Врач-авиационной и космической медицины	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Авиационная и космическая медицина» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Авиационная и космическая медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
11.	Водолазная медицина	Врач водолазной медицины	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Авиационная и космическая медицина» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Авиационная и космическая медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
12.	Акушерство и гинекология	Врач-акушер-гинеколог	Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология»
13.	Аллергология и иммунология	Врач — аллерголог-иммунолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Аллергология и иммунология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Аллергология и иммунология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
14.	Анестезиология-реаниматология	Врач-анестезиолог-реаниматолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Анестезиология-реаниматология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Анестезиология-реаниматология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Неонатология» или «Нефрология»

15.	Бактериология	Врач-бактериолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Бактериология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Бактериология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Вирусология», «Инфекционные болезни», «Клиническая лабораторная диагностика», «Лабораторная микология», «Эпидемиология»
16.	Вирусология	Врач — вирусолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Вирусология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Вирусология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Бактериология», «Инфекционные болезни», «Клиническая лабораторная диагностика», «Эпидемиология»
17.	Гастроэнтерология	Врач-гастроэнтеролог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гастроэнтерология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
18.	Гематология	Врач-гематолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Гематология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гематология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
19.	Генетика	Врач-генетик	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биохимия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Генетика» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Генетика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Лабораторная генетика», «Клиническая лабораторная диагностика»
20.	Герiatrics	Врач-гериатр	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Герiatrics» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Герiatrics» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
21.	Гигиена детей и подростков	Специалист в области гигиены детей и подростков	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиена детей и подростков» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»
22.	Гигиена питания	Специалист в области гигиены питания	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиена питания» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиена питания» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»

23.	Гигиена труда	Специалист в области гигиены труда	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиена труда» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиена труда» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»
24.	Гигиеническое воспитание	Специалист в области гигиенического воспитания	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» Подготовка в ординатуре по специальности «Гигиеническое воспитание» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»
25.	Дезинфектология	Врач — дезинфектолог	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Дезинфектология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Дезинфектология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Эпидемиология»
26.	Дерматовенерология	Врач-дерматовенеролог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Дерматовенерология»
27.	Детская кардиология	Врач — детский кардиолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская кардиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Кардиология», «Педиатрия»
28.	Детская онкология	Врач — детский онколог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская онкология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гематология», «Детская хирургия», «Онкология», «Педиатрия»
29.	Детская урология-андрология	Врач — детский уролог-андролог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская урология-андрология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская урология-андрология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Урология»
30.	Детская хирургия	Врач — детский хирург	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Детская хирургия»
31.	Детская эндокринология	Врач — детский эндокринолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская эндокринология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская эндокринология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Эндокринология»
32.	Диетология	Врач-диетолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Диетология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Диетология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология», «Эндокринология»

33.	Инфекционные болезни	Врач-инфекционист	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Инфекционные болезни» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»</p>
34.	Кардиология	Врач-кардиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Кардиология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»</p>
35.	Клиническая лабораторная диагностика	Врач клинической лабораторной диагностики	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»</p>
36.	Клиническая фармакология	Врач — клинический фармаколог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Клиническая фармакология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая фармакология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»</p>
37.	Колопроктология	Врач — колопроктолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Колопроктология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Колопроктология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Хирургия»</p>
37.	Коммунальная гигиена	Специалист в области коммунальной гигиены	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Коммунальная гигиена»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Коммунальная гигиена» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»</p>
39.	Косметология	Врач — косметолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Косметология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Косметология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Дерматовенерология»</p>
40.	Лабораторная генетика	Врач — лабораторный генетик	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Лабораторная генетика»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Лабораторная генетика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Генетика», «Клиническая лабораторная диагностика»</p>

41.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Врач лечебной физкультуры и спортивной медицины	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Кардиология», «Колопроктология», «Мануальная терапия», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Рефлексотерапия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Хирургия», «Детская онкология», «Урология», «Физиотерапия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>
42.	Мануальная терапия	Врач — мануальный терапевт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Мануальная терапия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Мануальная терапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Педиатрия», «Ревматология», «Рефлексотерапия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Челюстно-лицевая хирургия»</p>
43.	Медико-социальная экспертиза	Врач — медико-социальный эксперт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Медико-социальная экспертиза»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медико-социальная экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология»</p>
44.	Неврология	Врач-невролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неврология»</p>
45.	Нейрохирургия	Врач-нейрохирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Нейрохирургия»</p>
46.	Неонатология	Врач-неонатолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неонатология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия»</p>
47.	Нефрология	Врач-нефролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Нефрология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Нефрология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Детская хирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Урология», «Хирургия»</p>

48.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Семейный врач	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия»
49.	Общая гигиена	Специалист в области общей гигиены	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»
50.	Онкология	Врач-онколог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Онкология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Терапия», «Хирургия»
51.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»
52.	Ортодонтия	Врач — ортодонт	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия»
53.	Остеопатия	Врач — остеопат	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Остеопатия» . 2. Высшее образование — специалитет одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» . Подготовка в ординатуре по специальности «Остеопатия» 3. Профессиональная переподготовка по специальности «Остеопатия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей
54.	Отоларингология	Врач-оториноларинголог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология»
55.	Офтальмология	Врач-офтальмолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Офтальмология»
56.	Паразитология	Врач — паразитолог	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Паразитология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Паразитология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Инфекционные болезни», «Эпидемиология»

57.	Патологическая анатомия	Врач-патологоанатом	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Патологическая анатомия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Патологическая анатомия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Пластическая хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»
58.	Пластическая хирургия	Врач-пластический хирург	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Пластическая хирургия»
59.	Профпатология	Врач — профпатолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Профпатология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Профпатология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
60.	Психиатрия	Врач — психиатр	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психиатрия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия».
61.	Психиатрия-наркология	Врач — психиатр-нарколог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психиатрия-наркология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия-наркология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»
62.	Психотерапия	Врач — психотерапевт	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»
63.	Пульмонология	Врач — пульмонолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Пульмонология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Пульмонология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»
64.	Радиология	Врач — радиолог	Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» Подготовка в ординатуре по специальности «Радиология» Дополнительное профессиональное образование Профессиональная переподготовка по специальности «Радиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Кардиология», «Неврология», «Онкология», «Рентгенология»

65.	Радиотерапия	Врач — радиотерапевт	<p>Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Радиотерапия»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Профессиональная переподготовка по специальности «Радиотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская онкология», «Онкология»</p>
66.	Радиационная гигиена		<p>Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Радиационная гигиена»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Профессиональная переподготовка по специальности «Радиационная гигиена» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена»</p>
67.	Ревматология		<p>Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Ревматология»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Профессиональная переподготовка по специальности «Ревматология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»</p>
68.	Рентгенология		<p>Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика»</p> <p>Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Рентгенология»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p> <p>Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Водолазная медицина», «Дерматовенерология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Герiatrics», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>
69.	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение		<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Кардиология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Рентгенология», «Рентгенрадиология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Хирургия», «Урология»</p>

70.	Рефлексотерапия	Врач — рефлексотерапевт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Рефлексотерапия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рефлексотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Акушерство и гинекология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Мануальная терапия», «Неврология», «Нефрология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Пульмонология», «Ревматология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Физиотерапия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>
71.	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	Специалист по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в ординатуре по специальности «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена», «Гигиена», «Клиническая лабораторная диагностика»,</p>
72.	Сексология	Врач — сексолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Сексология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Сексология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»</p>
73.	Сердечно-сосудистая хирургия	Врач — сердечно-сосудистый хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия»</p>
74.	Скорая медицинская помощь	Врач скорой медицинской помощи	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Скорая медицинская помощь»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Скорая медицинская помощь» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия»</p>
75.	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы	Специалист в области социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» руководителей медицинских организаций по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и заместителей руководителей медицинских организаций по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, врачей-методистов, врачей-статистиков, а также лиц, включенных в резерв кадров на замещение должности руководителя медицинских организаций по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>

76.	Стоматология общей практики	Врач — стоматолог общей практики	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики»
77.	Стоматология детская	Врач — детский стоматолог	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
78.	Стоматология ортопедическая	Врач — стоматолог ортопед	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология ортопедическая» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология ортопедическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
79.	Стоматология терапевтическая	Врач — стоматолог-терапевт	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология терапевтическая» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология терапевтическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
80.	Стоматология хирургическая	Врач — стоматолог-хирург	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология хирургическая» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология хирургическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
81.	Судебно-медицинская экспертиза	Врач — судебно-медицинский эксперт	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Медицинская биохимия», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Пластическая хирургия», «Патологическая анатомия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»
82.	Судебно-психиатрическая экспертиза	Врач — судебно-психиатрический эксперт	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»
83.	Сурдология-оториноларингология	Врач — сурдолог-оториноларинголог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Сурдология-оториноларингология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Сурдология-оториноларингология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология»

84.	Терапия	Врач — терапевт	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Терапия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Терапия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
85.	Токсикология	Врач — токсиколог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Токсикология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Токсикология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия», «Терапия»
86.	Трансфузиология	Врач — трансфузиолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Трансфузиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Трансфузиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Гематология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Терапия», «Хирургия»
87.	Торакальная хирургия	Врач — торакальный хирург	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Торакальная хирургия»
88.	Травматология и ортопедия	Врач — травматолог-ортопед	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Травматология и ортопедия»
89.	Ультразвуковая диагностика	Врач ультразвуковой диагностики	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Ультразвуковая диагностика» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Ультразвуковая диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Водолазная медицина», «Дерматовенерология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Герiatrics», «Инфекционные болезни», «Рентгенология», «Кардиология», «Колопроктология», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»
90.	Урология	Врач — уролог	Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Урология»

91.	Физиотерапия	Врач — физиотерапевт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Физиотерапия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Физиотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Водолазная медицина», «Гематология», «Герiatrics», «Дерматовенерология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Мануальная терапия», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Ортодонтия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Психиатрия», «Пульмонология», «Ревматология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Рефлексотерапия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская», «Стоматология ортопедическая», «Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>
92.	Фтизиатрия	Врач — фтизиатр	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Фтизиатрия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Фтизиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия»</p>
93.	Функциональная диагностика	Врач функциональной диагностики	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Функциональная диагностика»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Функциональная диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Авиационная и космическая медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Водолазная медицина», «Дерматовенерология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Детская урология-андрология», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Герiatrics», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Ортодонтия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская», «Стоматология ортопедическая», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>

94.	Хирургия	Врач — хирург	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Хирургия»
95.	Челюстно-лицевая хирургия	Врач — челюстно-лицевой хирург	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»
96.	Эндокринология	Врач — эндокринолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эндокринология»
97.	Эндоскопия	Врач — эндоскопист	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Эндоскопия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Эндоскопия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»
98.	Эпидемиология	Врач — эпидемиолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эпидемиология»
99.	Спортивная медицина	Спортивный врач	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Спортивная медицина» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Спортивная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Экстремальная медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Герiatrics», «Кардиология», «Колопроктология», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Пульмонология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Хирургия», «Детская онкология», «Урология», «Медицинская реабилитология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»
100.	Медицинская реабилитология	Врач — медицинский реабилитолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Остеопатия». Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская реабилитология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская реабилитология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей
101.	Рентгенорадиология	Врач-рентгенорадиолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Рентгенорадиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенорадиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей.

102.	Экстремальная медицина (авиационная, космическая, подводная)	Врач экстремальной медицины	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Экстремальная медицина»</p> <p>2. профессиональная переподготовка по специальности «Экстремальная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Семейная медицина», «Терапия»</p>
103.	Медицинская микробиология	Врач-медицинский микробиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская микробиология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская микробиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Бактериология», «Вирусология», «Паразитология», «Инфекционные болезни», «Клиническая лабораторная диагностика», «Эпидемиология»</p>

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование специальности	Продолжительность обучения на базе среднего общего образования	Возможность получения на базе основного общего образования	Альтернативные возможности получения квалификации	Возможные формы обучения	Реквизиты ФГОС СПО
Лечебное дело	3 года 10 мес.	Нет	Нет	Очная	Приказ Минобрнауки от 12 мая 2014 № 514
Сестринское дело	2 года 10 мес.	Да	Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело»	Очная Очно-заочная	Приказ Минобрнауки от 12 мая 2014 № 502
Акушерское дело	2 года 10 мес.	Да	Профессиональная переподготовка по специальности «Акушерское дело» при наличии среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело»	Очная	Приказ Минобрнауки от 11 августа 2014 № 969
Лабораторная диагностика					Приказ Минобрнауки от 11 августа 2014 № 970
Квалификация медицинский лабораторный техник	2 года 10 мес.	Да	Нет	Очная Очно-заочная	
Квалификация медицинский технолог	3 года 10 мес.	Да	Нет	Очная Очно-заочная	
Медико-профилактическое дело	2 года 10 мес.	Да	Нет	Очная Очно-заочная	Приказ Минобрнауки от 12 мая 2014 № 500
Стоматология	Обучение не предусмотрено		Нет		Нет
Стоматология профилактическая	1 год 10 мес.	Нет	Нет	Очная Очно-заочная	Приказ Минобрнауки от 11 августа 2014 № 973
Стоматология ортопедическая	2 года 10 мес.	Нет	Нет	Очная Очно-заочная	Приказ Минобрнауки от 11 августа 2014 № 972
Медицинская оптика					Приказ Минобрнауки от 11 августа 2014 № 971

Квалификация медицинский оптик	2 года 10 мес.	Да	Нет	Очная Очно-заочная Заочная	
Квалификация оптик-оптометрист	3 года 10 мес.	Да	Нет	Очная Очно-заочная Заочная	
Медицинский массаж (для слабовидящих)	2 года 10 мес.	Нет	Профессиональная переподготовка по специальности «Медицин- ский массаж» при наличии среднего профессионального образования по одной из специ- альностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестрин- ское дело»	Очная	Приказ Минобрнауки от 12 мая 2014 № 503

ПРИМЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Наименование квалификации	Оболенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Полуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Реквизиты профессионального стандарта (при наличии)
Специалист в области клинической лабораторной диагностики	Оболенная трудовая функция	7	Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований	7.1	1. Высшее образование — специалитет или магистратура по одной из специальностей: «Биология», «Физиология», «Биохимия», «Биофизика», «Генетика», «Микробиология» Химик-эксперт медицинской организации: высшее образование — специалитет или магистратура по одной из специальностей: «Биология», «Химия», «Фармация» Врач-лаборант: высшее образование — специалитет по специальности «врач-биохимик». Профессиональная переподготовка по специальности «клиническая лабораторная диагностика».	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 145н Зарегистрировано в Минюсте России 03 апреля 2018 г. N 50603
		7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	7.1		
		7	Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	7.1		
		7	Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	7.1		
		7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	7.1		
		8	Консультирование медицинских работников и пациентов	8.1		
		8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса	8.1		
	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов в медицинской организации, осуществляющей медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях	8	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	8.1		
		8	Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	8.1		
		8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	8.1		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	7.1		
		8	Консультирование медицинских работников и пациентов	8.2		
		8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса	8.2		
		8	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	8.2		
Организация работы и управление лабораторией в медицинской организации, осуществляющей медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях	Организация работы и управление лабораторией в медицинской организации, осуществляющей медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях	8	Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	8.2	2. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика», «Фармация» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина» Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биохимия».	
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	7.1		
		8	Анализ и оценка показателей деятельности лаборатории	8.1		
		8	Управление материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами лаборатории	8.1		
		8	Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации	8.1		
		8	Управление системой качества организации и выполнения клинических лабораторных исследований в лаборатории	8.1		
		8	Планирование, организация и контроль деятельности лаборатории и ведение медицинской документации	8.1		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	7.1		
		8	Анализ и оценка показателей деятельности лаборатории	8.2		
		8	Управление материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами лаборатории	8.2		
Организация работы и управление лабораторией в медицинской организации, осуществляющей специализированную высокотехнологичную медицинскую помощь в стационарных условиях	Организация работы и управление лабораторией в медицинской организации, осуществляющей специализированную высокотехнологичную медицинскую помощь в стационарных условиях	8	Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации	8.2		
		8	Управление системой качества организации и выполнения клинических лабораторных исследований в лаборатории	8.2		
		8	Планирование, организация и контроль деятельности лаборатории и ведение медицинской документации	8.2		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	7.1		

ПРОЕКТ ОТРАСЛЕВЫХ ДЕСКРИПТОРОВ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ УРОВНЕЙ/ПОДУРОВНЕЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уро- вень квали- фика- ции	По- ду- ро- вень квали- фика- ции	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоемкость деятельности (характер знаний)
1	1.1	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных (простых) заданий, обычно физический труд	Применение обыденных (житейских) знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний
2	2.1	Деятельность под руководством с проявлением ¹ самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение ограниченного круга заданий Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение значительного объема специальных знаний
3	3.1	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач ² . Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Выполнение разнообразных заданий Выбор способа действия из знакомых на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение значительного объема специальных знаний.
4	4.1	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Исполнение предписанных алгоритмов профессиональной деятельности	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Применение значительного объема специальных знаний Самостоятельная работа с информацией
	4.2	Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач. Исполнение предписанных алгоритмов профессиональной деятельности при выполнении работ в условиях высокого физического или психоэмоционального напряжения	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Применение значительного объема специальных знаний Самостоятельная работа с информацией

Здесь и далее жирным курсивом отмечены приращения показателей от уровня к уровню

5	5.1	<p>Самостоятельная деятельность по решению типовых практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений с использованием стандартных алгоритмов профессиональной деятельности в амбулаторных или стационарных условиях</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования.</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации при оказании медицинской помощи в амбулаторных или стационарных условиях.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, использование утвержденных алгоритмов, протоколов, клинических рекомендаций</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.</p>
	5.2	<p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.</p> <p>Или самостоятельная работа без непосредственного руководства и контроля специалистом более высокого квалификационного уровня</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.</p> <p>Выбор технологий оказания медицинской помощи при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных клинических задач.</p>
	5.3	<p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи</p> <p>Или руководство коллективом на уровне подразделения</p> <p>Или использование высокотехнологичной аппаратуры при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования.</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения выбора и реализации поставленных клинических задач</p>

6	6.1	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных с выбором из числа стандартных алгоритмов профессиональной деятельности в амбулаторных условиях</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического или методического характера, предполагающих выбор способов решения, при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний практического, технологического или методического характера в соответствии с утвержденными алгоритмами/стандартами профессиональной деятельности. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>
	6.2	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных в амбулаторных или стационарных условиях при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.</p> <p>Или самостоятельная работа без руководства специалистом более высокого квалификационного уровня</p> <p>Или работа в отдаленных регионах/территориях</p> <p>Работа в условиях высокого физического или психоэмоционального напряжения, связанного с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция новых технологий оказания медицинской помощи</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера с использованием клинических рекомендаций. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации с использованием методологии медицины, основанной на доказательствах, в том числе, в электронных базах данных.</p>
	6.3	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи</p> <p>Или руководство коллективом на уровне подразделения</p> <p>Или использование высокотехнологичной аппаратуры при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция методов оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации, основанной на доказательствах. Самостоятельный выбор и выбор под руководством (при оказании специализированной медицинской помощи) технологий оказания медицинской помощи и использованием клинических рекомендаций.</p>

7	7.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический и пр.) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи на уровне структурных подразделений медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых технологий, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>Применение профессиональных знаний для формирования опыта. Создание новых знаний прикладного характера для оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или взаимодействия с другими областями деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или медицинской организации.</p>
8	8.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический, исследовательский и пр.) при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p>	<p>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях .</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>
	8.2	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический, исследовательский и пр.) при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p>	<p>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара .</p>
	8.3	<p>Определение стратегии, управление медицинской помощью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне региональных, федеральных медицинских организаций, органов управления здравоохранением.</p>	<p>Решение проблем, связанных с повышением эффективности процессов управления медицинской помощью.</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для управления медицинской помощью.</p>

9	9.1	<p>Определение стратегии, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе региона, отрасли.</p> <p>Значительный вклад в региональное здравоохранение.</p>	<p>Решение проблем и методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в рамках региона, отрасли.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития регионального здравоохранения, отрасли здравоохранения, межотраслевого взаимодействия.</p>
	9.2	<p>Определение стратегии, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.</p> <p>Значительный вклад в здравоохранение и экономику страны.</p>	<p>Решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в экономике страны.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Управление содержанием информационных потоков.</p>

Справочно — выдержка из закона (позиции, влияющие на уровень квалификации, подуровень внутри уровня)

ФЗ 323

Статья 32. Медицинская помощь

1. Медицинская помощь оказывается медицинскими организациями и классифицируется по видам, условиям и форме оказания такой помощи.

2. К видам медицинской помощи относятся:

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) специализированная, в том числе высокотехнологическая, медицинская помощь;
- 3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
- 4) паллиативная медицинская помощь.

3. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

- 1) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);
- 2) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в том числе на дому при вызове медицинского работника;
- 3) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение

в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);

4) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).

4. Формами оказания медицинской помощи являются:

- 1) экстренная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- 2) неотложная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- 3) плановая — медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.

5. Положение об организации оказания медицинской помощи по видам, условиям и формам оказания такой помощи устанавливается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

ФОРМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КАРТЫ ВПД

Наименование квалификации	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Подуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Реквизиты профессионального стандарта (при наличии)

ПИСЬМО ДЛЯ ОН-ЛАЙН ГОЛОСОВАНИЯ ПО ПЕРЕЧНЯМ КВАЛИФИКАЦИЙ

**Уважаемые коллеги, представители
медицинского сообщества!**

Российское кардиологическое общество в рамках президентского гранта реализует проект по разработке отраслевой рамки квалификаций. На предыдущем этапе РКО был проведен масштабный опрос работодателей, представителей органов управления, руководителей клиник и практикующих специалистов из всех регионов страны, в котором они выразили мнение в отношении существующих на сегодняшний день специальностей высшего и среднего профессионального образования. Респонденты оценили востребованность всех специальностей в отрасли, уровень сложности трудовых функций и их дублирование, целесообразность отдельной подготовки (программы обучения) по каждой специальности и т.д.

Вы можете ознакомиться с отчетом по Мониторингу здесь <http://scardio.ru/content/activities/2018/ORZ/Otchet-06-2018.pdf>

На основании анализа этого исследования подготовлены обновленные перечни квалификаций в области медицины, которые лягут в основу следующего этапа исследования.

На основании результатов мониторинга из перечня были выведены специальности, трудовые функции которых по мнению работодателей в большом объеме дублируют другие специальности. Например, «врач-косметолог» вошел в квалификацию «врач дерматовенеролог». Другие специальности с развитием медицинских технологий, расширением полномочий и ответственности требуют более высокого уровня образования — первой ступени высшего профессионального (бакалавриата) и общество рекомендует производить подготовку на уровне высшей школы. Это, в первую очередь, фельдшер.

Кроме того, работодатели указывали на снижение показателей стоматологического здоровья, необходимость возрождения подготовки зубного врача — того специалиста, который оказывает стоматологическую помощь в отдаленных регионах. С учетом требований к формулировке специальностей в новой редакции документа он получил название «стоматологический фельдшер». По результатам проведенного Мониторинга рынка в здравоохранении сформированы перечни квалификаций специалистов с выс-

шим образованием и средним профессиональным образованием в здравоохранении, востребованных работодателями сегодня и в ближайшее время.

Ваш голос важен для формирования перечней специальностей/квалификаций и, в дальнейшем, номенклатуры медицинских специальностей.

Просим Вас выразить свое мнение и проголосовать в он-лайн режиме по одному перечню или по двум перечням.

Голосование по перечню квалификаций специалистов с высшим образованием:

1. Я согласен/согласна, что перечень квалификаций специалистов с высшим образованием полностью удовлетворяет потребности практического здравоохранения

2. Я не согласен/не согласна с перечнем квалификаций специалистов с высшим образованием, так как практическое здравоохранение нуждается в специальности/квалификации _____

3. Затрудняюсь ответить

Голосование по перечню квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием:

1. Я согласен/согласна, что перечень квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием полностью удовлетворяет потребности практического здравоохранения

2. Я не согласен/не согласна с перечнем квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием, так как практическое здравоохранение нуждается в специальности/квалификации _____

3. Затрудняюсь ответить

Голосование по перечню квалификаций специалистов с высшим образованием

Голосование медицинского сообщества "Перечни востребованных специальностей и квалификаций в здравоохранении по результатам Мониторинга рынка труда - 2018"

* **Обязательно**

ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИЙ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

№	Специальность	Наименование квалификации	Уровень образования
1.	Управление сестринской деятельностью	Бакалавр (Академическая медицинская сестра)	Бакалавриат
2.	Лечебное дело	Фельдшер (Помощник врача)	Бакалавриат
3.	Акушерское дело	Акушерка	Бакалавриат
4.	Стоматология	Фельдшер стоматологический (бывший Зубной врач)	Бакалавриат
5.	Медицинская оптика	Медицинский оптометрист	Бакалавриат
6.	Лабораторная диагностика	Медицинский технолог	Бакалавриат
7.	Лечебное дело	Врач - лечебник	Специалитет
8.	Педиатрия	Врач - педиатр	Специалитет
9.	Стоматология	Врач - стоматолог	Специалитет
10.	Медико-профилактическое дело	Санитарный врач	Специалитет

13.	Медицинская	Медицинский кибернетик	Специалитет
62.	Эпидемиология	Врач - эпидемиолог	Ординатура
63.	Медицинская микробиология	Врач - медицинский микробиолог	Ординатура

Просим Вас выразить свое мнение: *

- Я согласен/согласна, что перечень квалификаций специалистов с высшим образованием полностью удовлетворяет потребности практического здравоохранения
- Я не согласен/не согласна с представленным перечнем квалификаций специалистов с высшим образованием, мой комментарий ниже
- Затрудняюсь ответить

Мой комментарий

Перечень необходимо дополнить квалификацией

Мой ответ

Из перечня необходимо удалить квалификацию

Мой ответ

ОТПРАВИТЬ

Голосование по перечню квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием

Голосование медицинского сообщества "Перечни востребованных специальностей и квалификаций в здравоохранении по результатам Мониторинга рынка труда - 2018"

* **Обязательно**

ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Обращаем Ваше внимание, что часть специальностей находится в перечне высшего образования

№	Специальность	Наименование квалификации	Уровень образования
1.	Сестринское дело	Медицинская сестра/Медицинский брат	Среднее профессиональное образование
2.	Медицинская оптика	Медицинский оптик	Среднее профессиональное образование
3.	Стоматология ортопедическая	Зубной техник	Среднее профессиональное образование
4.	Стоматология гигиеническая	Гигиенист стоматологический	Среднее профессиональное образование
5.	Медико-профилактическое дело	Санитарный фельдшер	Среднее профессиональное образование
6.	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	Среднее профессиональное образование
7.	Медицинский массаж	Медицинский массажист	Среднее профессиональное образование

Просим Вас выразить свое мнение: *

- Я согласен/согласна, что перечень квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием полностью удовлетворяет потребности практического здравоохранения
- Я не согласен/не согласна с перечнем квалификаций специалистов со средним профессиональным образованием, мой комментарий ниже
- Затрудняюсь ответить

Мой комментарий

Перечень необходимо дополнить квалификацией

Мой ответ

Из перечня необходимо удалить квалификацию

Мой ответ

ОТПРАВИТЬ

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОН-ЛАЙН ГОЛОСОВАНИЯ

Проект по формированию отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) направлен на повышение качества оказываемой медицинской помощи в целом по стране и реализуется Российским кардиологическим обществом в рамках президентского гранта.

На первом этапе реализации проекта был проведен масштабный опрос работодателей (мониторинг рынка труда), представителей органов управления, руководителей клиник и практикующих специалистов из всех регионов страны, в котором они выразили мнение в отношении существующих на сегодняшний день специальностей высшего образования и среднего профессионального образования. Респонденты оценили востребованность всех специальностей в отрасли, качество их подготовки в вузах и колледжах, уровень сложности трудовых функций и их дублирование, целесообразность отдельной подготовки по каждой специальности и т.д. На основании результатов данного мониторинга из перечня медицинских специальностей было рекомендовано вывести те квалификации, трудовые функции которых по мнению опрошенных в большом объеме дублируют трудовые функции других квалификаций. И напротив отмечены специальности, которые с развитием медицинских технологий, расширением полномочий и ответственности требуют более высокого уровня образования и подготовку кадров рекомендуется производить на уровне высшей школы.

В ходе реализации второго этапа проекта следующее мероприятие включало публичное обсуждение и голосование, которые касались перечня квалификаций специалистов с высшим образованием (далее — ВО) и средним профессиональным образованием (далее — СПО) в здравоохранении, составленным на основе проведенного мониторинга рынка труда.

Результаты данного опроса показали, что 5% или 28 человек не имеют конкретного мнения и затрудняются оценить предложенный перечень квалификаций специалистов с ВО на предмет соответствия современным требованиям практического здравоохранения. Только 43% (240 человек) согласны с представленным перечнем квалификаций специалистов с ВО и считают данный перечень, удовлетво-

ряющим потребности практического здравоохранения. Большинство опрошенных, т.е. 291 респондент или 52%, не согласны с представленным перечнем квалификаций специалистов с ВО. При этом мнения несогласных респондентов разделились, часть специалистов высказывалась в комментариях за выделение узких квалификаций в отдельные, другие наоборот высказывались за «укрупнение» и объединение близких квалификаций в одну. Так 13% (37 человек из общего количества не согласных с представленным списком) и 8% (23 человека из общего количества не согласных с представленным списком) настоятельно высказываются за наличие в перечне квалификаций специалистов «врач-эндокринолог» и «врач-ревматолог» соответственно. С другой стороны, в ряде комментариев предлагают оставить (если таковые были в перечне) или ввести отдельно выделенные «детские» специализации/квалификации специалистов — «детский эндокринолог», «детский кардиолог», «детский гинеколог», «детский онколог», «детский анестезиолог», «детский психиатр», «детский ревматолог» и т.д. Также присутствуют предложения ввести новые квалификации специалистов — «сомнолог», «гемостазиолог», «аритмолог». Большинство комментариев посвящены специальностям «функциональная диагностика» и «ультразвуковая диагностика» — 24% от числа не согласных с представленным списком респондентов считают, что эти квалификации специалистов и дальше должны быть выделены отдельно, а не включаться в виде «общепрофессиональной трудовой функции» и профессиональной компетенции в специальности «кардиология», «неврология», «акушерство-гинекология» и т.д., как предлагалось по результатам мониторинга рынка труда и мнения работодателей.

Опрос по перечню квалификаций специалистов с СПО показал, что большинство опрошенных согласно с представленным перечнем квалификаций — 79% (59 опрошенных лиц), 4% (3 человека) затруднились ответить и оценить перечень квалификаций специалистов с СПО на предмет соответствия потребностям практического здравоохранения. По результатам опроса только 17% (13 респондентов) не согласны с представленным перечнем квали-

фикаций специалистов с СПО. Анализ их комментариев показал несогласие с исключением из перечня специальностей, трудовые функции которых в большом объеме дублируют другие специальности. Данные комментарии включали предложения о выделении «узких» квалификаций специалистов — «палатная медицинская сестра», «операционная медицинская сестра», «детская медицинская сестра», «медицинская сестра терапевтического профиля», «медицинская сестра — статистик».

Сопоставление результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении и данных опроса по перечню квалификаций специалистов с ВО и СПО показал, что мнения работодателей, практикующих специалистов, профессиональных сообществ зачастую разнятся, и для формирования обновленного перечня актуальных медицинских специальностей следует учесть дополнительные факторы, как то: показатели демографии и здоровья, развитие медицинской науки и технологий, контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований по программам высшего образования и среднего специального образования, количество целевых мест и мест для обучения на договорной (платной) основе в медицинских высших и средних учебных заведениях, востребованность различных медицинских специальностей у абитуриентов (конкурс при поступлении в медицинские высшие и средние учебные заведения), что и было сделано.

Таким образом, на основании сравнительного анализа результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении, профессионально-общественного обсуждения первичного перечня медицинских квалификаций и важных аспектов отраслевого и общеэкономического значения были подготовлены обновленные перечни квалификаций специалистов в области медицины, которые легли в основу формирования функциональных карт видов профессиональной деятельности в здравоохранении и проекта отраслевой рамки квалификаций.

Следующим шагом стало проведение опроса профессионального сообщества по формулировке дескрипторов квалификационных уровней/подуровней в целях применения в отраслевой рамке квалификаций в здравоохранении и изменения макета профессионального стандарта. В опросе участвовали 92 респондента. Результаты опроса распределились сле-

дующим образом: на предложение ввести термин «дескриптор квалификационного уровня/подуровня» в представленной редакции 93,5% ответили утвердительно, на предложение внести самостоятельные позиции, посвященные дескрипторам уровней/подуровней, в соответствующие разделы макета профессионального стандарта 90,2% ответили утвердительно, на предложение скорректировать представленную формулировку дескрипторов уровней/подуровней или дать свою формулировку не было получено ни одного ответа.

Таким образом, на основании результатов опроса, можно сделать вывод, что предложенные формулировки дескрипторов квалификационных уровней/подуровней можно использовать в проекте отраслевой рамки квалификаций.

Представленные для обсуждения профессиональным медицинским сообществом пути достижения квалификаций (возможные образовательные маршруты) специалистов с высшим образованием и со средним профессиональным образованием в здравоохранении, а также 138 функциональных карт по видам деятельности специалистов с высшим образованием и со средним профессиональным образованием не стали предметом обращения к экспертам за разъяснениями или предложениями.

Таким образом, на основании анализа результатов публичного обсуждения на он-лайн платформе дескрипторов уровней/подуровней квалификации в системе здравоохранения, основных путей (траекторий) достижения уровня/подуровня квалификации специалистов с высшим образованием, функциональных карт можно сделать выводы о достаточности указанных элементов для их включения в проект отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
«МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
ПРОЕКТА ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
«РАЗРАБОТКА ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ОРКЗ)»**

Работа в рамках мероприятий гранта позволила Российскому кардиологическому обществу определить шесть основных правил, регламентирующих развитие отраслевой системы квалификаций в здравоохранении:

Правило 1.

Мониторинг рынка труда в здравоохранении, проводимый не реже 1 раза в 2 года, определяет потребность здравоохранения в конкретных специальностях и квалификациях с учетом региональных особенностей практического здравоохранения (рынка труда).

Правило 2.

На основании анализа результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении формируется (актуализируется) отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении и перечень (номенклатура) медицинских специальностей.

Правило 3.

На основании данных отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении, по специальностям (квалификациям), вошедшим в перечень (номенклатуру), разрабатываются профессиональные стандарты, которые содержат квалификационные требования.

Правило 4.

На основе профессиональных стандартов разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты, которые перед утверждением проходят экспертизу на соответствие требованиям, положениям профессиональным стандартам. В соответствии с ФГОС разрабатываются примерные образовательные программы, которые также подвергаются экспертизе на соответствие требованиям, положениям профессиональным стандартам.

Правило 5.

Профессионально-общественная аккредитация устанавливает соответствие подготовки медицинских работников по образовательной программе в конкретной образовательной организации требованиям, положениям профессиональных стандартов.

Правило 6.

Аккредитация специалистов устанавливает соответствие квалификации медицинских работников и выпускников образовательной организации требованиям, положениям профессиональных стандартов.

Российское кардиологическое общество завершило 1 этап социально-значимого проекта по разработке отраслевой рамки квалификаций, основным мероприятием которого стал мониторинг рынка труда в здравоохранении (далее — Мониторинг).

Проведение Мониторинга позволило наиболее полно и объективно оценить тенденции и направления развития кадрового обеспечения отрасли с учетом разделения трудовых функций по видам оказываемой медицинской помощи, эффективной подготовки и применения различных квалификаций медицинских работников.

Результаты Мониторинга и анализ востребованности существующих квалификаций позволяют пересмотреть существующую номенклатуру медицинских квалификаций, исключить квалификации с большим процентом дублирования трудовых функций, спланировать разработку профессиональных стандартов.

Для организации и проведения эффективного Мониторинга была сформирована база данных региональных органов исполнительной власти в здравоохранении и работодателей. Конструктивное взаимодействие с региональными органами исполни-

тельной власти в области здравоохранения РФ и с руководителями медицинских организаций дало ответы на вопросы о востребованности и актуальности медицинских квалификаций, обеспечивающих оказание медицинской помощи. Для осуществления Мониторинга Российское кардиологическое общество (РКО), являющееся ответственным исполнителем проекта, с целями сбора сведений о кадровой ситуации в сфере оказания медицинской помощи в каждом регионе Российской Федерации и подбора экспертов обратилось в региональные органы исполнительной власти в здравоохранении, в том числе в Министерства здравоохранения 54 регионов и Департаменты и комитеты по здравоохранению 30 регионов. Ответы были получены из 16 регионов РФ. В них сообщалось о согласии региональных органов исполнительной власти участвовать в реализации проекта по формированию ОРКЗ и предлагались кандидатуры экспертов, компетентных в вопросах регионального здравоохранения и конкретных медицинских специальностей/квалификаций. Следует особо подчеркнуть заинтересованность Комитета здравоохранения Курской области в участии в проекте, представившего список из 93 экспертов; Министерства здравоохранения Пензенской области — список из 81 эксперта; Министерства здравоохранения Краснодарского края — 30 экспертов по различным специальностям. В ответах из 6 регионов — Амурская область, Белгородская область, Омская область, Свердловская область, Республика Башкортостан, Чеченская республика — также приведен анализ кадровой ситуации в сфере оказания медицинской помощи, в том числе кардиологической, населению конкретного региона, обеспеченности региона медицинскими специалистами с высшим и средним медицинским образованием, в том числе в сельской местности; предпринимаемых мерах для устранения дефицита и дисбаланса медицинских кадров; подготовки медицинских кадров; распределения медицинских кадров по квалификационным категориям и др.

Мониторинг осуществлялся с использованием специально разработанных анкет «Анкета мониторинга рынка труда в здравоохранении (специалисты с высшим образованием)» и «Анкета мониторинга рынка труда в здравоохранении (специалисты со средним профессиональным образованием, рабочие профессии)», включающих 10 и 9 вопросов, соответственно. При этом анкета Мониторинга «специалисты с высшим образованием» охватывала 96 наименований врачебных специальностей, а ан-

кета Мониторинга «специалисты со средним профессиональным образованием» состояла из двух разделов: «додипломное образование» (11 специальностей) и «дополнительное профессиональное образование» (13 специальностей).

В анкетах учитывался регион РФ, в котором находится работодатель, численность медицинских кадров с соответствующим уровнем образования в медицинской организации. По существу при опросе задавались следующие вопросы: об обеспеченности кадрами с вариантами ответов «0 — выраженный дефицит, 1 — оптимальное количество, 2 — выраженный избыток», при этом если указывался «дефицит», то указывалась его главная причина «0 — экономические и социальные аспекты, 1 — недостаточное количество подготовленных специалистов в вузах, 2 — резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности»; насколько выпускники медицинских вузов готовы к практической работе (0 — подготовлены слабо, к самостоятельной работе допускать нельзя, требуют значительного дообучения на рабочем месте, 1 — могут быть допущены к самостоятельной работе, но требуют систематического контроля, 2 — подготовлены достаточно для самостоятельной работы) и что является основной причиной несоответствия требованиям работодателя (0 — недостаточная практическая подготовка, 1 — недостаток знаний, 2 — несоответствие подготовки материально-техническому и технологическому оснащению рабочего места, развитию медицинской науки и практики); какова востребованность специалистов с данной квалификацией практическим здравоохранением (0 — сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы, 1 — специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда, 2 — сегодня специалисты с данной квалификацией востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут не нужны); как готовить специалистов данной квалификации: 0 — на уровне дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), 1 — объединить со специалистами другой квалификации, 2 — готовить по отдельной программе (например в ординатуре).

Анализ 465 анкет работодателей в рамках Мониторинга (специалисты с высшим образованием, врачи) показал, что наиболее активными регионами наряду с Москвой и Санкт-Петербургом ста-

ли Воронежская область, Волгоградская область, Свердловская область и Алтайский край. Следует отметить, что в анкетировании приняли участие как крупные, средние, так и небольшие медицинские организации (МО): 37,2% МО с численностью медицинских работников до 100 человек, 38,5% МО — от 100 до 500 человек, 24,3% МО с численностью более 500 человек. Большинство респондентов указывало на оптимальную обеспеченность кадрами, однако примерно 40% отмечала дефицит по отдельным специальностям. Исследование показало, что избыток кадров отмечают менее 10% МО, которые располагаются на территории Москвы и Санкт-Петербурга. Причинами дефицита кадров в регионах в первую очередь называют экономические и социальные аспекты, редко когда дефицит происходит из-за резкого увеличения в потребности специалистов определенной квалификации.

Готовность выпускников к самостоятельной работе находится на низком уровне, в целом респонденты отмечают, что подготовлены выпускники слабо, к самостоятельно работе их допускать нельзя, требуется дообучение на рабочем месте. Незначительное количество работодателей отметило, что выпускники могут выполнять определенную работу самостоятельно, но требуют систематического контроля со стороны наставников. Причиной слабой готовности выпускников к самостоятельной работе большинство называют недостаточную практическую подготовку. А вот по способам и формам обучения специалистов медиков мнения разделились практически поровну между обучением по отдельной программе (в ординатуре) и дополнительным профессиональным образованием (повышение квалификации и профессиональная переподготовка). Примерно треть респондентов отмечает необходимость объединения ряда специальностей, например: кардиологию, гастроэнтерологию, пульмонологию, ревматологию, гематологию, клиническую фармакологию объединить с терапией; бактериологию, вирусологию, паразитологию, санитарно-гигиенические исследования, лабораторную генетику с клинической лабораторной диагностикой; объединить детскую эндокринологию и эндокринологию; включить пластическую хирургию в хирургию, косметологию — в дерматологию, радиационную гигиену в общую гигиену; объединить ультразвуковую диагностику и функциональную диагностику; присоединить сексологию и психиатрию-наркологию к психиатрии; объединить стоматологию хирургическую, детскую, ортопедическую с общей стоматологией; объеди-

нить мануальную терапию и реабилитацию, физиотерапию и лечебную физкультуру в единую специальность «восстановительная медицина»; присоединить оптометриста к врачу-офтальмологу.

Анализ 378 анкет Мониторинга (специалисты со средним профессиональным образованием, рабочие профессии) показал аналогичное распределение МО, принявших участие в анкетировании, по численности медицинских работников: 30,4% МО с численностью медицинских работников до 100 человек, 32,3% МО — от 100 до 500 человек, 37,3% МО с численностью более 500 человек. Аналогично с врачами для среднего медицинского персонала респонденты в основном отмечают достаточное количество квалифицированных кадров (64,8%), на дефицит указывают только 31,1% опрошенных, а о переизбытке заявляют 4,1%. Причем, среди причин дефицита чаще называется недостаток квалифицированных кадров и указывают на социально-экономические аспекты. В отличие от анкет Мониторинга специалистов с высшим образованием, для специалистов со средним медицинским образованием часто (от 20% до 30% респондентов) причиной дефицита названо резкое увеличение потребности в конкретной специальности, в том числе: скорая и неотложная помощь, сестринское дело в косметологии, реабилитационное сестринское дело, наркология, медико-социальная помощь. При этом для среднего медицинского персонала чаще отмечается достаточная подготовленность выпускников к самостоятельной работе (в 41% ответов), более половины респондентов отвечают, что выпускники могут быть допущены к самостоятельной работе при систематическом контроле, и только 7% анкетированных указывают на слабую подготовку выпускников в колледжах. Как и в случае с врачами, среди причин слабой подготовленности выпускников чаще всего указывают недостаточную практическую подготовку. Исключением является специальность «наркология», где более половины респондентов отметили недостаток знаний и специальности «сестринское дело в косметологии», «гистология», «рентгенология», где причиной несоответствия квалификации выпускников ожиданиям работодателя указано несоответствие уровня подготовки научным и техническим реалиям практического здравоохранения.

Работодатели крайне негативно оценивают уровень подготовки специалистов, окончивших программы профессиональной переподготовки, к специальностям, показавшим наилучшие показатели могут

быть отнесены специальности лабораторной диагностики (паразитология, бактериология). Система корпоративной подготовки (внутреннего дообучения) в целом показывает свою эффективность, однако обращает на себя внимание неудовлетворенность работодателей молодыми специалистами в urgentных областях — скорая и неотложная помощь, анестезиология и реаниматология.

Работодатели указывают на возможность значительного расширения полномочий среднего медицинского персонала в таких областях, как «организация сестринского дела», «сестринское дело в педиатрии», «анестезиология и реаниматология», «общая практика», «реабилитационное сестринское дело», что в целом соответствует общемировым тенденциям в области сестринского дела. Большинство работодателей, основываясь на сложности выполняемых трудовых функций, полномочиях, ответственности и характере знаний, отнесли квалификацию «фельдшер» к 6 уровню квалификации, что соответствует высшему образованию, уровню бакалавриата. Часть работодателей также отнесла к 6-му квалификационному уровню квалификации «акушерка», «оптик-оптометрист», «зубной врач».

Применительно к специальностям среднего медицинского образования в ответах отмечается тенденция к объединению специальностей сестринского дела в единую специальность. Аналогично сестринскому делу респонденты предлагают присоединить «лабораторные» специальности (вирусология, паразитология, гистология) к специальности «лабораторная диагностика», а «скорую и неотложную помощь» к «лечебному делу». Но, при этом высказывается мнение о сохранении специальностей «операционное дело», «анестезиология и реаниматология», как отдельных специальностей.

На основании анализа результатов Мониторинга можно сделать следующие общие выводы:

1. В настоящее время чрезмерный узкопрофильный характер номенклатуры специальностей создает искусственный кадровый дефицит, сложности допуска к профессиональной деятельности, тормозит возможности расширения функций и изменения профиля деятельности, влечет за собой финансовую нагрузку для медицинских организаций и специалистов, а также значительные проблемы при переходе к непрерывному медицинскому образованию.

2. Ряд специальностей высшего и среднего медицинского образования могут быть объединены, тогда как другие специальности предлагается отнести к более высокому квалификационному уровню,

предполагая одновременно с повышением уровня образования значительное расширение трудовых функций. **В настоящее время крайне острым является вопрос о выведении квалификации Фельдшер, специальность Лечебное дело из перечня специалистов среднего звена и введение его в перечень высшего образования — бакалавриат (6 квалификационный уровень).**

3. Региональные органы исполнительной власти и медицинские организации заинтересованы в систематическом и своевременном информировании о проводимых мероприятиях отраслевой системы медицинских квалификаций.

4. В целях увеличения объема участия работодателей и охвата регионов страны проводить плановую информационную кампанию силами Совета по профессиональным квалификациям в здравоохранении и его профильной комиссии.

5. Целесообразно к 2020 году включить в методику проведения мониторинга рынка труда в здравоохранении применение программно-аппаратного комплекса статистических расчетов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК-ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО

Что делает Зубной врач и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Проводит лечение стоматологических заболеваний в отсутствие врача-стоматолога, в первую очередь в сельской местности, в отдаленных и малонаселенных пунктах. Проводит профилактику заболеваний и поражений зубов, санации полости рта у детей и взрослых, коррекцию протезов и ортодонтических аппаратов.</p> <p>Использует в работе сложную стоматологическую аппаратуру</p> <p>Оказывает доврачебную медицинскую помощи при осложнениях, и неблагоприятных реакциях, возникающих во время медицинского вмешательства и после него</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	<p>В настоящий момент подготовка по специальности не проводится.</p> <p>В 2018 году поставлен вопрос о возобновлении подготовки специалистов со средним медицинским образованием в области стоматологии в связи с нехваткой врачей стоматологов в сельской местности.</p>
	Какие вузы готовят	Подготовка приостановлена
	Срок обучения	
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	По данным 2016 года в России работает 30900 зубных врачей.
	Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению крупнейших работодателей востребованность зубных врачей огромна и будет возрастать с каждым годом. Более 80% опрошенных работодателей подтвердили постоянную заинтересованность в таких специалистах
	Перспективы развития профессии в России и мире	С высокой долей вероятности подготовки специалистов со средним медицинским образованием в области стоматологии будет возобновлена в ближайшее время
	Цитата о профессии	

Что делает Акушерка и как ей стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Оказывает помощь женщинам, планирующим беременность и беременным. Самостоятельно или совместно с врачом-акушером принимает роды, оказывает помощь новорожденным детям.</p> <p>Проводит большую образовательную работу среди молодых супружеских пар по вопросам контрацепции и планирования семьи.</p> <p>Работает преимущественно в женских консультациях, родильных домах и перинатальных центрах.</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах, обладающих необходимым техническим и кадровым потенциалом .
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	<p>На базе 11 классов — 2 года 10 мес.</p> <p>На базе 9 классов — 3 года 10 мес.</p>
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	Прием в 2018 году — 4632 чел.
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 13,3 ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит акушерок</p> <p>— 83,7 ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— 3,3% сообщили о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике</p> <p>Профессия востребована во всем мире тем более, чем больше детей рождается в обществе. Развитие современных технологий позволяет новорожденных даже родившихся с врожденными пороками развития и роль акушерки в этой работе нельзя недооценить</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 94,8% считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 22,7% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	Цитата о профессии	<p>Это самая жизнеутверждающая и самая солнечная профессия. Да, у нас огромная ответственность за две жизни – мамы и ребенка. Но когда все трудности остаются позади, вокруг нас царят только положительные эмоции. Получается такое большое общее счастье. И мы внутри него. Иногда до 10–12 раз за смену.</p> <p>Елена Музыченко, акушерка (г. Томск)</p>

Что делает Зубной техник и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Изготавливает зубные протезы и ортодонтических аппараты (брекеты и др.). Должен обладать точностью, скрупулезностью, усидчивостью, хорошим эстетическим чувством.
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах, обладающих необходимым техническим и кадровым потенциалом .
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	На базе 11 классов — 2 года 10 мес.
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	Прием в 2018 году — 3285 чел.
	Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению крупнейших работодателей — в 4,9 ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит акушеров — 92,7 ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная — 2,4% сообщили о переизбытке специалистов
	Перспективы развития профессии в России и мире	В общемировой практике Повышенное внимание к эстетике зубов обеспечивает устойчивый спрос на специалистов По мнению крупнейших работодателей — 87,8% считают, что профессия будет востребована всегда — 17,5% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться
	Цитата о профессии	Из металла и пластика создавать красоту, которая сделает человека успешным и счастливым — в этом моя работа Андрей Дементьев, зубной техник, Москва

Что делает Медицинский лабораторный техник и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Проводит лабораторные исследования по всем направлениям лабораторной диагностики — биохимические, гистологические, микробиологические и многие другие.</p> <p>Использует в работе сложную аппаратуру в том числе компьютерную.</p> <p>Работает в клинических лабораториях медицинских организаций, в специализированных лабораторных центрах как государственной, так и частной систем здравоохранения</p> <p>Более высокая квалификация по данной специальности называется медицинский технолог и дает право не только выполнять самые сложные исследования, но производить первичную интерпретацию полученных данных</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах и некоторых организациях высшего профессионального образования.
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	<p>на базе полного среднего образования (11 классов) — 3 года 10 мес.</p> <p>Для получения квалификации Медицинский лабораторный техник</p> <p>На базе 9 классов — 3 года 10 мес. На базе 11 классов — 2 года 10 мес.</p> <p>Для получения квалификации Медицинский технолог</p> <p>На базе 9 классов — 4 года 10 мес. На базе 11 классов — 3 года 10 мес.</p>
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	<p>45900 (данные 2016 года)</p> <p>Прием в 2018 году — 3561 чел.</p>
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 16,5 ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит специалистов по лабораторной диагностике</p> <p>— 6780,2% ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— 3,3% сообщили о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике</p> <p>В эпоху развития наукоемких технологий Лабораторная диагностика становится все более технологичной, специалисты переходят от привычных пробирок и микроскопов к сложным компьютерным системам диагностики</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 90,3% считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 14,1% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	Цитата о профессии	<p>Мы научились делать чудеса в медицине, мы можем спасти больных, которые еще 20 лет назад были обречены на тяжелую инвалидность, а то и смерть. Но без надежного лаборанта за спиной врач бессилен.</p> <p>Любая, даже самая маленькая, ошибка лаборатории и все лечение идет насмарку.</p> <p>Игорь Бессонов, врач-кардиолог, Республика Коми</p>

Что делает Медицинский оптик и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Занимается подбором средств коррекции зрения — очков и контактных линз, оказывает помощь слабовидящим пациентам.</p> <p>Работает в основном в негосударственной системе здравоохранения — салонах оптики. В тоже время крупнейшие офтальмологические клиники берут на работу специалистов с образованием полученным по специальности медицинская оптика</p> <p>В зависимости от уровня образования можно получить 2 разных квалификации</p> <p>Медицинский оптик, который подбирает только относительно простые очки и</p> <p>Медицинский оптик — оптометрист, который может подобрать все виды очковой и большинство видов контактной коррекции</p> <p>В процессе обучения студенты осваивают и смежные рабочие профессии — сборщика очков и продавца оптики так, что по окончании обучения могут работать на всех должностях салона оптики, включая руководящие, или открыть свое дело.</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах, обладающих необходимым техническим и кадровым потенциалом .
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	<p>Для получения квалификации Медицинский оптик</p> <p>На базе 11 классов — 2 года 10 мес.</p> <p>Для получения квалификации Медицинский оптик-оптометрист</p> <p>На базе 11 классов — 3 года 10 мес.</p>
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	Прием в 2018 году — 521 чел.
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 57,6 ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит специалистов по медицинской оптике</p> <p>— 39% ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— 3,4% сообщили о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике</p> <p>Одна из самых бурно развивающихся профессий в медицине. Возрастающий спрос на очки и линзы, а также появление все новых материалов и технологий изготовления средств коррекции зрения обеспечивают устойчивый спрос на специалистов</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 77,9% считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 36,8% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	Цитата о профессии	<p>Врач-офтальмолог и оптометрист – это два разных специалиста. Офтальмолог занимается лечением глазных болезней и хирургией, а оптометрист – виртуозно исследует зрительные функции и подбирает средства коррекции зрения.</p> <p>Ирина Шевич оптометрист, независимый эксперт по медицинской оптике, директор ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Опти-класс»»</p>

Что делает Медицинская сестра и как ей стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Работает во всех видах медицинских организаций, как правило под руководством врача или фельдшера.</p> <p>Ассистирует врачу и выполняет большое количество самостоятельных видов медицинской помощи</p> <p>Занимается профилактикой заболеваний и обучением пациентов.</p> <p>При необходимости оказывает помощь пациентам в неотложных ситуациях</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах и некоторых организациях высшего профессионального образования.
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	<p>на базе полного среднего образования (11 классов) — 2 года 10 мес.</p> <p>На базе основного общего образования (9 классов) — 3 года 10 мес.</p>
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	<p>1063900 (данные 2016 года)</p> <p>Прием в 2018 году — 499918 человек</p>
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 27,9% ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит медсестер</p> <p>— 72,1% ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— никто не сообщил о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике, в течение последних 20 лет роль медицинских сестер значительно расширилась, им постепенно передаются многие врачебные функции, особенно в неосложненных ситуациях и при длительной терапии хронических больных.</p> <p>В России растет набор на обучение по специальности, активно открываются отделения сестринского ухода, социальные дома, хосписы, интернаты для больных и престарелых — во всех этих организациях сестринский уход имеет основополагающее значение.</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 95,7 считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 71,4% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	<p>Цитата о профессии (ученые, врачи, коллеги) и/или фото</p> <p>Например, «Врач должен верить лаборатории», проф. Щелкунов В.С., 1983г.</p>	<p>Невозможно придумать более добрую, более гуманную и более нужную людям — всем, и больным, и здоровым — профессию, чем медицинская сестра. Я полагаю, что Сестринское дело — лучшая профессия в мире и именно сейчас она развивается так, как никогда раньше.</p> <p>В.А. Саркисова — президент Ассоциации медицинских сестер России</p>

Что делает Санитарный фельдшер и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Работает в области санитарно-эпидемиологического надзора. Под руководством врача-эпидемиолога или врача по гигиене проводит санитарно-эпидемиологическое наблюдение среды обитания и условий проживания населения, условий труда на производстве и обучения в образовательных учреждениях, контролирует инфекционную заболеваемость.</p> <p>Участвует в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз и эпидемиологических расследований</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в медицинских колледжах, обладающих необходимым техническим и кадровым потенциалом .
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	<p>На базе 9 классов — 3 года 10 мес.</p> <p>На базе 11 классов — 2 года 10 мес.</p>
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	Прием в 2018 году — 214 чел.
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 23,3% ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит специалистов</p> <p>— 72,6 ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— 4,1% сообщили о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике</p> <p>Важность работы в обеспечении безопасных условий жизни, обучения и труда обеспечивает устойчивый спрос на специалистов</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 82,1% считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 25% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	Цитата о профессии	<p>Мы хотя и редко встречаемся с пациентами, но играем важную роль в медицине, хотя и носим белые халаты, но занимаемся защитой страны. Мы — боевой авангард медицины, обеспечивающий санитарную безопасности каждого жителя.</p> <p>Иван Кузьменко, санитарный фельдшер, Сахалин</p>

Что делает Фельдшер и как им стать

№	Наименование квалификации	
	Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	<p>Занимается профилактикой, диагностикой и лечением пациентов. Основные виды деятельности — скорая и неотложная помощь, работа в здравпунктах предприятий и образовательных организаций, работа на фельдшерско-акушерских пунктах. В сельских и отдаленных районах — основной специалист по оказанию медицинской помощи, самостоятельно проводящий весь лечебный процесс в неосложненных случаях заболеваний и при развитии хронического заболевания.</p> <p>Может исполнять обязанности участкового терапевта и участкового педиатра</p> <p>При небольшой дополнительной подготовке (2-3 мес) может работать на всех должностях медицинских сестер и акушерок</p>
	Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	<p>Обучение проводится в медицинских колледжах и некоторых организациях высшего профессионального образования.</p> <p>В 2018 году поднят вопрос о переводе подготовки в систему высшего образования</p>
	Какие вузы готовят	Перейдите по ссылке и выберите свой регион
	Срок обучения	на базе полного среднего образования (11 классов) — 3 года 10 мес.
	Всего в России специалистов (официальная статистика)	<p>131400 (данные 2016 года)</p> <p>Прием в 2018 году — 14898 человек</p>
	Оценка востребованности профессии работодателями	<p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— в 30,7 ответов указано, что наблюдается выраженный дефицит фельдшеров</p> <p>— 67,11% ответивших, считают, что обеспеченность оптимальная</p> <p>— 2,2% сообщили о переизбытке специалистов</p>
	Перспективы развития профессии в России и мире	<p>В общемировой практике</p> <p>Планомерно функции лечения в типичных неосложненных клинических ситуациях передаются специалистам со средним или первыми степенями высшего образования.</p> <p>В России растет роль фельдшеров на скорой помощи и в первичном звене здравоохранения</p> <p>По мнению крупнейших работодателей</p> <p>— 93% считают, что профессия будет востребована всегда</p> <p>— 27,7% уверены, что функционал профессии будет значительно расширяться</p>
	Цитата о профессии	<p>Наша система здравоохранения так формировалась, что в сельской области врачей часто заменяют фельдшеры. И это наш важнейший ресурс</p> <p>В.И. Скворцова, министр здравоохранения</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней и подуровней, признаваемых на общенациональном и отраслевом уровнях, основных путей их достижения на территории России

ОРКЗ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим образовательный процесс в сфере профессионального образования, но может и должна использоваться при определении целей обучения, при построении учебных планов учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также при разработке контрольно-оценочных средств.

ОРКЗ, опосредованно, через разрабатываемые на ее основе профессиональные стандарты, определяет содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровни и подуровни квалификации различаются по трем основным критериям

- Широта полномочий и ответственность
- Сложность деятельности (характер умений)
- Научность деятельности (характер знаний)

Распределение специальностей профессионального медицинского образования по уровням и подуровням ОРКЗ проводится путем сопоставления трудовых действий, выполняемых специалистом, с дескрипторами уровней и подуровней с учетом полученного в ходе масштабного опроса мнения работодателей (мониторинга рынка труда в здравоохранении).

В контексте национальной рамки квалификаций (НРК) под дескриптором квалификационного уровня понимают обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.

Учитывая сложность и многоуровневость системы медицинских специальностей, на уровне ОРКЗ вводятся «ведомственные» подуровни, отражающие специфику оказания медицинской помощи

в медицинских организациях разного уровня, меры сложности медицинских вмешательств и ответственности за конечный результат лечения. Таким образом, дескриптор квалификационного подуровня — это описание уточняющих требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника в рамках конкретного квалификационного уровня с учетом вида и условий оказываемой медицинской помощи.

Как правило:

1-3 квалификационный уровень соответствуют программам профессионального обучения

4 квалификационный уровень — уровню среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

5 квалификационный уровень — уровню среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена

6 квалификационный уровень является переходным и может быть достигнут как на уровне среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, так и на уровне высшего профессионального образования по программам бакалавриата.

7 уровень соответствует программам специалитета

8 уровень соответствует программам магистратуры или программам ординатуры.

Следует иметь в виду, что при построении ОРКЗ произошло 2 важных события:

— претерпели изменения перечни специальностей высшего и среднего профессионального образования, причем в обоих случаях изменения произошли в сторону сокращения количества и объединения специальностей. Такая работа выполнена на основании совпадения профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых действий по родственным специальностям

— ряд специальностей отнесены к квалификационным уровням, не соответствующим традиционным для них уровням образования — так например подготовка по специальности «фельдшер», традиционно относившаяся к специальностям среднего профессионального образования, по уровню квали-

фикации признана соответствующей 6 квалификационному уровню, причем подуровню 6.2. Также и ряд иных специальностей изменили привычную траекторию достижения профессионального уровня.

Дескрипторы профессиональных подуровней, отражают

— усложнение профессиональных обязанностей медицинского работника по мере усложнения видов медицинской помощи — от первичной медико-санитарной к специализированной и высокотехнологичной

— возрастание меры ответственности за результаты медицинской деятельности по мере перехода от персональной ответственности к ответственности за работу подчиненного коллектива, структурного подразделения или организации

— возрастание сложности работы при внедрении и использовании инновационных методов лечения

— возрастание сложности работы, при оказании медицинской помощи в условиях высокого физического и психоэмоционального напряжения, связанного с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента и т.д.

Таким образом, детализированная структура ОРКЗ должны быть осмыслена профессорско-преподавательским составом, реализующим программы профессионального обучения с точки зрения формирования профессиональной ответственности и профессиональной мотивации у студентов и обучающихся.

Акцент на достижение установленных ОРКЗ критериев профессиональной подготовки может найти отражение в содержании теоретических занятий, формировании заданий для лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, а также при разработке контрольно-оценочных средств.

Например, при формировании заданий для практической работы по теме «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима», задания могут быть сформулированы следующим образом

на 2 квалификационном уровне (санитарка) — ***проведите обработку поверхностей процедурного кабинета препаратом X в соответствии с инструкцией по проведению обработки***

на 4 квалификационном уровне (младшая медицинская сестра по уходу) — ***проведите обработку поверхностей процедурного кабинета выбранным препаратом из числа представленных, в соответствии с инструкцией по применению***

на 5 квалификационном уровне (медицинская сестра) — ***сформулируйте задачи находящемся в распоряжении младшему медицинскому персоналу по проведению генеральной уборки процедурного кабинета, распределите задачи и проконтролируйте ход и результат их выполнения***

на 6 квалификационном уровне (выпускник программы бакалавриата по специальности Сестринское дело) — ***сформируйте заявку на закупку дезинфицирующих средств для проведения уборки кабинетов с асептическим режимом, выберите оптимальный для обеспечения СПЭР набор дезинфицирующих препаратов из доступных на региональном рынке.***

на 7 квалификационном уровне — ***проанализируйте публикации по вопросам обеспечения СПЭР за последние 5 лет, представьте их анализ и сформулируйте рекомендации по соблюдению требований СПЭР с учетом специфики отделения и данных санитарно-эпидемиологического контроля.***

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЫНКА ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ» ПАРМОН Е.В.

Задачи Мониторинга рынка труда:

- выявление проблем кадрового обеспечения через опрос работодателей (обеспеченность, востребованность);
- определение удовлетворенности работодателей уровнем подготовки врачей в медицинских вузах и готовностью к самостоятельной работе;
- формирование перечня квалификаций, востребованных на рынке медицинских услуг сегодня и в ближайшей перспективе с учетом развития медицинских технологий и оборудования, открытия медицинских организаций.

Подготовка к Мониторингу

- создание базы данных работодателей из 85 регионов страны по 96 специальностям ВО, 10 специальностям СПО, 1 рабочей профессии (взаимодействие с региональными органами исполнительной власти в области здравоохранения РФ, руководителями лечебных учреждений, медицинских образовательных организаций);
- создание базы данных 386 экспертов по 106 специальностям (КЗ Курской области представил список из 93 экспертов; МЗ Пензенской области – из 81 эксперта; МЗ Краснодарского края – из 30 экспертов по всем специальностям);
- разработка анкет по специалистам с высшим образованием и средним профессиональным образованием;
- оформление и рассылка писем-обращений для участия в мониторинге.

Подготовка и консультирование экспертов

- в течение всего проекта проводится ежемесячное консультирование экспертов (рассылка информации, методических рекомендаций);
- создание форума проекта для оперативного обсуждения вопросов, возникающих в ходе работы <http://scardio.ru/forumORKZ/index.php>;
- проведение консультационного вебинара «Разработка отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении. Вопросы и ответы» с возможностью пересмотра и сохранением видеозаписи <https://www.youtube.com/watch?v=IPfJFhXftDI&feature=youtu.be>

Разработка анкет, включающих вопросы

- местонахождения медицинской организации и общей численности медицинских кадров;
- обеспеченности медицинскими кадрами по каждой специальности;
- востребованности специалистов с данной квалификацией практическим здравоохранением;
- готовности выпускников вузов к самостоятельной работе;
- несоответствия квалификации, причин несоответствия выпускников требованиям работодателя;
- соответствия уровня квалификации специалистов, отработавших 1 год и более, требованиям работодателя;
- оценки работодателями образовательных программ для подготовки специалистов каждой квалификации;
- отнесения специалистов к квалификационным уровням.



Анализ результатов Мониторинга

Анализ 465 анкет мониторинга рынка труда в здравоохранении (специалисты с высшим образованием) показал, что наиболее активными регионами наряду с Москвой и Санкт-Петербургом были Воронежская область, Волгоградская область, Свердловская область и Алтайский край.

В анкетировании приняли участие медицинские организации: 37,2% МО с численностью медицинских работников до 100 человек, 38,5% МО – от 100 до 500 человек, 24,3% МО с численностью более 500 человек.

Большинство респондентов указывало на оптимальную обеспеченность кадрами, однако примерно 40% отмечали дефицит по отдельным специальностям. Избыток кадров отметили менее 10% МО, которые располагаются в Москве и Санкт-Петербурге. Причинами дефицита кадров в регионах в первую очередь называют экономические и социальные аспекты, редко когда дефицит происходит из-за резкого увеличения потребности здравоохранения в специалистах определенной квалификации.

Готовность выпускников к самостоятельной работе находится на низком уровне, в целом анкетированные отмечают, что подготовлены выпускники слабо, к самостоятельной работе их допускать нельзя, требуется дообучение на рабочем месте.

Небольшое количество опрошенных отметило, что выпускники могут выполнять определенную работу самостоятельно, но требуют постоянного контроля со стороны старших наставников.

Причиной низкой готовности выпускников к самостоятельной работе большинство называют недостаточную практическую подготовку.

По способам и формам обучения специалистов медиков мнения разделились практически поровну между обучением по отдельной программе (в ординатуре) и дополнительным профессиональным образованием (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Треть респондентов отмечает необходимость объединения ряда специальностей, например: кардиологию, гастроэнтерологию, пульмонологию, ревматологию, гематологию, клиническую фармакологию объединить с терапией; бактериологию, вирусологию, паразитологию, санитарно-гигиенические исследования, лабораторную генетику с клинической лабораторной диагностикой; объединить детскую эндокринологию и эндокринологию; включить пластическую хирургию в хирургию, косметологию – в дерматологию, радиационную

гигиену в общую гигиену; объединить ультразвуковую диагностику и функциональную диагностику; присоединить сексологию и психиатрию-наркологию к психиатрии; объединить стоматологию хирургическую, детскую, ортопедическую с общей стоматологией; объединить мануальную терапию и реабилитацию, физиотерапию и лечебную физкультуру в единую специальность «восстановительная медицина»; присоединить врача-оптометриста к офтальмологу.

Анализ 378 анкет мониторинга (специалисты с СПО) показал участие: 30,4% МО с численностью медицинских работников до 100 человек, 32,3% МО – от 100 до 500 человек, 37,3% МО с численностью более 500 человек. Для среднего медицинского персонала респонденты в основном отмечают достаточное количество квалифицированных кадров (64,8%), на дефицит указывают только 31,1% опрошенных, а о переизбытке заявляют 4,1%. Среди причин дефицита чаще называется недостаток квалифицированных кадров и социально-экономические аспекты. Для специалистов с СПО (от 20% до 30% респондентов) причиной дефицита считают резкое увеличение потребности в специальности, например: скорая и неотложная помощь, сестринское дело в косметологии, реабилитационное дело, наркология, медико-социальная помощь. При этом отмечается достаточная подготовленность выпускников к самостоятельной работе (в 41%), более половины респондентов отвечают, что выпускники могут быть допущены к самостоятельной работе, и только 7% анкетированных указывают на слабую подготовку выпускников.

Работодатели указывают на возможность значительного расширения полномочий среднего медицинского персонала в таких областях, как «организация сестринского дела», «сестринское дело в педиатрии», «анестезиология и реаниматология», «общая практика», «реабилитационное сестринское дело», что в целом соответствует общемировым тенденциям в области сестринского дела.

Применительно к специальностям среднего медицинского образования в ответах также отмечается тенденция к объединению специальностей сестринского дела в единую специальность. Но при этом целесообразно сохранение специальностей «операционное дело», «анестезиология и реаниматология», как отдельных специальностей. Также целесообразно присоединить «лабораторные» специальности (вирусология, паразитология, гистология) к специальности «лабораторная диагностика»,

а «скорую и неотложную помощь» к «лечебному делу».

На основании анализа анкет по мониторингу рынка труда в здравоохранении можно сделать следующие общие выводы:

В настоящее время существует необоснованная сложность номенклатуры специальностей, создающая сложности при допуске к профессиональной деятельности, для расширения функций, изменения профиля деятельности, что влечет за собою значительную финансовую нагрузку на медицинские организации и специалистов, а также значительные проблемы при переходе к непрерывному медицинскому образованию.

Ряд специальностей высшего и среднего медицинского образования могут быть объединены, тогда как другие специальности предлагается отнести к более высокому квалификационному уровню, предполагая одновременно с повышением уровня образования значительное расширение трудовых функций.

3. Региональные органы исполнительной власти и медицинские организации заинтересованы в систематическом и своевременном информировании о проводимых мероприятиях системы медицинских квалификаций в целях повышения степени и объема их участия.

4. В дальнейшем включить в методику проведения мониторинга рынка труда в здравоохранении применение программно-аппаратного комплекса статистических расчетов.

В Мониторинге рынка труда в здравоохранении — 2018 приняли участие 9 федеральных округов, 71 регион Российской Федерации, 843 работодателя, представителя региональных органов власти в области здравоохранения, главных врачей, главных внештатных специалистов Минздрава России.

Отчет по результатам Мониторинга представлен для публичного обсуждения профессиональному сообществу.

Голосование медицинского сообщества «Перечни востребованных специальностей и квалификаций в здравоохранении по результатам Мониторинга рынка труда — 2018»



Голосование медицинского сообщества «Перечни востребованных специальностей и квалификаций в здравоохранении по результатам Мониторинга рынка труда — 2018»



**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА ОРКЗ» СИРОТКИНА О.В.**



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**РОССИЙСКОЕ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

Основные результаты мероприятий проекта

Сироткина О.В.

27.09.2018 г.



**Проект: «Обеспечение гарантий уровня и качества
квалификации медицинских работников при оказании
медицинской помощи посредством отраслевой рамки
квалификаций в здравоохранении»**

- Мониторинг рынка труда
- Взаимодействие с региональными органами исполнительной власти в области здравоохранения
- Взаимодействие с экспертами и профессиональным сообществом
- Формирование отраслевых дескрипторов уровней и подуровней квалификаций
- Формирование функциональных карт видов профессиональной деятельности
- Проект ОРКЗ

Министерства здравоохранения – 54 региона Департаменты и комитеты по здравоохранению - 30 регионов Более 800 представителей медицинских организаций

ПРОЕКТ «ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

УЧАСТИЕ РЕГИОНОВ РФ В ПРОЕКТЕ

- РЕГИОН УЧАСТВУЕТ
- РЕГИОН НЕ УЧАСТВУЕТ



Статистика общения участников проекта с экспертами

scardio.ru/forumORKZ/index.php

Начальная страница | Лента новостей | Zimbra

scardio.ru/news/news

Лента новостей

**РО
КА
ОБ**

Главная

Ссылки | FAQ

Список форумов

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении
форум проекта

ФОРУМ ПРОЕКТА

- Общие вопросы по профессиональным квалификациям в России**
Ответственный Ушанов Юрий Васильевич
- Вопросы по врачебным специальностям**
Ответственный Парнон Елена Валерьевна
Модератор: **Елена Парнон**
- Как стать экспертом Национальной медицинской палаты?**
Ответственный Ищук Татьяна Николаевна
Модератор: **Ищук Татьяна**
- Вопросы по специальностям СПО**
Ответственный Самойленко Валерий Валерьевич
Модератор: **Самойленко Валерий**
- Вопросы отнесения специальности/квалификации к уровню/подуровню**
Ответственный Сироткина Ольга Васильевна
Модератор: **Сироткина Ольга**
- Вопросы медицинского образования и аккредитации специалистов**
Модератор: **Ирина Голубева**

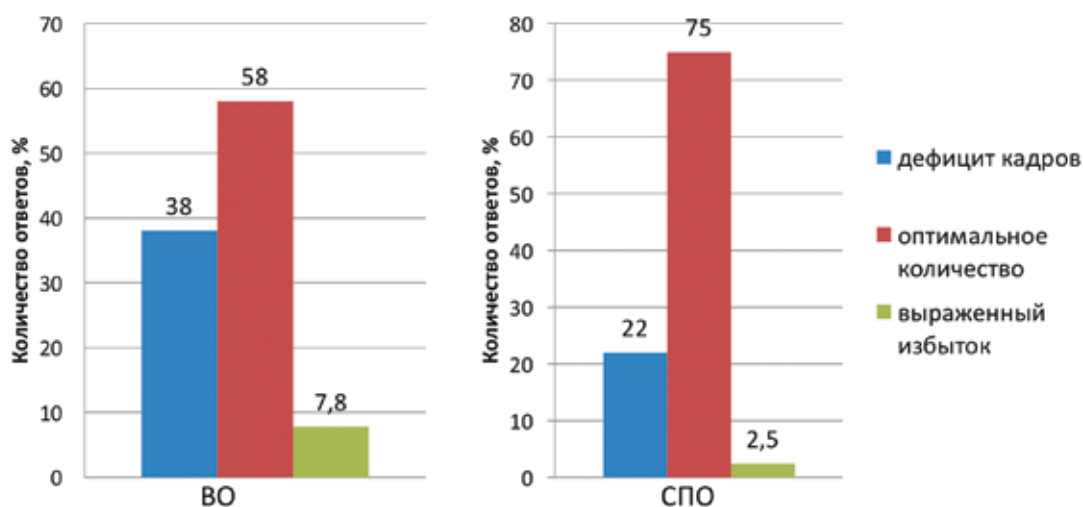
2018_04_3 - приглашение н.
2018_04_4 - функциональ

Основные задачи мониторинга рынка труда

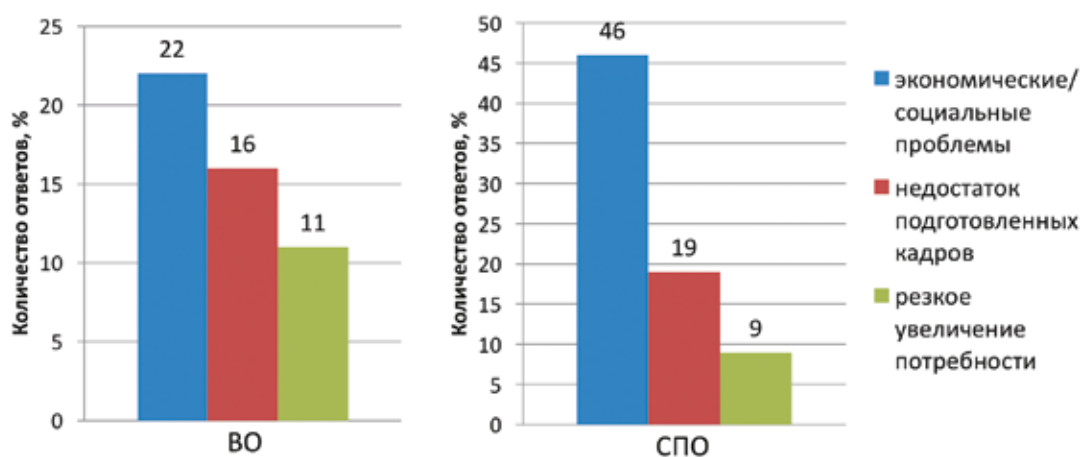
- выявление квалификаций, востребованных на рынке медицинских услуг сегодня и в ближайшей перспективе с учетом развития медицинских технологий и оборудования, открытия медицинских организаций;
- удовлетворенность работодателей уровнем подготовки врачей в медицинских вузах;
- формирование перечня востребованных здравоохранением квалификаций.

Дефицит кадров в отрасли

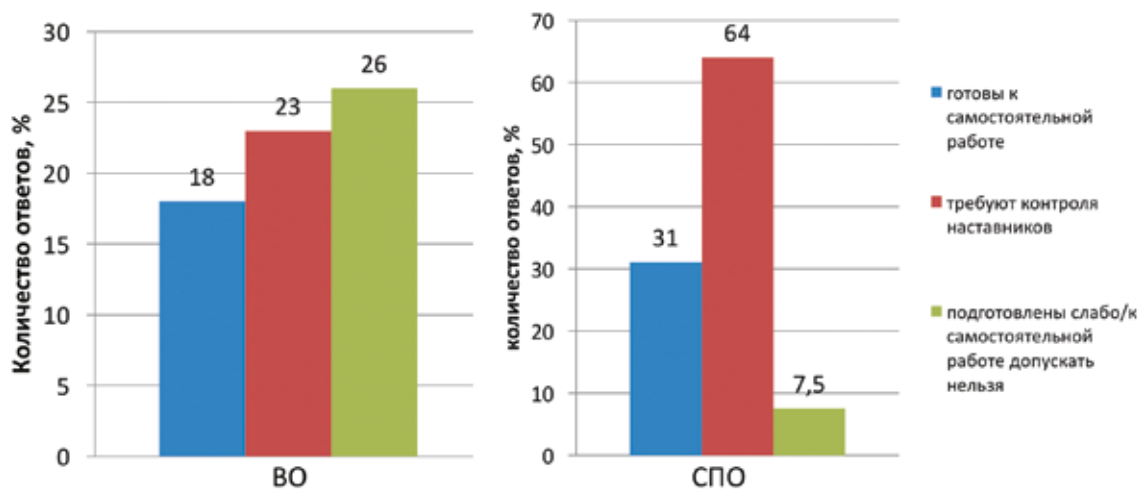
- Анализ 465 анкет медицинских работников с ВО по 96 специальностям
- Анализ 378 анкет медицинских работников с СПО по 5 специальностям



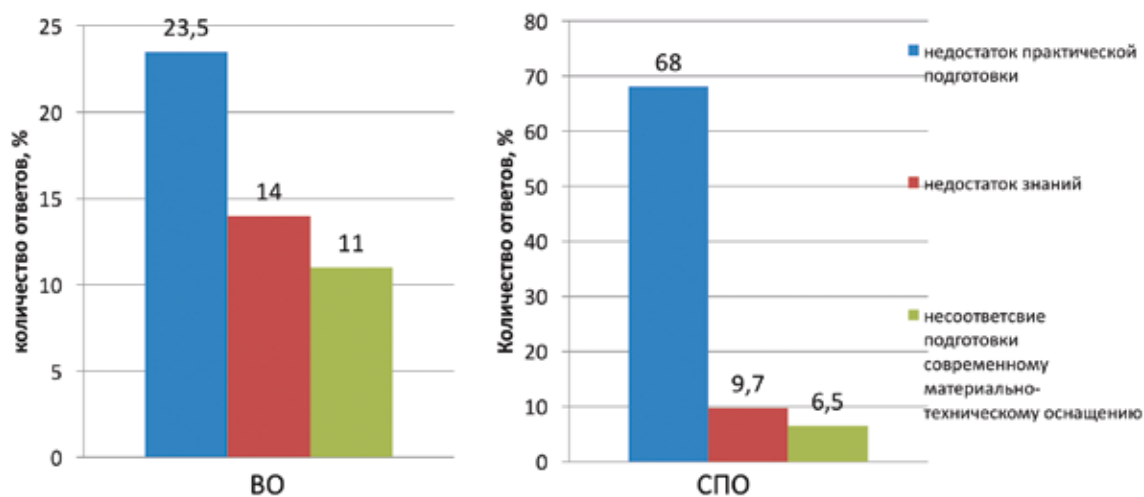
Причины дефицита медицинских кадров



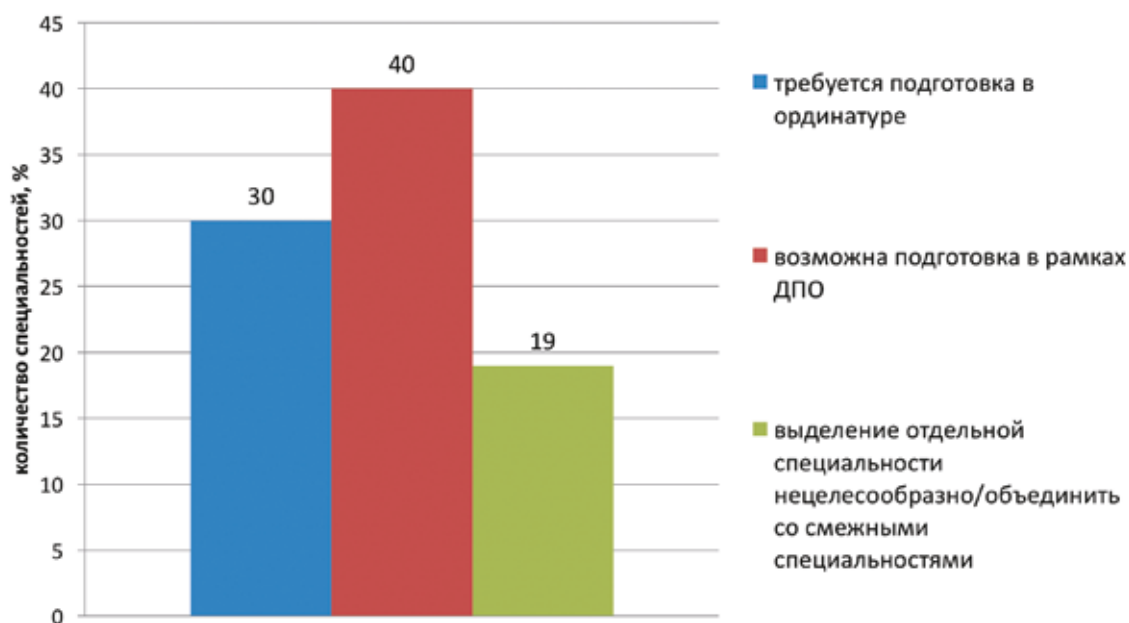
Готовность выпускников к самостоятельной работе



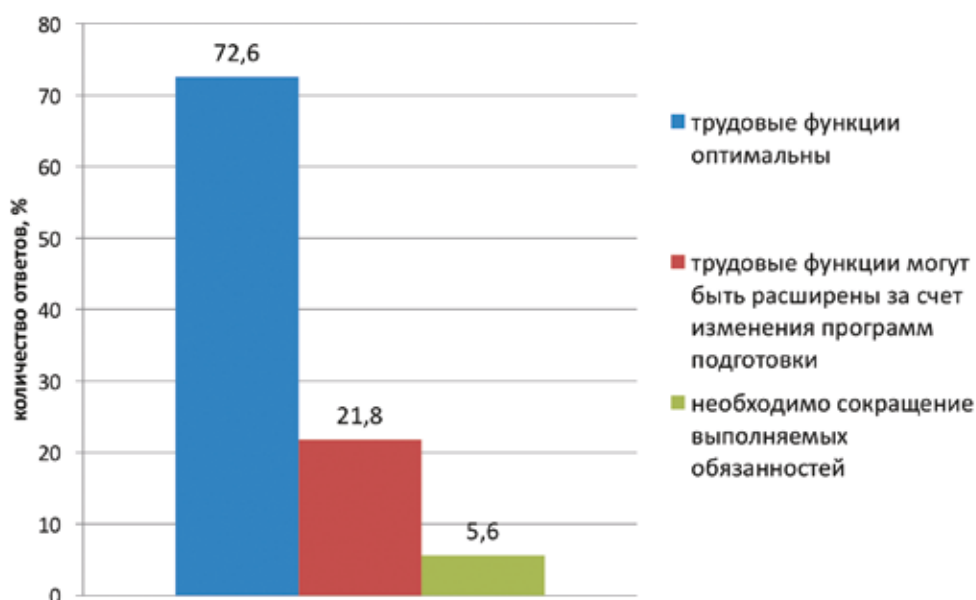
Причины слабой подготовки выпускников



Предложения по изменениям в системе подготовки медицинских кадров с ВО



Предложения по изменениям трудовых функций и подготовки медицинских кадров с СПО



По результатам мониторинга рынка труда в здравоохранении были разработаны:

- перечни квалификаций и дескрипторов уровней и подуровней квалификации в здравоохранении;
- основные пути (траектории) достижения уровня/подуровня квалификации специалистов с высшим образованием;
- функциональные карты видов профессиональной деятельности в здравоохранении.

Размещение материалов на он-лайн платформе для публичного обсуждения профессиональным сообществом!

scardio.ru/news/novosti_obschestva/resultaty_oprosa_po_formulirovke_deskriptorov_kvalifikatsionnykh...
 scardio.ru/news/novosti_obschestva/funktsionalnye_karty_vidov_professionalnoy_deyatelnosti...
 scardio.ru/news/novosti_obschestva/golosovanie_meditsinskogo_sobshchestva_perechni_vostreb...
 Лента новостей 2 Zimbra

логин/е-май пароль войти

РОССИЙСКОЕ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Главная Новости Общество Мероприятия Рекомендации Партнеры Издания Проветы Форум

Новости Общества
 Научно-медицинские новости
 Пресс-релизы
 Архив Новостей
 Подписаться на новости
 СМИ о РКО

Голосование медицинского сообщества "Перечни востребованных специальностей и квалификаций в здравоохранении по результатам Мониторинга рынка труда - 2018"

2018-07-19 00:00:00

«Отраслевая ранка квалификаций в здравоохранении»

Важнейшие вопросы, представленные медицинскому сообществу?

Российское кардиологическое общество в рамках президентского гранта реализует проект по разработке отраслевой ранки квалификаций. На предыдущем этапе РКО был проведен масштабный опрос работодателей, представителей органов управления, руководителей вузов и практикующих специалистов из всех регионов страны, в котором они выразили мнение в отношении существования на сегодняшний день специальностей высшего и среднего профессионального образования. Раскрыты основные востребованности всех специальностей в отрасли, уровень сложности трудовых функций и их дублирование, целесообразность отдельной подготовки (программы обучения) по каждой специальности и т.д. Вы можете ознакомиться с отчетом по Мониторингу [здесь](#).

На основании анализа этого исследования подготовлены обоснованные перечни квалификаций в области медицины, которые лягут в основу следующего этапа исследования.

Вступить в общество
 Подписаться на рассылку

РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНГРЕСС КАРДИОЛОГОВ
 МОСКВА
 21 - 28 СЕНТЯБРЯ 2018

Перечень квалификаций медицинских специалистов с ВО для публичного обсуждения на он-лайн платформе

Перечень квалификаций с ВО (Результаты функционального мониторинга)

№	Специальность	Наименование квалификации	Уровень образования
1.	Управление остротой зрения	Бакалавр (Академическая медицинская глеера)	Бакалавриат
2.	Лечебное дело	Фельдшер (Школьный врач)	Бакалавриат
3.	Акушерское дело	Акушерка	Бакалавриат
4.	Стоматология	Фельдшер стоматологический (общий зубной врач)	Бакалавриат
5.	Медицинская оптика	Оптик-оптик-инженер	Бакалавриат
6.	Лабораторная диагностика	Медицинский техник	Бакалавриат
7.	Лечебное дело	Врач - педиатр	Специалитет
8.	Педиатрия	Врач-педиатр	Специалитет
9.	Стоматология	Врач-стоматолог	Специалитет
10.	Медицинская биология	Специалист медицинской биологии	Специалитет
11.	Медицинская биология	Медицинский биолог	Специалитет
12.	Медицинская биология	Медицинский биолог	Специалитет
13.	Медицинская биология	Медицинский биолог	Специалитет
14.	Акушерство и гинекология	Врач акушер-гинеколог	Специалитет
15.	Акушерство и гинекология	Врач акушер-гинеколог-репродуктолог	Специалитет
16.	Акушерство и гинекология	Врач акушер-гинеколог	Специалитет
17.	Гинекология	Врач-гинеколог	Специалитет
18.	Дерматовенерология	Врач-дерматовенеролог	Специалитет
19.	Кардиология	Врач-кардиолог	Специалитет
20.	Детская кардиология	Врач-детский кардиолог	Специалитет
21.	Лабораторная диагностика	Врач-лаборант	Специалитет
22.	Лабораторная диагностика	Врач клинической лабораторной диагностики	Специалитет
23.	Визуализация	Врач-рентгенолог	Специалитет
24.	Спортивная медицина	Спортивный врач	Специалитет
25.	Визуализация	Врач-рентгенолог	Специалитет
26.	Визуализация	Врач-рентгенолог	Специалитет
27.	Визуализация	Врач-рентгенолог	Специалитет
28.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья	Специалитет
29.	Офтальмология	Врач-офтальмолог	Специалитет
30.	Офтальмология	Врач-офтальмолог	Специалитет
31.	Офтальмология	Врач-офтальмолог	Специалитет

Публичное обсуждение на он-лайн платформе перечней квалификаций медицинских специалистов с ВО в здравоохранении

Отметка времени	Проси Вас выразить свое мнение:	Перечень необходимо дополнить квалификацией	Из перечня необходимо удалить квалификацию
491 7.21.2018 11:55:07	Я не согласен/согласна с		Медицинский отек. Близотерапевт
492 7.21.2018 11:56:48	Я не согласен/согласна с		Фельдшер акушер, акушерский анестезист
493 7.21.2018 11:59:24	Я не согласен/согласна с		Из перечня необходимо удалить квалификацию Медицинский анестезист и добавить в перечень специалистов со средним медицинским образованием с квалификацией м-
494 7.21.2018 12:45:53	Я согласен/согласна, что нет		
495 7.21.2018 13:27:44	Я не согласен/согласна с	Из перечня необходимо удалить	
496 7.21.2018 15:10:17	Я не согласен/согласна с	Функциональная диагностика	
497 7.21.2018 15:15:14	Я согласен/согласна, что нет		
498 7.21.2018 15:40:47	Я согласен/согласна, что нет		
499 7.21.2018 15:40:10	Я согласен/согласна, что нет		
500 7.21.2018 15:59:41	Я согласен/согласна, что нет		
501 7.21.2018 19:50:32	Загруженность отклик		
502 7.21.2018 22:00:24	Я не согласен/согласна с		
503 7.21.2018 23:34:25	Я согласен/согласна, что нет		
504 7.22.2018 0:13:48	Загруженность отклик	Функциональная диагностика	
505 7.22.2018 6:27:17	Загруженность отклик		
506 7.22.2018 9:21:01	Я согласен/согласна, что нет	Функциональная диагностика	
507 7.22.2018 13:20:13	Я не согласен/согласна с	Функциональная диагностика	
508 7.22.2018 15:27:45	Я согласен/согласна, что нет	врач рентгенодиагностический	
509 7.22.2018 17:57:54	Я не согласен/согласна с	не согласен	М
510 7.22.2018 17:08:15	Я не согласен/согласна с	не согласен	
511 7.22.2018 19:17:40	Я не согласен/согласна с		
512 7.22.2018 20:06:59	Загруженность отклик		
513 7.22.2018 20:45:15	Я согласен/согласна, что нет		
514 7.23.2018 0:27:55	Я согласен/согласна, что нет		
515 7.23.2018 3:57:35	Я согласен/согласна, что нет		
516 7.23.2018 9:19:37	Я не согласен/согласна с		
517 7.23.2018 11:51:33	Я согласен/согласна, что нет		
518 7.23.2018 12:01:04	Я не согласен/согласна с		Медицинский анестезист
519 7.23.2018 13:40:07	Я не согласен/согласна с		
520 7.23.2018 14:07:30	Я согласен/согласна, что нет		
521 7.23.2018 14:09:21	Я согласен/согласна, что нет		
522 7.23.2018 14:12:40	Я не согласен/согласна с		
523 7.23.2018 14:26:16	Я не согласен/согласна с		медицинский анестезист
524 7.23.2018 14:48:53	Я согласен/согласна, что нет		

Алгоритм проектирования номенклатуры и описания профессиональных квалификаций

1. Задача эксперта выделить специальность (специальности), с которой он работает в данном проекте и обоснованно предложить для этой специальности соответствующие квалификации (например, специальность Офтальмология, квалификация Врач-офтальмолог, Врач-офтальмолог детский, другие) с учетом собственного опыта в специальности, традиций, мнений экспертов и здравого смысла.

2. Формируя номенклатуру и проектируя описание квалификаций в конкретной специальности, целесообразно в качестве признаков, дифференцирующих разные квалификации, использовать:

- уровень квалификации, необходимый для выполнения работ;
- предмет деятельности
- цель (направление, подвид) деятельности;
- профессиональную образовательную программу, ведущую к освоению соответствующих трудовых функций.

3. Особенностью медицинских квалификаций является нарастание сложности и ответственности одной и той же деятельности в зависимости от вида медицинской организации, ее технологической оснащенности, вида медицинской помощи, что обуславливает введение подуровней квалификации.

Итоговая редакция перечня квалификаций с ВО и образовательные траектории (пример)

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

№	Специальность	Наименование квалификации	Траектории образования	Примечания
1.	Лечебное дело	Фельдшер (Помощник врача)	1. Высшее образование - бакалавриат по специальности "Лечебное дело"	Новая специальность
2.	Авиационная и космическая медицина	Врач-авиационной и космической медицины	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Авиационная и космическая медицина" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Авиационная и космическая медицина" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия"	Подготавливается новой специальностью «Экстремальная медицина»
3.	Водолазная медицина	Врач водолазной медицины	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Авиационная и космическая медицина" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Авиационная и космическая медицина" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Терапия"	Подготавливается новой специальностью «Экстремальная медицина»
4.	Акушерство и гинекология	Врач-акушер-гинеколог	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Акушерство и гинекология"	

Итоговая редакция перечня квалификаций с ВО и образовательные траектории (пример)

Сурдология-оториноларингология	Врач - сурдолог-оториноларинголог	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Сурдология-оториноларингология" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Сурдология-оториноларингология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Оториноларингология"	Подготавливается специальностью «Оториноларингология»
Терапия	Врач - терапевт	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Терапия" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Терапия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"	
Токсикология	Врач - токсиколог	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Токсикология" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Токсикология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия", "Терапия"	Подготавливается специальностью «Анестезиология-реаниматология»
Трансфузиология	Врач - трансфузиолог	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Трансфузиология" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Трансфузиология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей:	Подготавливается специальностью «Анестезиология-реаниматология»

Итоговая редакция перечня квалификаций с ВО и образовательные траектории (пример)

№	Специальность	Профессия	Образовательная траектория	Статус
92.	Медицинская реабилитология	Врач - медицинский реабилитолог	революциологии, мезинария, хирургия, челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология" 1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Остеопатия". Подготовка в ординатуре по специальности "Медицинская реабилитология" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Медицинская реабилитология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей	Новая специальность
93.	Рентгенодиагностика	Врач-рентгенодиагност	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Рентгенодиагностика" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Рентгенодиагностика" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей	Новая специальность
94.	Экстремальная медицина (авиационная, космическая, подводная)	Врач экстремальной медицины	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Экстремальная медицина" 2. профессиональная переподготовка по специальности "Экстремальная медицина" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Семейная медицина", "Терапия"	Новая специальность
95.	Медицинская микробиология	Врач-медицинский микробиолог	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика". Подготовка в ординатуре по	Новая специальность

Дескрипторы уровней и подуровней квалификации

Уровень	Подуровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоёмкость деятельности (характер знаний)
7	7.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический и пр.) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи на уровне структурных подразделений медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых технологий, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>Применение профессиональных знаний для формирования опыта. Создание новых знаний прикладного характера для оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или взаимодействия с другими областями деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или медицинской помощи организации.</p>

Дескрипторы уровней и подуровней квалификации

8	8.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический, исследовательский и пр.) при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p>	<p>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p>
---	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дескрипторы уровней и подуровней квалификации

9	9.1	<p>Определение стратегий, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе региона, отрасли.</p> <p>Значительный вклад в региональное здравоохранение.</p>	<p>Решение проблем и методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в рамках региона, отрасли.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межатраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития регионального здравоохранения, отрасли здравоохранения, межатраслевого взаимодействия.</p>
	9.2	<p>Определение стратегий, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.</p> <p>Значительный вклад в здравоохранение и экономику страны.</p>	<p>Решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в экономике страны.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межатраслевого характера. Управление содержанием информационных потоков.</p>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ОБЛАСТИ ЛЕЧЕБНОГО ДЕЛА

Наименование квалификации	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Подуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Реквизиты профессионального стандарта (при наличии)
Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Проведение обследования взрослых пациентов, установление диагноза	7.1	1. Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н, зарегистрирован в Минюсте 06 апреля 2017г. № 46293
		7	Назначение и проведение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности	7.1		
		7	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программы реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	7.1		
		7	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению и обучению пациентов	7.1		
		7	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	7.1		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	7.1		

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Наименование квалификации	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Подуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Реквизиты профессионального стандарта (при наличии)
Специалист в области гигиены детей и подростков	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков	8	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков (дублирует трудовую функцию врача - гигиениста)	8.1	1. Высшее образование - специалитет по специальности "Медико-профилактическое дело". Подготовка в ординатуре по специальности "Гигиена детей и подростков" 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Гигиена детей и подростков" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Общая гигиена"	Разработка профессионального стандарта не целесообразна
		8	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в местах пребывания детей и подростков (дублирует трудовую функцию врача - гигиениста)	8.1		
		8	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в местах пребывания детей и подростков (дублирует трудовую функцию врача - гигиениста)	8.1		
		8	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в местах пребывания детей и подростков (дублирует трудовую функцию врача - гигиениста)	8.1		
		8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (общепрофессиональная трудовая функция)	8.1		
		8	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала находящегося в распоряжении медицинского персонала (общепрофессиональная трудовая функция)	8.1		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (общепрофессиональная трудовая функция)	7.1		

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ**

Наименование квалификации	Обоименная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Подуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Реквизиты профессионального стандарта (при наличии)
Врач-медицинский микробиолог	Проведение клинических и санитарных микробиологических исследований	8	Проведение микробиологических исследований (бактериологических, вирусологических, микологических и паразитологических) биологических материалов человека и объектов окружающей среды, в том числе с использованием автоматизированных, иммунологических и молекулярных технологий	8.1	1. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Медицинская биология", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика". Подготовка в ординатуре по специальности "Медицинская микробиология" 2. Профессиональным переподготовка по специальности "Медицинская микробиология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Бактериология", "Вирусология", "Паразитология", "Инфекционные болезни", "Клиническая лабораторная диагностика", "Эпидемиология"	в работе
		8	Проведение микробиологических исследований для разработки лекарственных средств, клеточных продуктов и медицинских изделий, объектов окружающей среды	8.1		
		8	Формирование обоснованного заключения, статистических и других отчетов о проведенных микробиологических исследования по установленной форме	8.1		
	Оказание консультативной помощи в планировании микробиологических исследований и интерпретации их результатов	8	Консультирование специалистов в области микробиологических исследований биологических материалов человека и объектов окружающей среды	8.1		
		8	Консультирование при разработке протокола экспертных средств, клеточных продуктов и медицинских изделий, объектов окружающей среды в целях микробиологических исследований	8.1		
		8	Консультирование по организации производственного контроля и реализации системы управления качеством в лабораторий	8.1		
Организация работы медицинской микробиологической лаборатории		8	Планирование, организация и контроль выполнения работы в медицинской микробиологической лаборатории	8.2		
		8	Контроль за разработкой и внедрением системы управления качеством	8.2		
		8	Контроль за выполнением правил выдвинутой лабораторной практики и безопасной работы в микробиологической лаборатории	8.2		
		8	Методическое руководство составлением рекомендаций и инструкций для медицинского персонала медицинской организации по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала для микробиологических исследований и контроля их выполнения	8.2		
		8	Обеспечение качества проведения микробиологических исследований	8.2		
		8	Обобщение и анализ данных контроля качества, внутренних и внешних аудитов в микробиологической лаборатории	8.2		
		8	Проведение обучения персонала микробиологической лаборатории	8.2		

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении -

- это документ, который содержит описание квалификаций, устанавливает различные пути достижения квалификаций и понятийный аппарат.
- перечень востребованных отраслью квалификаций, которые являются основой для разработки профессиональных и образовательных стандартов.
- инструмент оперативного реагирования системы подготовки медицинских кадров на проблемы и запросы практического здравоохранения для качественного оказания всех видов медицинской помощи в каждом регионе страны.

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОЕКТА ОРКЗ» ИЩУК Т.Н.**



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**РОССИЙСКОЕ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**Отраслевая рамка профессиональных
квалификаций в здравоохранении.
Что будет дальше?**

Ищук Т.Н.

27.09.2018 г.



**Структура отраслевой рамки
квалификаций в
здравоохранении**



Паспорт отраслевой рамки квалификаций

1. Определение
 2. Цель и задачи
 3. Нормативное регулирование
 4. Понятийный аппарат
 5. Содержание
 - 5.1. отраслевые дескрипторы уровней и подуровней квалификации
 - 5.2. перечень востребованных (актуальных) специальностей и квалификаций
 - 5.3. функциональные карты востребованных квалификаций
-



Понятийный аппарат

Национальная рамка квалификаций РФ	включает отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.
Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении	уровневая классификация видов трудовой деятельности в здравоохранении, сформированная по показателям НРК РФ с учетом отраслевых особенностей.
Мониторинг рынка труда в здравоохранении	исследование, проводимое с целью сбора и анализа информации о соотношении востребованности и обеспеченности практического здравоохранения медицинскими работниками, удовлетворенности

Понятийный аппарат

Дескриптор квалификационного уровня	обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.
Дескриптор квалификационного подуровня	описание уточняющих требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника в рамках конкретного квалификационного уровня с учетом вида и условий оказываемой медицинской помощи.
Функциональная карта в здравоохранении	описание трудовых функций медицинских работников, выполняемых в рамках определенного ВПД, создаваемое в процессе функционального анализа, то есть пошагового исследования ее основных компонентов.

Отраслевые дескрипторы уровней и подуровней квалификации

Подуровень квалификации	Широта полномочий и ответственность	Сложность деятельности	Характер знаний (наукоемкость)
6.1	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных с выбором из числа стандартных алгоритмов профессиональной деятельности в амбулаторных условиях Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.	Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического или методического характера, предполагающих выбор способов решения, при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Применение профессиональных знаний практического, технологического или методического характера в соответствии с утвержденными алгоритмами/стандартами профессиональной деятельности . Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Отраслевые дескрипторы уровней и подуровней квалификации

Подуровень квалификации	Широта полномочий и ответственность	Сложность деятельности	Характер знаний (научеёмкость)
6.2	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных в амбулаторных или стационарных условиях при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи или самостоятельная работа без руководства специалистом более высокого квалификационного уровня или работа в отдаленных регионах/территориях. Работа в условиях высокого физического и психоэмоционального напряжения, связанного с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента.	Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического и методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании специализированной медицинской помощи. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция новых технологий оказания медицинской помощи	Применение профессиональных знаний практического, технологического и методического характера с использованием клинических рекомендаций. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации с использованием методологии медицины, основанной на доказательствах, в том числе, в электронных базах данных.

Отраслевые дескрипторы уровней и подуровней квалификации

Подуровень квалификации	Широта полномочий и ответственность	Сложность деятельности	Характер знаний (научеёмкость)
6.3	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи или руководство коллективом на уровне подразделения или использование высокотехнологичной аппаратуры при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи.	Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического и методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция методов оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи	Применение профессиональных знаний практического, технологического и методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации, основанной на доказательствах. Самостоятельный выбор и выбор под руководством (при оказании специализированной медицинской помощи) технологий оказания медицинской помощи и использованием клинических рекомендаций.

Перечень специальностей и квалификаций сегодня

Номенклатура специальностей специалистов, имеющих
высшее медицинское и фармацевтическое
образование (приказ Минздрава от 7.10.2015 г. N
700н)

1. Авиационная и космическая медицина
2. Акушерство и гинекология
3. Аллергология и иммунология
-
98. Медицинская биофизика
99. Медицинская кибернетика
100. Сестринское дело



Перечень востребованных и автономных специальностей и квалификаций

1. Сестринское дело (бакалавр, школьная медицинская сестра)
2. Лечебное дело (врач-лечебник)
3. Педиатрия (врач-педиатр)
4. Стоматология
-
56. Хирургия
57. Челюстно-лицевая хирургия
58. Эндокринология
59. Эндоскопия
60. Эпидемиология



Перечень не востребоваанных и дублирующих квалификаций

1. Авиационная и космическая медицина, Водолазная медицина
2. Аллергология и иммунология
3. Бактериология, Вирусология
4. Гигиена детей и подростков, труда, коммунальная и др.
5. Детская урология-андрология
6. Детская эндокринология
7. Диетология
8. Косметология
9. Психиатрия-наркология, психотерапия
10. Ревматология
11. Рефлексотерапия
12. Стоматология терапевтическая и хирургическая
-
36. Функциональная диагностика

Пример функциональной карты дублирующих квалификаций

ТОКСИКОЛОГИЯ

Наименование квалификации	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовая функция	Подуровень квалификации	Образовательный маршрут, необходимый для достижения квалификации (уровень образования)	Решение профессионального стандарта (при наличии)
Врач-токсиколог	Оказание медицинской помощи пациентам с отравлениями	3	Проведение обследования пациентов с острым химическим отравлением, с целью установления токсического или специфического диагноза (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2	1. Высшее образование - специализация по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Токсикология". 2. Профессиональная переподготовка по специальности "Токсикология" при наличии подготовки в интернатуре по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Педиатрия", "Терапия".	Решение профессионального стандарта не предусмотрено
		3	Изыскание и осуществление методов детоксикации организма пациента, контроль их эффективности и безопасности (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2		
		3	Профилактика диагностики и лечение критических состояний, осложнений при остром химическом отравлении, применение методов детоксикации организма и интубационной терапии (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2		
		3	Назначение методов детоксикации организма (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2		
		3	Изыскание реабилитационных мероприятий и контроль их эффективности (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2		
		3	Анализ научно-статистической информации и организация деятельности лечебного медицинского персонала (обширпрофессиональная трудовая функция)	3.2		
		3	Применение основанных правил порядка организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях больным с острым химическим отравлением (дублирует трудовую функцию врача - анестезиолога-реаниматолога)	3.2		

6 УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ

6 УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ						
Фельдшер	Оказание первичной медико-санитарной помощи населению на фельдшерском участке (в амбулатории, фельдшерско-акушерском пункте, здравпункте)	6	Проведение профилактических мероприятий первичной медико-санитарной помощи, контроль ее эффективности	6.2	1. Высшее образование - бакалавриат по специальности "Лечебное дело"	в работе
		6	Оказание лечебно-диагностической помощи при заболеваниях, отравлениях и травмах на догоспитальном этапе, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Оказание медицинской помощи беременным, рожающим и новорожденным, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Оказание лечебно-диагностической медицинской помощи детям, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Проведение медико-социальной реабилитации пациентов на догоспитальном этапе	6.2		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	6.2		
		6	Оказание скорой (неотложной и экстренной) медицинской помощи населению на догоспитальном этапе	6.3		
	6	Проведение медицинской эвакуации (транспортировки) пациентов и пострадавших	6.3			
	6	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	6.3			
	8	Проведение медицинского обследования для определения тактики патогенетического и симптоматического лечения боли и иных тяжелых проявлений неизлечимо прогрессирующих заболеваний	6.3			
	8	Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности с целью улучшения качества жизни пациентов	6.3			
	8	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	6.3			

6 УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ

6 УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ						
Фельдшер	Оказание первичной медико-санитарной помощи населению на фельдшерском участке (в амбулатории, фельдшерско-акушерском пункте, здравпункте)	6	Проведение профилактических мероприятий первичной медико-санитарной помощи, контроль ее эффективности	6.2	1. Высшее образование - бакалавриат по специальности "Лечебное дело"	в работе
		6	Оказание лечебно-диагностической помощи при заболеваниях, отравлениях и травмах на догоспитальном этапе, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Оказание медицинской помощи беременным, рожающим и новорожденным, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Оказание лечебно-диагностической медицинской помощи детям, контроль ее эффективности и безопасности	6.2		
		6	Проведение медико-социальной реабилитации пациентов на догоспитальном этапе	6.2		
		7	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	6.2		
		6	Оказание скорой (неотложной и экстренной) медицинской помощи населению на догоспитальном этапе	6.3		
	6	Проведение медицинской эвакуации (транспортировки) пациентов и пострадавших	6.3			
	6	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	6.3			
	8	Проведение медицинского обследования для определения тактики патогенетического и симптоматического лечения боли и иных тяжелых проявлений неизлечимо прогрессирующих заболеваний	6.3			
	8	Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности с целью улучшения качества жизни пациентов	6.3			
	8	Анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	6.3			

Приказ Минздравсоцразвития России от 23 марта 2012 г. N 252

Порядок возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача **по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту** в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты

СПРАВКА

Работодатели МО первичного звена и скорой медицинской помощи отмечают острый дефицит наравне с высокой востребованностью фельдшеров. Работодатели крайне заинтересованы в массовой подготовке и привлечении фельдшеров к самостоятельной работе без врача, если идет речь о типичных заболеваниях, состояниях, физиологических родах и т.п.

Фельдшеров готовят в колледжах 4 года, по сути - это земские врачи. Советский Союз и Россия славились подготовкой судовых фельдшеров (целевая подготовка для Балтийского морского пароходства), сельских амбулаторий и станций СМП.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРОВ В ВУЗАХ

1. Повышение престижа фельдшерского образования, увеличение количества абитуриентов.
2. Отсутствие необходимости привлечения дополнительных финансов на подготовку фельдшеров (МТО, педагогические кадры).
3. Ликвидация кадрового дефицита в первичном звене и на скорой медицинской помощи уже через 4 года, в первую очередь, в отдаленных регионах и на селе.
4. Повышение доступности первичной медико-санитарной помощи, улучшение показателей удовлетворенности качеством МП.
5. Приближение к международной практике лечения неосложненных заболеваний и состояний.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1. Формирование профессионального стандарта «Фельдшер» с высшим образованием.
2. Анализ и внесение изменений в нормативную базу, регламентирующую специальность и квалификацию (перечень специальностей, справочники, классификаторы, номенклатура).
3. Формирование федерального государственного образовательного стандарта «Лечебное дело», уровень бакалавриата.
4. Совместно с УМО по клинической медицине формирование примерной основной образовательной программы.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

5. Подготовка предложений по лицензионным требованиям к реализации данной ООП.
 6. Разработка типового договора о сетевой реализации ООП «Лечебное дело», уровень бакалавриата между вузами и колледжами.
 7. Участие медицинских вузов в конкурсе на контрольные цифры приема.
 8. Прием абитуриентов на ООП «Лечебное дело», уровень бакалавриата -2020
 9. Проведение первичной аккредитации фельдшеров после окончания вузов, оценка квалификации - 2024
-



*Команда проекта выражает благодарность Дуиенкову Петру Александровичу
и Мискаряну Ивану Александровичу за большую творческую помощь
при подготовке справочника*

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК-ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВО «КАК СТАТЬ ВРАЧОМ»

1. Что делает академическая медицинская сестра (бакалавр) и как ею стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение профилактических мероприятий при оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению. Оказание реабилитационной, паллиативной медицинской помощи. Предоставление специализированного медицинского ухода. Проведение исследований в сестринском деле. Образовательная деятельность на уровне среднего профессионального образования.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=115&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — бакалавриат по специальности «Сестринское дело» — 4 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	303 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 67% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Бакалавры сестринского дела должны быть наделены правом принятия самостоятельных решений по управлению сестринским коллективом, планированию и организации ухода за больным, обучения здоровому образу жизни, адаптации пациента к его заболеванию, психологической поддержки пациента и его близких. Такой подход практикуется во всех цивилизованных странах и его внедрение, несомненно, позволит существенно повысить качество медицинской помощи при минимальных расходах. 24% работодателей считают, что сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы.
Цитата о профессии	«Если все врачи и хирурги Шотландии, Уэльса и Англии в одночасье перемрут, а сестры останутся, восемьдесят процентов больных в наших больницах поправятся» Аласдер Грей «В XXI веке руководить любым коллективом должен человек с высшим образованием и специальной подготовкой. При этом эффективность любого процесса напрямую зависит от эффективности управления им. Это в полной мере касается и сестринских служб. Выпускников бакалавриата готовят к организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской деятельности» Виктор Александрович Лапотников

2. Что делает фельдшер и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание первичной медико-санитарной помощи населению. Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Подготовка начнется после утверждения соответствующего ФГОС ВО
Какие вузы готовят	
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — бакалавриат по специальности «Лечебное дело»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	Новая специальность
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 84% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия фельдшер существует только в России. В настоящее время на фельдшера возлагаются отдельные функции врача-терапевта участкового и врача-педиатра участкового, что повышает степень ответственности и уровень самостоятельности. Профессия будет развиваться в России в долгосрочной перспективе
Цитата о профессии	Профессия фельдшер одна из древнейших и наиболее приближенных к уважаемой профессии врача. Фельдшеры обычно работают в скорой помощи, в медико-санитарных частях и здравпунктах в военных формированиях, при аэропортах, морских портах и железнодорожных станциях, в многочисленных небольших населенных пунктах России, поселках и деревнях, где может не быть собственного врача.

3. Что делает врач-лечебник и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=203&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» — 6 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	14606 (данный по итогам 2017г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	80% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «Лечебное дело» является основой амбулаторной и стационарной медицинской помощи, а также необходимой ступенью для получения других узких медицинских специальностей как в России, так и во всем мире.
Цитата о профессии	«Любой врач, будь то кардиолог, гастроэнтеролог или проктолог, прежде всего, должен иметь широкие познания в терапии, а лишь затем специализироваться в каком-то одном направлении» Голиков Алексей Петрович «Один из основных элементов персонализации — понимание того, что человек практически никогда не болеет какой-то определенной нозологической формой. Как правило, болезнь — это коморбидное состояние, и лечение всего этого комплекса всё равно ложится на плечи терапевта. Надо лечить и заниматься профилактикой не обезличенного больного, а конкретного человека» Воевода Михаил Иванович

4. Что делает врач педиатр и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=227&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Педиатрия» — 6 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	4698 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 93% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	С увеличением количества рождающихся детей и развитием современных технологий, позволяющих выхаживать недоношенных детей и детей с тяжелыми пороками развития, специальность «Педиатрия» будет развиваться как в России, так и во всем мире.
Цитата о профессии	«Чем меньше возраст ребенка, тем больше фактов и факторов, которые нужно знать и учитывать при выборе тактики лечения» Учайкин Василий Федорович «Дети — самые благодарные пациенты. Сегодня ребенок госпитализирован в тяжелейшем состоянии, а через несколько часов — уже бодр и весел. Большого удовлетворения от своей работы, чем в педиатрии, мне кажется, в медицине не получишь нигде» Баранов Александр Александрович

5. Что делает врач-стоматолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=245&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология» — 6 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	6245 (данный по итогам 2017г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	80% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «Стоматология» является одной из базовых специальностей здравоохранения. С ростом благосостояния населения и развитием медицинских диагностических, лечебных, а также эстетических зубоврачебных технологий специальность «стоматология» будет развиваться как в России, так и во всем мире.
Цитата о профессии	«Ключевыми критериями, характеризующими своевременность и качество стоматологической помощи, являются соотношение числа зубов, вылеченных по поводу кариеса зубов и его осложнений, соотношение числа вылеченных постоянных зубов к удаленным зубам» Гветадзе Рамаз Шалвович

6. Что делает специалист медико-профилактического дела и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия населения и защиты прав потребителей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=207&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» — 6 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	11101 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	88% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «медико-профилактическое дело» является одной из базовых специальностей здравоохранения, является основой для получения целого ряда узких специализаций и, таким образом, имеет перспективы дальнейшего развития. Кроме того, с развитием профилактической, персонализированной и предиктивной медицины, большое внимание во всем мире уделяется качеству и образу жизни человека и окружающей его среде, соответственно, специальность «медико-профилактическое дело» будет развиваться как в России, так и во всем мире.
Цитата о профессии	«Среди множества факторов, формирующих здоровье, основную роль играет качество среды обитания человека: санитарно-гигиенические условия труда, быта, состояние окружающей среды, питание, нравственный и здоровый образ жизни, а также организация эффективной лечебно-профилактической помощи населению» Беляев Евгений Николаевич «Ученые-медики начинают понимать, что нельзя даже в масштабах Европы с одинаковыми стандартами подходить к профилактике и лечению жителей Греции и Финляндии» Воевода Михаил Иванович

7. Что делает медицинский-биохимик и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение лабораторных клинических исследований. Разработка и выполнение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клиничко-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=204&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биохимия» — 5 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	165 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	58% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.

Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «медицинская биохимия» является одной из базовых специальностей здравоохранения. С развитием инновационных медицинских лечебных и диагностических технологий именно врач — медицинский биохимик» может стать проводником в цикле трансляционной медицины между научными лабораторными разработками и практическим применением инновационных методов в здравоохранении. Кроме того, квалификация «медицинская биохимия» является базовой ступенью для получения целого ряда узких «высокотехнологичных» специализаций: «Клиническая лабораторная диагностика», «Генетика», «Медицинская микробиология» и, таким образом, имеет долгосрочные перспективы дальнейшего развития.
Цитата о профессии	«Отслеживая династичность и зная некоторые биохимические показатели организма родителей конкретного ребенка, мы можем прогнозировать возможность развития у продолжателя династии ряда аллергических заболеваний. Мало того, мы с большой долей вероятности можем сказать о возможных неблагоприятных изменениях в результате реализации репродуктивных функций у женщин» Рукавишников Виктор Степанович

8. Что делает медицинский-биофизик и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение функциональной диагностики органов и систем человеческого организма. Проведение исследований в области медицины и биологии.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=211&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биофизика» — 5 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	46 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	Специальность «медицинская биофизика» крайне востребована в специализированных медицинских организациях.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «медицинская биофизика» является одной из базовых специальностей здравоохранения. С развитием инновационных медицинских лечебных и диагностических технологий именно врач — медицинский биофизик», наряду с «медицинским биохимиком», может стать проводником в цикле трансляционной медицины между научными лабораторными разработками и практическим применением инновационных методов в здравоохранении. Кроме того, квалификация «медицинская биофизика» является базовой ступенью для получения целого ряда узких «высокотехнологичных» специализаций: «Клиническая лабораторная диагностика», «Генетика», «Медицинская микробиология» и, таким образом, имеет перспективы дальнейшего развития.
Цитата о профессии	«Настоящий прорыв в перспективе текущего века ожидается на стыке биологических наук с физикой, механикой, вычислительной техникой, связан с развитием прикладных аспектов нанотехнологии» Орлов Олег Игоревич

9. Что делает медицинский-кибернетик и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Ведение статистического учета в медицинской организации. Обеспечение информационно-технологической поддержки в области здравоохранения. Организация и проведение научных исследований в области здравоохранения. Решение системно-аналитических задач в области здравоохранения.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=208&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская кибернетика» — 5 лет
Всего в России специалистов (официальная статистика)	37 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	70% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением в долгосрочной перспективе.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «медицинская кибернетика» является одной из базовых специальностей здравоохранения. 67% работодателей отмечают, что сегодня специалисты с данной квалификацией не востребованы практическим здравоохранением, но в перспективе будут крайне необходимы. С развитием инновационных автоматизированных и компьютеризированных медицинских лечебных и диагностических технологий врач — медицинский кибернетик может стать проводником между IT-разработками и их практическим применением в здравоохранении. Кроме того, квалификация «медицинская биофизика» является базовой ступенью для получения целого ряда узких «высокотехнологичных» специализаций: «Клиническая лабораторная диагностика», «Генетика», «Медицинская микробиология» и, таким образом, имеет перспективы дальнейшего развития.
Цитата о профессии	«Врач-кибернетик подготовлен для осуществления практической и научной деятельности, направленной на разработку, внедрение и эксплуатацию автоматизированных технологических и административных систем управления в целях повышения качества медицинского обслуживания населения и эффективного использования ресурсов здравоохранения. Ответственность врача-кибернетика очень велика, ведь «машина» делает те же ошибки, что и врач, который составил её программу. Существует и другой важный аспект: «машина» не может определить новые симптомы или болезни, которые в её программу не заложены» Гаспарян Сурен Ашотович

10. Что делает врач-акушер-гинеколог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Изучение и лечение женской репродуктивной системы и заболеваний, свойственных только женщинам. Наблюдение за протеканием беременности и приятие родов.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	http://vuzopedia.ru/vuzfilter?vuz=&price%5B%5D=0&price%5B%5D=1000000&spec%5B%5D=203&mat=&rus=&fiz=&obshe=&ist=&biol=&inform=&him=&liter=&georg=&inyaz=
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	36 603 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей отмечает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Развитие современных технологий, позволяющие успешно беременеть и рожать женщинам с тяжелой соматической патологией и с осложнениями в репродуктивной системе, положительные демографические процессы дают профессии широкие перспективы для развития.
Цитата о профессии	«Основные задачи акушерства — создание оптимальных условий для осуществления женщиной функции материнства, сохранение её здоровья и обеспечение рождения здорового потомства» Игнатко Ирина Владимировна Если опыт рождения первого ребенка был благополучным, если женщина попала к профессиональным, заботливым врачам, то она захочет рожать и второго, и третьего ребенка. Главное, создать для этого все условия. Этим мы, как профессионалы, и занимаемся» Курцер Марк Аркадьевич

11. Что делает врач — анестезиолог-реаниматолог и как им стать

<p>Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология».</p> <p>Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента.</p>
<p>Как можно получить профессию (где и сколько учиться)</p>	<p>Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования</p>
<p>Какие вузы готовят</p>	<p>Государственная классическая академия имени Маймонида; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российский университет дружбы народов (РУДН); ФГБУ Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова.</p>
<p>Срок обучения</p>	<p>На базе полного среднего образования (11 классов)</p> <p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет</p> <p>Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Анестезиология-реаниматология» — 2 года</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Анестезиология-реаниматология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Неонатология» или «Нефрология».</p>
<p>Всего в России специалистов (официальная статистика)</p>	<p>31 441 (данный по итогам 2017 г.)</p>
<p>Оценка востребованности профессии работодателями</p>	<p>100% работодателей отмечает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.</p>
<p>Перспективы развития профессии в России и мире</p>	<p>Профессия врача анестезиолога-реаниматолога востребована в России и во всем мире. Существенно сократить смертность во время плановых и экстренных оперативных вмешательств и осложнения в послеоперационном периоде в стационарных лечебных учреждениях позволяет система анестезиологической поддержки, а также реанимационная служба. Это подтверждает опыт отечественной и зарубежных систем здравоохранения. С развитием реанимационной техники значение квалифицированного врача анестезиолога-реаниматолога будет только возрастать. Таким образом, профессия имеет широкие перспективы для развития.</p>
<p>Цитата о профессии</p>	<p>«Я убеждён, что в скором будущем анестезиологов будут отбирать, как летчиков. Далеко не каждый может водить самолеты, как и не каждый может быть специалистом по анестезиологии. Категорически неприемлемы для нашей специальности такие черты характера, как невнимательность, безответственность, ничем не объяснимое упрямство, самонадеянность и, простите, тугодумство»</p> <p>Бунятян Армен Артаваздович</p>

12. Что делает врач-гастроэнтеролог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, реабилитация, диагностика и лечение заболеваний и (или) состояний органов пищеварительной системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	«Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Медицинская академия имени С.И. Георгиевского.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гастроэнтерология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	2 486 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	90% работодателей отмечает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия врача гастроэнтеролога достаточно востребована и имеет перспективы для развития. К нарушениям работы органов пищеварения может приводить множество факторов, начиная от образа и условий жизни пациента и до негативного воздействия лекарственных веществ, выявить причины патологии и назначить оптимальное лечение в таких условиях может только квалифицированный в данной области специалист.
Цитата о профессии	Гастроэнтерология — особая специальность: не всем нравится целый день слушать про понос или запор, работать с пациентами, имеющими тяжелые алкогольные поражения печени и при этом получать невысокую зарплату. Но есть перспектива помочь пациентам, а это всегда важный момент для врача. Специальность будет интересней, если овладеть инструментальными методами исследования — не только писать истории болезни, но и проводить исследования.

13. Что делает врач-гематолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Иркутский государственный медицинский университет; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева; Российский НИИ гематологии и трансфузиологии.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Гематология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гематология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 446 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей отмечает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Гематология — едва ли не сложнейшее в изучении направление медицины и у профессии есть перспективы для развития. Рост заболеваний, связанных с кроветворением и кровообращением, редко дающих о себе знать конкретными остро выраженными симптомами, но представляющих серьезную угрозу здоровью и жизни, формирует потребность в гематологах. Научкой разработаны инновационные диагностические технологии и методы, которые должен знать квалифицированный врач-гематолог.
Цитата о профессии	«Гематология — отрасль знаний, которая контролирует среду, связывающую все органы человека в единую систему. Эта специальность требует особых знаний» Румянцев Александр Григорьевич

14. Что делает врач-генетик и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение наследственных и (или) врожденных заболеваний
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); НИИ медицинской генетики; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов)- 6 лет 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биохимия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» — 5-6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Генетика» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Генетика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Лабораторная генетика», «Клиническая лабораторная диагностика»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	345 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	64% работодателей отмечает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Работодатели в равной степени отмечают постоянную востребованность в специалистах — генетиках и их крайнюю необходимость в будущем. С развитием инновационных молекулярно-генетических технологий специальность «Генетика» имеет перспективы дальнейшего развития и в России, и в мире.
Цитата о профессии	«Молекулярная генетика сегодня просто творит чудеса. Мы с вами живем в век, когда новое поколение врачей не увидит гипофизарных карликов» Петеркова Валентина Александровна «До расшифровки генома мы ничего не знали об его индивидуальных особенностях и в игру под названием “жизнь” играли вслепую. Генетическое тестирование позволяет заглянуть нам в наши наследственные задатки и сделать эту игру более осмысленной» Баранов Владислав Сергеевич

15. Что делает врач-гериатр и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам пожилого, старческого и иного возраста со старческой астенией для сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической и функциональной активности, независимости от посторонней помощи в повседневной жизни
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Самарский государственный медицинский университет; Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология»; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Гериатрия» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гериатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	200 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	49% работодателей в системе здравоохранения РФ отмечают, что специалисты с квалификацией «врач-гериатр» будут востребованы практическим здравоохранением всегда, а еще 30% говорят, что специалисты с данной квалификацией будут крайне необходимы в будущем. В настоящее время 61% работодателей в РФ отмечают выраженный дефицит в специальности «гериатрия». При этом отмечается резкое увеличение потребности в специалистах данной специальности и недостаточное количество подготовленных специалистов в вузах.
Перспективы развития профессии в России и мире	Учитывая общемировую тенденцию к «постарению» населения, у профессии есть серьезные перспективы для развития в России и в мире.
Цитата о профессии	«Самая главная задача геронтологии — это продление активного долголетия. То есть периода не только, что человек сам себя обслуживает, а ещё полезен для общества» Хавинсон Владимир Хацкелевич «Гериатрия — это возрастная клиническая физиология и патология, и без четкого знания изменений, происходящих с организмом человека в процессе старения, ни один врач не может правильно диагностировать и лечить любые заболевания внутренних органов у лиц старших возрастных групп» Коркушко Олег Васильевич «Пожилые люди не обуза, они хранители культуры, знаний, традиций» Анисимов Владимир Николаевич

16. Что делает врач-дерматовенеролог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в том числе урогенитальных инфекционных заболеваниях, и вызванных ими осложнений
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии; Московский научно-практический центр дерматовенерологии и косметологии; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Российский университет дружбы народов (РУДН); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Дерматовенерология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	8 332 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	В настоящее время 75% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	У профессии есть перспективы для развития и в России, и в мире. Специальность «Дерматовенерология» имеет тесную связь с другими клиническими направлениями, например, такими как инфекционные болезни, гериатрия, педиатрия, медицинская микробиология, кроме того на состояние кожного покрова человека влияет экологическая обстановка окружающей среды, работа на «вредных» производствах. Учитывая вышесказанное, необходимость в квалифицированных специалистах дерматовенерологах будет расти.
Цитата о профессии	«Старение отражается на коже в самую последнюю очередь, и мы видим уже те процессы, которые произошли в организме. Кожа не живёт отдельно от организма» Кубанова Анна Алексеевна

17. Что делает врач-детский кардиолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, реабилитация, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Ставропольский государственный медицинский университет; Тюменский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Детская кардиология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Кардиология», «Педиатрия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 070 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей в РФ отмечают, что специалисты с квалификацией «врач — детский кардиолог» будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	У профессии есть перспективы для развития и в России, и в мире. С учетом развития технологий «выхаживания» новорожденных с врожденными пороками развития, в том числе сердечно-сосудистой системы, появлением новых методов и способов диагностики и лечения на основе молекулярных технологий, потребность в квалифицированных специалистах — детских кардиологах будет возрастать.
Цитата о профессии	«Симптомы кардиологического заболевания у ребенка не схожи с симптомами взрослых» Мовсесян Рубен Рудольфович «Сердце новорожденного гораздо меньше, чем у взрослого, и бьется куда быстрее — до 150 раз в минуту» ЙоханнесХинрих фон Борстель

18. Что делает врач-детский онколог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация детей с онкологическими заболеваниями
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Северный государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет; Южно-Уральский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Детская онкология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гематология», «Детская хирургия», «Онкология», «Педиатрия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	300 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей в РФ отмечают, что специалисты с квалификацией «врач — детский онколог» будут востребованы практически всем здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Онкологические заболевания остаются одной из главных причин смертности, в том числе детской. С учетом развития новых подходов к ранней диагностике и эффективному лечению, в том числе с возможностью использования молекулярно-генетических технологий, у профессии есть долгосрочные перспективы для развития и в России, и в мире.
Цитата о профессии	«Причины возникновения злокачественных новообразований многофакторны. Основное в профилактике заболеваний — это стиль жизни. Рассказы врачей про здоровый образ, про отказ от вредных привычек, уже набили оскомину и врачам уже не верят. Ведь раковыми заболеваниями страдает действительно небольшой процент людей, имеющих вредные привычки. Поэтому люди считают, что, например, курить умеренно — не вредно. Вот это мнение и привело к тому, что поколение, рождённое от родителей-курильщиков, больное. Процент больных детей, чьи родители имели вредные привычки, в десятки раз выше, чем процент больных детей, чьи родители вредных привычек не имели. Общество должно принять, что отказ от приёма токсичных веществ существенно снизит риск заболевания раком, а не говорить, что у нас тут грязный город и мы всё равно умрём. Опухоли были всегда, но сегодня их процент увеличивается от того, что человек сам создаёт вредное воздействие на собственный организм и сам же от этого воздействия и страдает. Правильный образ жизни — это тяжёлая работа» Погорелов Дмитрий Николаевич

19. Что делает врач-детский хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Ростовский государственный медицинский университет; Кубанский государственный медицинский университет; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Детская хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	3 294 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей в РФ отмечают, что специалисты с квалификацией «врач — детский хирург» будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	У профессии есть перспективы для развития и в России, и в мире, потребность в квалифицированных специалистах — детских хирургах будет возрастать тем больше, чем больше будет расти рождаемость и, соответственно, потребность в оказании хирургической помощи детям, включая как плановую, так и экстренную хирургию.
Цитата о профессии	«Планирование хирургического лечения у детей, в отличие от взрослых, производится с учетом возраста и необходимости обеспечить не только жизнь, но и дальнейшее полноценное развитие ребенка. Если хирургия взрослых носит в основном, как говорят, «ампутационный» характер, то хирургия детей — реконструктивно-восстановительный» Кудрявцев Валерий Александрович

20. Что делает врач-инфекционист и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Новосибирский государственный медицинский университет; Казанский государственный медицинский университет; Северный государственный медицинский университет
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Инфекционные болезни» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	6 064 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	Специальность «Инфекционные болезни» является распространенной и востребованной в медицинских организациях. 72% крупнейших работодателей в сфере здравоохранения отмечают, что врачи-инфекционисты будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Несмотря на то, что крупные эпидемии очаговых инфекционных заболеваний случаются редко, в мире остается опасность распространения вирусных инфекций, стоит проблема резистентных к антибиотикам возбудителей, а также возможность распространения инфекционных заболеваний за пределы «привычного» географического ареала (пример — лихорадка Эбола) из-за общей «мобильности» населения мира. С учетом данных фактов потребность в квалифицированных врачах-инфекционистах будет возрастать, а у профессии есть долгосрочные перспективы для развития и в России, и в мире.
Цитата о профессии	«Возбудители инфекционных болезней в природе были, есть и будут. Это непреложно. Следовательно, человек обязан управлять ими. Тем более, что современной науке известно, как противостоять проникновению большинства из них в человеческий организм и как их обезвредить» Ананьина Юлия Васильевна

21. Что делает врач-кардиолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; Волгоградский государственный медицинский университет; Сибирский государственный медицинский университет; Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Кардиология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	11 048 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	95% работодателей и ведущих медицинских специалистов сходятся во мнении, что врачи-кардиологи будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Сердечно-сосудистые заболевания занимают лидирующую позицию среди причин смертности и инвалидизации населения. В то же время растут возможности оказания высокотехнологичной кардиологической медицинской помощи населению. Таким образом, у профессии есть перспективы для развития и в России, и в мире, потребность в квалифицированных врачах-кардиологах будет расти.
Цитата о профессии	«Наше сердце — это основа основ. Например, с поврежденным мозгом можно вполне нормально и полноценно жить, а вот если остановится сердце...» Чазов Евгений Иванович «Сердце можно лечить только сердцем» Владимир Андреевич Алмазов

22. Что делает врач клинической лабораторной диагностики и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей и четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов. Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i> .
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (РНИМУ им. Н.И. Пирогова); Российский университет дружбы народов (РУДН); Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» — 6 лет, «Медицинская биохимия» (для специалистов, завершивших обучение с 2017 года), «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» — 5 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	14 841 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	85% работодателей отмечают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «Клиническая лабораторная диагностика» имеет широкие перспективы дальнейшего развития и в России, и в мире, так как обеспечивает врачам-клиницистам ключевой диагностический инструмент. С развитием лабораторной медицины и технологий востребованность врачей клинической лабораторной диагностики будет возрастать.
Цитата о профессии	«Обнаружение патологических симптомов и синдромов является обязательной, но не всегда достаточной основой для постановки правильного диагноза. Нередко одни и те же симптомы и синдромы встречаются при нескольких болезнях. В таких случаях большую помощь оказывает лабораторная диагностика» Маев Игорь Вениаминович

23. Что делает врач-клинический фармаколог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Консультирование по вопросам взаимодействия лекарственных средств
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Новосибирский государственный медицинский университет; Казанский государственный медицинский университет; Северный государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Клиническая фармакология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая фармакология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	667 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	55% работодателей отмечают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Специальность «Клиническая фармакология» имеет широкие перспективы дальнейшего развития и в России, и в мире. С развитием фармакологической отрасли и созданием большого количества новых лекарственных препаратов востребованность врачей — клинических фармакологов будет возрастать, так как только комплексная оценка состояния больного несколькими врачами-специалистами, включая клинического фармаколога, поможет избежать побочных осложнений при назначении лекарственных препаратов.
Цитата о профессии	«Любое лекарство должно использоваться только тогда, когда это необходимо. Даже очень хороший препарат может дать совсем неожиданный эффект, если он применяется одновременно с другими бездумно. Препараты в комплексе могут иногда усиливать лечебный эффект друг друга или, наоборот, его погашать или искажать действие лекарства в случае их несочетаемости» Скворцова Вероника Игоревна «Клинический фармаколог должен быть подобен комиссару в военной части. Он, как комиссар, формирует идеологию, на её базе дает рекомендации и определяет рациональную основу фармакотерапии. Идеальный клинический фармаколог должен обладать и незаурядными человеческими качествами, чтобы пользоваться доверием других врачей и восприниматься ими не как чужеродное тело, а как умный помощник и советчик» Белоусов Юрий Борисович

24. Что делает врач-колопроктолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, медицинская реабилитация, диагностика, лечение колопроктологических заболеваний
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Государственный научный центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих; Ростовский государственный медицинский университет; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Колопроктология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Колопроктология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	711 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	95% работодателей отмечают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Врач-колопроктолог опирается на глубокие знания гастроэнтерологии и абдоминальной хирургии, владеет новейшими методиками диагностики. Совершенствуются технологии выполнения операций, растет профессионализм колопроктологов. Профессия будет развиваться в России в долгосрочной перспективе.
Цитата о профессии	Колопроктология занимается проблемами деликатными, о которых редко говорят вслух, но от которых в той или иной форме и степени сегодня страдает большая половина человечества. Болезни, доброкачественные и злокачественные образования прямой и толстой кишки, заднего прохода — этим сложным и часто весьма болезненным «хозяйством» занимается данная отрасль медицины. Олег Соснин (Тирасполь)

25. Что делает врач — медико-социальный эксперт и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Приволжский исследовательский медицинский университет; Ставропольский государственный медицинский университет; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования; Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов; Российская академия медико-социальной реабилитации; Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Медико-социальная экспертиза» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медико-социальная экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	52 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	Специальность «Медико-социальная экспертиза» является очень распространенной и востребована в большинстве медицинских организаций. По мнению 43% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практически всем здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Пути дальнейшего совершенствования и развития медико-социальной экспертизы тесно связаны с интенсификацией и повышением практической направленности научных исследований; в совершенствовании нормативной правовой базы как в отношении регламентации деятельности учреждений МСЭ, так и повышения качества критериев установления инвалидности, степени утраты профессиональной трудоспособности пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; в улучшении профессиональной подготовки и повышении квалификации специалистов МСЭ, достойной оплате их труда и др. По мнению большинства работодателей — 39% респондентов — подготовка специалистов по «Медико-социальной экспертизе» возможна на уровне дополнительного профессионального образования (повышение квалификации; профессиональная переподготовка); 32% респондентов считают, что специалистов «Медико-социальной экспертизы» необходимо объединить со специалистами другой квалификации, только 7% работодателей высказали мнение о необходимости подготовки этих специалистов по отдельной образовательной программе.
Цитата о профессии	Человеку, решившему связать свою жизнь с профессией медико-социального эксперта, помимо обязательного профильного образования необходимо обладать ещё и особыми личными качествами, прежде всего высокой психологической устойчивостью. Но это качество — хоть и обязательный, но далеко не единственный критерий. Не менее важны дотошность, интерес к деталям, стремление докопаться до истины, скрупулезность и готовность нести ответственность за свои выводы. Пиголкин Юрий Иванович Профессия медико-социального эксперта чрезвычайно ответственна! Врач должен быть широко эрудированным человеком и обладать способностью к научному поиску. Пиголкин Юрий Иванович

26. Что делает врач-невролог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Ярославский государственный медицинский университет; Российская академия медико-социальной реабилитации; Волгоградский государственный медицинский университет; Петрозаводский государственный университет; Северный государственный медицинский университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неврология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	21 818 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100 % респондентов ответили, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Значимая роль неврологии для медицины и общества определяется тяжестью клинических проявлений и последствий заболеваний нервной системы, а также огромными экономическими затратами, связанными с неврологической патологией. Поэтому требуют дальнейшего развития наиболее социально значимые разделы современной неврологии, к которым относится изучение цереброваскулярных, нейродегенеративных, демиелинизирующих, наследственных заболеваний, установление молекулярных механизмов их патогенеза, совершенствование методов терапии, нейрореабилитации и профилактики на основе применения новых медицинских технологий. Неразрывно взаимосвязаны клинические и фундаментальные исследования в расширении существующих представлений о структуре и функциях мозга в норме и при различных типах патологических процессов.
Цитата о профессии	Неврология – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей медицины. Именно поэтому абсолютно очевидна необходимость постоянного профессионального роста специалистов. Гусев Евгений Иванович Самая ценная материя на планете — мозг. Поэтому природа его защитила: головной мозг спрятан в черепе, спинной — в позвоночнике и выходящие из него нервные корешки управляют всем телом. Скоромец Александр Анисимович

27. Что делает врач-нейрохирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание специализированной медицинской помощи пациентам с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	НИИ скорой помощи имени Н.В. Склифосовского; Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Нейрохирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	2 799 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Если раньше в нейрохирургии существовал разрыв между «звездами» и «средняками», то теперь средний уровень очень сильно вырос, и наша задача — дать толчок молодым нейрохирургам, чтобы он стал еще выше. Сейчас уже среди 30-летних хирургов есть «звезды», которые показывают ослепительные результаты. У нейрохирургии очень широкий горизонт для совершенствования. Двухлетней ординатуры для подготовки такого специалиста недостаточно — обучение нейрохирурга должно длиться не менее пяти лет. За это время нейрохирург обязан освоить целый ряд хирургических навыков и технологий, которые позволят ему работать самостоятельно и приобрести уверенность. Крылов Владимир Викторович
Цитата о профессии	Нейрохирургия — это очень трудоёмкая и наукоёмкая специальность, которая требует от врача постоянной работы над собой, самосовершенствования. Нейрохирургия — это образ жизни. Крылов Владимир Викторович

28. Что делает врач-неонатолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям Профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неонатология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	6 000 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100 % работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Основными направлениями развития неонатологии являются доступность квалифицированной медицинской помощи, совершенствование методов выхаживания детей с все более низкой массой тела, диагностика наследственных и врожденных заболеваний, внедрение новых технологий для лечения патологических процессов и аномалий развития.
Цитата о профессии	Первые лица — это лица тех медицинских работников, которых видит родившийся ребенок. Это акушер-гинеколог, неонатолог. А потом он видит маму. От того, какими профессионалами являются эти люди, зависит дальнейшая судьба ребенка. Володин Николай Николаевич

29. Что делает врач-нефролог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями почек
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Волгоградский государственный университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Нефрология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Нефрология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Детская хирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Урология», «Хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 740 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 80% крупнейших работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	В связи с существующим выраженным дефицитом специалистов данной квалификации необходима подготовка врачей — нефрологов. При этом потребность в нефрологах настолько велика в России, что их нужно в 4-5 раз больше, чем в США.
Цитата о профессии	Развитие современной нефрологии — задача сродни политической Евгений Шилов

30. Что делает врач общей практики (семейный врач) и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Омский государственный медицинский университет; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	11 046 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 64% крупнейших работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки определяется, что основными направлениями в совершенствовании организации оказания медицинской помощи является усиление ее первичного звена при ведущей роли в нем института врача общей врачебной практики.
Цитата о профессии	Общая врачебная практика — работа, которую легче всего выполнить плохо. Но это самая трудная работа из тех, которые нужно выполнить хорошо. Denis Pereira Grey Семейная медицина слишком хороша, чтобы доставаться только больным. Денисов Игорь Николаевич

31. Что делает врач-онколог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с доброкачественными и/или злокачественными новообразованиями.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; НИИ онкологии имени Н.Н. Петрова; Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва; Московский научно-исследовательский онкологический институт (МНИОИ) имени П.А. Герцена; МРНЦ им. А.Ф. Цыба — филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Онкология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Терапия», «Хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	7 357 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	Подавляющее большинство работодателей (97%) считает, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Очень важными направлениями развития онкологии являются научно-клинические исследования, направленные на изучение патогенеза и разработку научно-обоснованных методов диагностики и лечения наследственных и приобретенных заболеваний крови и иммунной системы, онкологических заболеваний у плода, новорожденных, ребенка и подростка, а также междисциплинарный подход в науке и организации работы отделений онкологических отделений.
Цитата о профессии	Онколог как никто переживает и страдает из-за чужого горя. Операция, лекарство, любая процедура пропускаются через его ум и сердце. Без этих мук не может быть радости. Вначале есть страдание, одоление страдания и — радость! Без этих трех этапов нет врачевания. Давыдов Михаил Иванович

32. Что делает врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Обеспечение деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Астраханский государственный медицинский университет; Кубанский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» Высшее образование — специалитет по специальности «Сестринское дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Управление сестринской деятельностью» для лиц, завершивших обучение до 31 августа 2017 г. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская кибернетика» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	22 161 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению большинства работодателей (94%) специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Перед здравоохранением России стоят серьезные внутренние и внешние вызовы, роль организаторов здравоохранения существенно возрастает. От их профессионализма, мотивации и преданности делу напрямую зависит, сможет ли система здравоохранения преодолеть эти вызовы и выйти на устойчивый путь развития.
Цитата о профессии	Руководить отраслью — это очень интересная, творческая и сложная работа. Когда твои решения способствуют развитию здравоохранения, это приносит настоящее удовольствие. Стародубов Владимир Иванович Здравоохранение как элемент системы охраны здоровья населения оказывает значимое — на уровне общества, а подчас решающее — на уровне человека, влияние на состояние здоровья и исход болезни, однако при этом состояние здоровья человека и общества оказывает или по крайней мере должно оказывать доминирующее воздействие на развитие самой системы здравоохранения. Щепин Владимир Олегович Социальная медицина и организация здравоохранения — это такая же наука, как терапия, хирургия и кардиология. Она имеет свою теорию, свои законы, без знания которых любой самый талантливый управленец будет действовать методом проб и ошибок. Кундиев Юрий Ильич

33. Что делает врач-остеопат и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Это высококвалифицированный врач, способный руками определить, где в теле произошли сбои, какие органы и костные структуры смещены относительно своего нормального положения и ограничены в движении, в чем причина мышечного спазма и болевого синдрома.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова; Институт остеопатии Санкт-Петербурга; Институт остеопатической медицины имени В.Л. Андрианова.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по специальности «Остеопатия». 2. Высшее образование — специалитет одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Остеопатия» — 2 года 3. Профессиональная переподготовка по специальности «Остеопатия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей
Всего в России специалистов (официальная статистика)	2 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 94,8% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться вместе с профилактическим направлением в здравоохранении
Цитата о профессии	Главный критерий эффективности работы остеопата — это качество жизни пациента: стало ли ему лучше, ушла ли мучающая его боль, улучшился ли его сон, аппетит. Дмитрий Мохов

34. Что делает врач-оториноларинголог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи; «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации; Российский университет дружбы народов (РУДН); Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии имени Л.И. Свержевского.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	9 195 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 86% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться совместно с медицинскими технологиями и роботизированными системами
Цитата о профессии	Сталкиваясь с невероятным числом вредных веществ, аллергенов и микробов, нос человека — уникальный природный кондиционер — всё чаще выходит из строя. Насморк и заложенность носа, казалось бы, безобидные симптомы, но без лечения они могут привести к серьезным проблемам со здоровьем. Пискунов Геннадий Захарович

35. Что делает врач-офтальмолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	МНТК «Микрохирургия глаза» имени академика С.Н. Федорова; Клиника глазных болезней ФМБА России; Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Офтальмология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	13 282 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 52% работодателей профессия будет востребована всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться совместно с медицинскими технологиями и материалами
Цитата о профессии	Глаз взаимосвязан со всеми органами. Он не обособлен, он работает в унисон с остальными системами организма, поэтому многие заболевания других органов могут привести к нарушениям зрения. Нероев Владимир Владимирович Глаз — очень маленький орган, 0,05% поверхности человеческого тела, но 95% информации об окружающем нас мире, поэтому травма глаза у человека это проблема не только его, это проблема окружающих больных, родственников. Мошетьева Лариса Константиновна

36. Что делает врач по паллиативной медицинской помощи и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание паллиативной медицинской помощи при боли и иных тяжелых проявлениях прогрессирующих заболеваний у неизлечимо больных людей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	https://www.sechenov.ru/univers/structure/institute/fppov/kafedry-fppov/socexp/programma-povysheniya-kvalifikatsii-aktualnye-voprosy-okazaniya-palliativnoy-meditsinskoj-pomoshchi/
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Дерматовенерология», «Диабетология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Мануальная терапия», «Неврология», «Нейрохирургия», «Нефрология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Пластическая хирургия», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Пульмонология», «Радиология», «Радиотерапия», «Ревматология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Трансфузиология», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи или Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Неврология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям ⁴
Всего в России специалистов (официальная статистика)	455(данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей профессия будет востребована всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	В перспективе, решение приоритетных задач паллиативной помощи онкологическим больным позволит разработать национальную медицинскую программу, призванную определить государственную политику в решении медицинских, социальных и экономических проблем, связанных с организацией в РФ системы паллиативной помощи пациентам с различными нозологическими формами хронических заболеваний в терминальной стадии развития. Без развития системы паллиативной помощи высоких рубежей в продолжительности жизни здравоохранению не достичь. Создание системы оказания современной паллиативной помощи, поддержки людей, которые столкнулись с тяжкими и неизлечимыми недугами, это не только важнейшее направление развития здравоохранения, «но и наш нравственный человеческий долг, в высшей степени гуманный и милосердный», - Президент России В. Путин.
Цитата о профессии	«Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь» Вера Миллионщикова Всемирная организация здравоохранения трактует паллиативную помощь так: «Активная всеобъемлющая помощь пациентам с прогрессирующими заболеваниями в терминальных стадиях развития. Главной задачей паллиативной помощи является купирование боли и других симптомов, а также решение психологических, социальных и духовных проблем. Целью паллиативной помощи является достижение возможно наилучшего качества жизни пациентов и членов их семей». Даже когда возможности для интенсивного лечения исчерпаны, и шансов на выздоровление нет, человек не должен оставаться без помощи и поддержки. «Паллиативная помощь» — широкое понятие, которое в отличие от исключительно медицинского вмешательства обязательно содержит духовный компонент. Больному оказывают поддержку духовного, религиозного и социального плана, при необходимости помогая в уходе.

37. Что делает врач-патологоанатом и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала в целях определения диагноза заболевания, мероприятий по лечению пациента Проведение посмертных патологоанатомических исследований (патологоанатомических вскрытий) для получения данных о причине смерти человека
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский университет дружбы народов (РУДН); Курский государственный медицинский университет; Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; Ростовский государственный медицинский университет; Волгоградский государственный медицинский университет; Дальневосточный государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Патологическая анатомия» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Патологическая анатомия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Пластическая хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия
Всего в России специалистов (официальная статистика)	3 132 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 86% работодателей профессия будет востребована всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Развитие профессии будет происходить непрерывно, пока изменяются методики, технологии, лекарства
Цитата о профессии	На 80-90% патологоанатом является помощником лечащего врача, любого профиля: онколога, гинеколога, терапевта, гастроэнтеролога, пульмонолога, нефролога, нейрохирурга. Нет ни одной врачебной специальности, которая не была бы заинтересована в нас. Коваленко Владимир Леонтьевич

38. Что делает врач-пластический хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение врожденных и приобретенных дефектов и деформаций различной локализации и этиологии, реабилитация пациентов
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Астраханский государственный медицинский университет; Кубанский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Пластическая хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	58 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 78 % работодателей профессия будет востребована всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	В последнее время набирают обороты различные технологии, связанные с клеточным омоложением, которое используется не только в виде уколов красоты, но и для ускорения заживления, лечения раневого процесса, больше становится аппаратных методов, эндоскопической техники и роботов. Поэтому перспективы развития очень большие, но еще несколько десятилетий основным инструментом пластического хирурга будет скальпель. А это значит, что нужно готовить хороших хирургов.
Цитата о профессии	Микрохирургия — это способ невозможное сделать возможным. А человеческий организм в рамках своей жизненной формы представляет некий конструктор ЛЕГО. И именно взаимозаменяемость и дополнение разных участков тела — микрохирургических аутотрансплантатов совершили революцию в пластической хирургии. Решетов Игорь Владимирович

39. Что делает врач-психиатр и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Диагностика и лечение психических расстройств, патологии чувств и сознания.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Российский университет дружбы народов (РУДН); Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Психиатрия» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия».
Всего в России специалистов (официальная статистика)	10 700 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей считают, что профессия будет востребована всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Современная организация психиатрической помощи вышла далеко за пределы медицинских проблем. Она должна обеспечивать доступность, качество и безопасность медицинской помощи, развитие форм и методов социальной помощи пациентам с психическими расстройствами, расширение амбулаторной помощи, развитие просвещения по вопросам психического здоровья. Происходящие сегодня изменения в системе оказания психиатрической помощи соответствуют европейским тенденциям и направлены на то, чтобы проводить лечение, оставляя человека в привычной для него среде. Это развитие стационарзамещающих технологий, активизация деятельности амбулаторного звена, в котором открываются дневные стационары, стационары на дому; сужение больничного звена психиатрической помощи, приведение коечного фонда в соответствие с современными санитарно-бытовыми требованиями. Данные преобразования требуют подготовки большего количества врачей-психиатров.
Цитата о профессии	Любое нарушение психической деятельности — это, прежде всего, нарушение мыслительного процесса. Человек может быть слепым, глухим, не иметь рук и ног, но, тем не менее, он остается человеком. А вот лишившись разума, человек перестает быть человеком. Тиганов Александр Сергеевич Хороший психиатр — это высоко эрудированный разносторонний человек, врач, но при этом в большом количестве смежных профессиях должен хорошо разбираться. Цыганков Борис Дмитриевич

40. Что делает врач-пульмонолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение, медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы и лиц с повышенным риском заболевания бронхо-легочной системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера; Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Пульмонология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Пульмонология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 847 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	67% работодателей считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Пульмонология сама по себе очень динамичная наука, научная информация в пульмонологии обновляется ежегодно примерно на 25–30%. Это касается как теории, так и клинической практики, и мы максимально используем европейский опыт на нашем национальном уровне. Сегодня Всемирная Организация Здравоохранения область легочного здоровья выводит в число самых насущных и очень тревожных проблем. Это означает, что и российская медицинская наука, практика и образование будут прикладывать усилия для исследований в области пульмонологии, подготовки квалифицированных врачей-пульмологов.
Цитата о профессии	Пульмонологи не курят — они лучше, что кто-либо из их коллег по медицине информированы о последствиях этой вредной привычки. Колосов Виктор Павлович Хроническая обструктивная болезнь легких в настоящее время является наиболее часто встречающейся респираторной патологией в мире и занимает 4-е место среди причин смерти в мире. Соколов Евгений Иванович Хроническая обструктивная болезнь легких является системной патологией, поражая не только легкие, но и другие органы, в первую очередь сердечно-сосудистой системы. Соколов Евгений Иванович

41. Что делает врач по рентгенэндоваскулярной диагностике и лечению и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение эндоваскулярных (внутрисосудистых) вмешательств, проводимых на кровеносных сосудах чрескожным доступом под контролем рентгена с использованием специальных инструментов.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Кубанский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Кардиология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Рентгенология», «Рентгенрадиология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Хирургия», «Урология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 089 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100 % респондентов считают, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение стремительно развиваются в течение последнего десятилетия. Эндоваскулярная хирургия сейчас считается хирургией будущего, так как она стремится к минимизации операционных травм и затрат на послеоперационное лечение. Таким образом, специализации в области «бескровной» хирургии является весьма перспективной. Вместе с тем стоит принять во внимание, что врачи, занимающиеся рентгенэндоваскулярными диагностикой и лечением, получают дополнительную радиационную нагрузку. Однако современное оборудование позволяет сократить эту нагрузку до минимума.
Цитата о профессии	Эти уникальные операции без скальпеля и наркоза возвращают здоровье тем, кто стандартную хирургическую операцию не пережил бы — пациентам преклонного возраста и даже... беременным женщинам. Леонид Сергеевич Коков Все знают принцип проведения оперативного лечения: хирург разрезает мягкие ткани для доступа к очагу поражения, выполняет все необходимые вмешательства и после ушивает рану. А ведь операцию можно проводить без разрезов? Причем не просто операцию, а вмешательство на таком сложном внутреннем органе, как сердце. Именно в этом и заключается профессия интервенционного хирурга. Те, кто хочет этим заниматься, поступают в ординатуру по специальности рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение. Благодаря рентгенэндоваскулярной хирургии появились новые методы лечения многих сердечно-сосудистых заболеваний, которые стали альтернативными (и даже предпочтительными) таким традиционным «большим» операциям, как: аортокоронарное шунтирование, каротидная эндартерэктомия, протезирование брюшного отдела аорты и многим другим.

42. Что делает врач — сердечно-сосудистый хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы, требующими хирургического лечения
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Астраханский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет; Кубанский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	2 452 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	87,5% работодателей уверены, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	На современном этапе сердечно-сосудистая хирургия основывается на высокоточных методах диагностики патологического процесса, интраоперационном применении достижений техники, электроники, биоинженерии, анестезиологии и реаниматологии, трансфузиологии, фармакологии, реабилитации и др. Разрабатываются и неуклонно внедряются малотравматичные и вместе с тем высокоэффективные методы, позволяющие лечить тяжелых, пожилых, ранее неоперабельных больных, имеющих подчас сочетанные заболевания сердечно-сосудистой системы (например, ИБС, порок сердца, атеросклеротическое поражение брахиоцефальных и периферических сосудов).
Цитата о профессии	Сердечно — сосудистые заболевания — одна из самых острых медико-социальных проблем современного общества. Калашников Виктор Юрьевич Сердце — это один из органов человеческого организма, и к любым болезням нужно всегда подходить с этой точки зрения, комплексно решая задачи лечения пациентов. Я думаю, в будущем медицинские проблемы станут предметом изучения философов. Литасова Елена Евгеньевна Вначале абсолютное большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно вылечить без лекарств и хирургического вмешательства, то есть просто скорректировав образ жизни. Это сильно их отличает, например, от онкологических заболеваний, предотвратить которые бывает трудно. Это не случайное сравнение, ведь люди в массе своей боятся умереть от рака, а умирают от болезней сердца и сосудов. Мацкеплишвили Симон Теймуразович Я очень люблю подписываться не «искренне ваш», а «сердечно ваш». «Сердечность» означает — очень тепло, очень благожелательно, с температурой 36,6, и очень ярко, потому что алая кровь — она очень яркая. Бокерия Лео Антонович

43. Что делает врач скорой медицинской помощи и как им стать

Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова НИИ скорой помощи имени Н.В. Склифосовского; Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации; Санкт-Петербургский Научно-исследовательский институт скорой помощи имени И.И. Джанелидзе.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Скорая медицинская помощь» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Скорая медицинская помощь» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	11 612 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей уверены, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Перспективы развития скорой медицинской помощи включают маршрутизацию на региональном уровне, инновационные технологии, оснащение и оборудование догоспитального и стационарного этапов скорой медицинской помощи, взаимодействие службы скорой медицинской помощи, медицины катастроф. Эта специальность считается сложной и не каждый сможет качественно предоставлять медицинскую помощь в экстренных условиях. Поэтому врача такого профиля будут готовить всегда.
Цитата о профессии	От бригады “скорой” зависит, доедет ли пострадавший до больницы, доживёт ли он до реанимационного отделения, успеют ли медики оказать ему полноценную помощь. Говорить о том, что врачи скорой занимаются лечением болезней, будет не совсем корректно. При условии наличия у пациента состояния, когда его жизни угрожает опасность, врач скорой помощи обязан предпринять все меры, направленные на её снижение или полное устранение, поэтому в данном случае речь идёт, скорее, о лечении опасных симптомов и проявлений. Доктор должен обладать хорошим физическим и психическим здоровьем, врачебной логикой, наблюдательностью, быстрой реакцией и умением быстро принимать решения, знаниями об основных патологических состояниях и навыками оказания догоспитальной помощи при их наступлении, умениями и опытом специалиста-диагноста. Специфика работы этого доктора заключается в том, что он сильно ограничен во времени и в средствах проведения диагностики. Доктор бригады медицинской помощи должен быть квалифицированным специалистом с молниеносной хваткой, способностью к быстрому реагированию и принятию решений. В его компетенцию входит оказание помощи больным с непосредственной угрозой для жизни. Именно этот специалист первым прибывает на место аварии, катастрофы, поражения человека током, отравления ядом. Все эти угрожающие состояния при отсутствии быстрого и адекватного медицинского вмешательства могут стать причиной инвалидности или смерти, поэтому на плечи врачей скорой помощи ложится огромная ответственность.

44. Что делает врач-стоматолог общей практики и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Диагностика, профилактика, медицинская реабилитация, лечение основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова; Дагестанский медицинский стоматологический институт (ДМСИ); Новосибирский государственный медицинский университет; Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология» — 6 лет. Подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	
Оценка востребованности профессии работодателями	100% работодателей уверены, что специалисты с данной квалификацией будут востребованы всегда.
Перспективы развития профессии в России и мире	Эффектная белая улыбка — показатель успешности, здоровья, обеспеченности. Для многих людей это первый признак, по которому судят собеседника. Это особенно актуально для представителей дипломатической сферы, работников театра, кино, шоу-бизнеса и других известных медиа-личностей. Да и обычный человек всегда старается поддерживать состояние своих зубов в норме. Врач-стоматолог призван обслуживать весь этот список потенциальных клиентов. И чем лучше он будет делать свою работу, тем лучше будет складываться его карьера. Поэтому учиться на стоматолога выгодно, перспективно и престижно.
Цитата о профессии	Стоматологи общей практики прикрывают первую линию обороны от болезней полости рта. Хотя они в основном занимаются профилактической работой и выполняют второстепенные задачи восстановительной терапии, они часто способны также производить большой ряд процедур, включая эстетические.

45. Что делает врач-детский стоматолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях детскому населению.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Ставропольский государственный медицинский университет; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова; Башкирский государственный медицинский университет; Смоленский государственный медицинский университет; Северный государственный медицинский университет; Казанский государственный медицинский университет; Приволжский исследовательский медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	4 522 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 90% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться в России в долговременной перспективе вместе с развитием технологий и материалов
Цитата о профессии	Значение стоматологической заболеваемости в оценке здоровья детей в целом возрастает и в связи с тем, что болезни полости рта, слюнных желез и челюстей могут способствовать возникновению и развитию заболеваний желудка, двенадцатиперстной кишки, кишечника, печени, других систем и органов у человека. Основная задача врача-стоматолога детского — это проведение профилактической, диагностической, лечебной и санитарно-просветительной работы, направленной на оптимальное развитие зубочелюстной системы детей.

46. Что делает врач-стоматолог ортопед и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение ортопедического лечения зубочелюстно-лицевого аппарата.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Кубанский государственный медицинский университет; Алтайский государственный медицинский университет; Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования; Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова; Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Северный государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология ортопедическая» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология ортопедическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	6 391 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Потребность в зубопротезировании и имплантах, по мнению экспертов, велика. Будущее рынка стоматологических услуг эксперты связывают с развитием высоких технологий и появлением клиник нового типа. Развитие предпринимательства предполагается в плоскостях гигиена, имплантология и ортодонтия. В России стоматология — самый коммерциализированный сегмент частной медицины. По данным в десяти крупнейших городах на долю частных приходится больше половины стоматологических клиник. В некоторых мегаполисах на частные клиники приходится до 90 % заведений. Например, во Владивостоке на долю стоматологических услуг приходится 44 % всего оборота платной медицины, в целом по России, согласно оценкам CORIS Assistance, 60 % оборота платных медуслуг.
Цитата о профессии	История возникновения профессии уходит своими корнями далеко в прошлое. Впервые упоминания о зубных болезнях появились в трудах Гиппократов. В Европе стоматология стремительно развивалась. В Россию же данная отрасль знаний пришла во времена правления Петра Первого. Именно он ввел профессию стоматолога официально. Современная стоматология — это высокотехнологичная наука, которая постоянно совершенствует методы лечения и профилактики заболеваний полости рта. Даже утрата зуба теперь не проблема, ведь существует протезирование, наращивание и многие другие процедуры, направленные на создание идеальной «голливудской» улыбки для каждого человека.

47. Что делает врач — судебно-медицинский эксперт и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, в медицинских организациях судебно-медицинскими экспертами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной судебно-экспертной деятельности
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Российский университет дружбы народов (РУДН); Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Тюменский государственный медицинский университет; Иркутский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет, «Медицинская биохимия» — 5 лет. Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Пластическая хирургия», «Патологическая анатомия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	5 000 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Судебная экспертиза является одним из наиболее эффективных познавательных средств в уголовном процессе и основным каналом внедрения в сферу уголовного судопроизводства новейших достижений науки и техники. Можно утверждать, что современный правоприменительный процесс во всем многообразии его отраслей пронизан таким правовым институтом, как судебная экспертиза, и поэтому развитие надежных правовых основ судебно-экспертной деятельности — залог правосудия принимаемых решений. Процесс формирования новых видов судебной экспертизы сопровождается как разработкой новых методов и средств экспертного исследования традиционных объектов, так и приспособлением уже известных средств и методов для исследования новых объектов экспертизы и решения новых задач. В последнее время активно ведутся и расширяются работы по созданию новых биометрических технологий и систем безопасности, осуществляющих измерение различных параметров и характеристик человека.
Цитата о профессии	«Профессия судебно-медицинского эксперта чрезвычайно ответственна! Врач должен быть широко эрудированным человеком и обладать способностью к научному поиску» Пиголкин Юрий Иванович

48. Что делает врач-терапевт и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Диагностика, профилактика и лечение болезней внутренних органов.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины — филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук»; Самарский государственный медицинский университет; Российский университет дружбы народов (РУДН); Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Терапия» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Терапия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	58 970 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 98% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться в России в долговременной перспективе.
Цитата о профессии	«Специализированная информация из различных областей медицины — это хорошо и очень необходимо, но именно терапия интегрирует эти знания в единое целое, что в свою очередь позволяет использовать их наиболее эффективно» Воевода Михаил Иванович «Любой врач, будь то кардиолог, гастроэнтеролог или проктолог, прежде всего, должен иметь широкие познания в терапии, а лишь затем специализироваться в каком-то одном направлении» Голиков Алексей Петрович

49. Что делает врач-торакальный хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями по профилю «торакальная хирургия»
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (КрасГМУ); Сибирский государственный медицинский университет; Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова; Новосибирский государственный медицинский университет; Волгоградский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Торакальная хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	731 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 94% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	С начала 80-х годов — импульс для дальнейшего развития торакальной хирургии создали новые диагностические методы, прогресс в трансплантологии, а с начала 90-х — развитие так называемой миниинвазивной хирургии. Одновременно на фоне успехов фундаментальных и смежных прикладных наук совершенствуются и будут развиваться технологии выполнения операций. Профессия будет развиваться в России в долговременной перспективе.
Цитата о профессии	«Крайне высокие требования к технике оперирования в двух полостях (плевральной и брюшной), резко ограничивают число хирургов, способных справиться с поставленной задачей» Давыдов Михаил Михайлович «В течение полутора столетий благодаря вкладу выдающихся хирургов метод лечения больных внеорганными саркомами торако-абдоминальной локализации развился до уровня, когда логичность методик на основе виртуозности исполнения и современных технологий, формулируется в душе искушенного профессионала как «искусство»» Давыдов Михаил Михайлович

50. Что делает врач — травматолог-ортопед и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а именно с патологиями костей, суставов и позвоночника, а также нервов, сосудов и мягких тканей, к повреждению которых привели заболевания опорно-двигательного аппарата (травмы, опухоли, воспалительные патологии).
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский университет дружбы народов (РУДН); Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Травматология и ортопедия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	12 325 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Травматология и ортопедия — особо востребованная в наши дни клиническая специализация. Это обусловлено как одним из побочных эффектов прогресса повсеместным травматизмом, являющимся, одной из ведущих причин смертности населения во всём мире, так и стремительным ростом заболеваний опорно-двигательного аппарата в течение последних двух десятилетий. От квалифицированных травматологов-ортопедов зависит качество жизни населения. Профессия будет развиваться в России в долгосрочной перспективе.
Цитата о профессии	«Травматизм и заболевания костно-мышечной системы являются важной социально-гигиенической проблемой в связи с высокими показателями их распространенности и тяжестью медико-социальных последствий: временная нетрудоспособность, инвалидность и смертность» Корнилов Николай Васильевич «Тяжелая травма сопровождается выраженными гемодинамическими, метаболическими, иммунологическими расстройствами и нарушением многих регуляторных функций» Кутепов Сергей Михайлович «В настоящее время мы сталкиваемся с колоссальным количеством высокоэнергетических травм. То есть это травмы, которые не ограничиваются повреждением какого-то одного сегмента скелета человека» Загородний Николай Васильевич «Спортивная травматология — одно из наиболее развитых и дорогостоящих направлений в клинической медицине. Здесь отрабатываются наиболее технологичные, быстродействующие и одновременно щадящие методики лечения» Миронов Сергей Павлович

51. Что делает врач-уролог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Кубанский государственный медицинский университет; Астраханский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Урология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	5 303 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 90% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Список заболеваний мужской половой и мочевой системы обширный, но не все из них можно вылечить с помощью медикаментозной терапии. Врач-уролог является специалистом широкого профиля, поэтому он проводит диагностику, использует различные способы лечения (медикаменты, физиотерапия и другие), выполнять оперативное вмешательство. Совершенствуются технологии выполнения операций, растет профессионализм урологов. Профессия будет развиваться в России в долгосрочной перспективе
Цитата о профессии	«Урология сегодня – оптимистичная область медицины: обратившись к врачу, пациенты попадают в систему, нацеленную на результат, обеспечивающую качественные диагностику и лечение» Пушкарь Дмитрий Юрьевич «Мужской климакс, это очень красивое и обидное для мужчин определение. Это возрастная или приобретённая недостаточность тестостерона. Тестостерон называют королём гормонов и гормоном королей. Его уровнем определяется и социальная, и умственная, интеллектуальная, активность мужчины» Лоран Олег Борисович

52. Что делает врач-фтизиатр и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам с туберкулезом
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Алтайский государственный медицинский университет; Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Фтизиатрия» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Фтизиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	7 081 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 89% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Несмотря на усилия специалистов и поддержку со стороны многих государств, тревога в отношении туберкулеза повсеместно не ослабевает. Наиболее «говорящими» здесь оказываются цифры. До сих пор на земном шаре ежегодно туберкулезом заболевают свыше 9,5 млн человек. Особенно настораживает, что почти полмиллиона случаев — это туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью к препаратам, который с трудом поддается лечению. На недавней очередной сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения всеми государствами-членами (в числе которых и Россия) была принята глобальная стратегия по элиминации туберкулеза, разработанная ВОЗ. Общая цель стратегии в том, чтобы положить конец глобальной эпидемии, предусматривая достижение к 2035 г целевых показателей снижения смертности от туберкулеза на 95% и заболеваемости на 90% (по сравнению с 2015 г).
Цитата о профессии	«Быть фтизиатром сегодня стало непрестижно, и это можно понять: болезнь заразная, значительная часть больных — социально дезадаптированные лица» Литвинов Виталий Ильич «Это врач, который узко направлен на борьбу с туберкулезом в том регионе, в котором он работает. А слово фтизиатрия от слова «фтизис» — чахнуть» Марьяндышев Андрей Олегович

53. Что делает врач-хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с хирургическими заболеваниями
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Казанский государственный медицинский университет; Новосибирский государственный медицинский университет; Северный государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	20 437 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 93% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Технические системы, созданные для хирургов, позволяют проводить стандартные операции с меньшим уровнем травматизма, а также выполнять революционные вмешательства, которые без них были бы в принципе невозможны. Число таких систем и потребность во врачах, умеющих с ними работать, растет и в России, и во всем мире. Отдельно стоит упомянуть, что уровень оплаты таких специалистов чрезвычайно высок, что делает специальность особенно привлекательной.
Цитата о профессии	«Высокая роль индивидуального искусства хирурга бесспорна. Одни хирурги могут выполнять операции более быстро, надежно и красиво, чем другие, но принципиальных отличий нет. Прогресс в нашей профессии связан не столько с индивидуальным мануальным мастерством, сколько с появлением нового оборудования, аппаратов для сшивания, современных шовных материалов и т. п. Сегодня успехи хирургии обусловлены технологическим обновлением» Кубышкин Валерий Алексеевич Хирургия — это сочетание науки, искусства и мастерства, основанного на величайшем труде и широкой общей культуре врача. Бакулев Александр Николаевич

54. Что делает врач — челюстно-лицевой хирург и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи пациентам со сложными случаями болезней зубов, а также заболеваниями мягких тканей лица и шеи.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Российский университет дружбы народов (РУДН); Ростовский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Челюстно-лицевая хирургия» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	983 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Перспективы развития челюстно-лицевой хирургии связаны с разработкой новых режущих инструментов, шовного материала и новых лазеров. Всегда будет точка приложения данной науки в связи с разработкой новых клеточных технологий. Технологии с применением комбинаций элементов из никель-титана, ауто-клеток, стволовых клеток и инженерной конструкции будут воссоздавать дефицит ткани, который имеется у пациента после какой-либо операции, определяют ближайшее будущее специальности.
Цитата о профессии	«В Центральном научно-исследовательском институте стоматологии и челюстно-лицевой хирургии уже разработан и успешно применяется алгоритм лечения больных с гиперплазией кровеносных сосудов с учетом всех стадий развития, накоплен большой опыт лечения пациентов, которым было отказано в лечении во многих отечественных и зарубежных клиниках» Кулаков Анатолий Алексеевич «Дентальная имплантация — не просто освоение ещё одной новой технологии — это новая клиническая философия в лечении стоматологических заболеваний, в хирургической и ортопедической стоматологии» Иванов Сергей Юрьевич

55. Что делает врач-эндокринолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях эндокринной системы
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Эндокринологический научный центр Минздрава РФ; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов)- 6 лет Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эндокринология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	6 053 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 53% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Благодаря достижениям в области фармакологии, биохимии, иммунологии, генетики и других смежных наук в настоящее время практически нет клинических дисциплин, которые не использовали бы прямо или косвенно данные, полученные в области эндокринологии. Эндокринология прочно вошла в комплекс важнейших медико-биологических дисциплин и находится в тесной взаимосвязи практически со всеми областями медицины. Эндокринология в современном мире является наукой, изучающей тончайшие механизмы нейрогормональной регуляции и координации основных процессов жизнедеятельности организма. Обогащение эндокринологии всё новыми методами, позволяющими глубже изучать механизм действия гормонов, биосинтез, пути выделения гормонов и их метаболитов из организма, внедрение точных методов радиоиммунологического определения гормонов способствуют развитию профессии эндокринолога.
Цитата о профессии	«Плохое распознавание эндокринных заболеваний, требующих хирургического вмешательства, — вот наша главная проблема. И её решение зависит от знаний врача и его профессионализма» Калинин Ариан Павлович «Проблема гормонального влияния на молочные железы всегда относилась к наиболее актуальным и сложным разделам эндокринологии репродукции. Понимание механизмов влияния гормонов на молочную железу существенно менялось в различные исторические периоды, а успехи в этой области были неразрывно связаны с достижениями эндокринологии, генетики, молекулярной биологии» Коган Игорь Юрьевич «В последнее время в мире отмечается неуклонный рост частоты возникновения гормонозависимых опухолей среди женского населения. Причинами их возникновения являются эндокринные нарушения, факторы внешней среды, а также генетические факторы» Ляхович Вячеслав Валентинович «Какую бы гениальную наследственную информацию, полученную от родителей, не имел ребенок, при недостатке гормонов щитовидной железы она не будет реализована — произойдет задержка психического развития» Трошина Екатерина Анатольевна

56. Что делает врач-эндоскопист и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Эндоскопическая и эндосонографическая диагностика и лечение пациентов с заболеваниями и(или) состояниями желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова; Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова; Казанский государственный медицинский университет; Новосибирский государственный медицинский университет; Красноярский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов)- 6 лет 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Эндоскопия» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Эндоскопия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	4 784 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	С 1981 года развивается четвертый электронный период эндоскопии, связанный с изобретением зарядовой связи, преобразующей оптические сигналы в электроимпульсы. Электронный эндоскоп открыл эру цифровых технологий, где основой диагностики и лечения стала видеэндоскопия. Теперь сразу несколько врачей могут наблюдать за состоянием органа, хранить данные об исследовании на компьютере. Сейчас бурными темпами развивается эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ), ультрасонография, лечебная эндоскопия. Развитие техники и технологий определяют развитие профессии на долгосрочную перспективу.
Цитата о профессии	«Перспективы развития эндоскопии заключаются в ее широком внедрении в клиническую практику, модернизации существующих и открытии новых отделений, оснащенных передовой техникой» Королев Михаил Павлович Древние лекари даже не могли себе представить, что в будущем можно будет осмотреть внутренние органы человека и при этом не делать разрезов на теле. В настоящее время такое обследование стало реальностью. Эндоскопические исследования позволяют оценить состояние тканей полых органов изнутри. Прогресс в развитии эндоскопической аппаратуры и создании микроскопического инструментария привел к появлению нового вида оперативной техники — эндоскопической хирургии. Возможно, эндоскопическая хирургия станет одним из основных хирургических принципов в недалеком будущем.

57. Что делает врач-эпидемиолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и эпидемиологической безопасности медицинской деятельности
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Южно-Уральский государственный медицинский университет; Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ); Тюменский государственный медицинский университет; Астраханский государственный медицинский университет.
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Медико-профилактическое дело» — 6 лет Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эпидемиология» — 2 года
Всего в России специалистов (официальная статистика)	3 269 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Отдельные эпидемии прекратили существование вместе с совершенствованием системы здравоохранения, появлением профилактических мероприятий, возникновением санитарных норм и стандартов, которые строго отслеживаются соответствующими органами. Однако специальность «Эпидемиология» не теряет своей актуальности. Одна из ее ключевых задач — это обнаружение современных инфекционных болезней и предупреждение их массового распространения. Эпидемиологи изучают внимательно недуги, способные быстро инфицировать людей, даже если они выявлены в других странах, принимают меры к недопущению возникновения очагов заражения среди местного населения. Эпидемиологи организуют мероприятия, которые способствуют снижению уровня заболеваемости, в т.ч. иммунопрофилактику. Профессия будет развиваться в России и в мире в долгосрочной перспективе.
Цитата о профессии	«Судьбы микроорганизмов, как и человеческие судьбы, иногда имеют причудливый характер и полны невероятных поворотов» Шкарин Вячеслав Васильевич «Часто сами врачи выписывают антибиотики, чтобы быстрее побороть недуг. Да и многие пациенты просят доктора назначить эти препараты, чтобы из-за долгой болезни не лишиться работы. А чем чаще мы принимаем антибиотики, тем больше шансов у бактерий к ним приспособиться» Акимкин Василий Геннадьевич «Любое вирусное заболевание — фатально, если не принимать эффективных мер» Филатов Николай Николаевич

58. Что делает спортивный врач и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Профилактика нарушений, вызванных физическими нагрузками. Оказание помощи тренерам в организации тренировок, направленных на улучшение физического состояния человека.
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова; Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова; Российский университет дружбы народов (РУДН); Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова; Новосибирский государственный медицинский университет
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Спортивная медицина» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Спортивная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Экстремальная медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Кардиология», «Колопроктология», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Пульмонология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Хирургия», «Детская онкология», «Урология», «Медицинская реабилитология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	1 001 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 82% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Рядом с командами и отдельными спортсменами должны работать врачи, которые способны решать разнообразные оперативные задачи: своевременно отреагировать на травму или повреждение, вести постоянное наблюдение за состоянием атлетов, собирать биометрические данные, определять возможность допуска к соревнованиям и тренировкам, выбирать восстановительные методики в случае повреждений и прогнозировать сроки восстановления, участвовать в контроле спортивного питания и соблюдения антидопинговых мер. Развитие спорта высоких достижений в России и в мире определяет развитие профессии спортивного врача на долговременную перспективу.
Цитата о профессии	«Спорт высших достижений диктует поиск путей постоянного совершенствования спортивной тренировки с использованием всего арсенала средств, направленных на повышение качества подготовки спортсменов» Быков Анатолий Тимофеевич «Спортивная травматология — одно из наиболее развитых и дорогостоящих направлений в клинической медицине. Здесь отрабатываются наиболее технологичные, быстродействующие и одновременно щадящие методики лечения» Миронов Сергей Павлович

59. Что делает врач-медицинский реабилитолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Обучение проводится в организациях высшего профессионального образования
Какие вузы готовят	https://www.ucheba.ru/prof/1537
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Остеопатия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская реабилитология» — 2 года 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская реабилитология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей
Всего в России специалистов (официальная статистика)	29 (данный по итогам 2017 г.)
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 97% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	В Америке и Европе «долечивание» пациентов после тяжелых заболеваний и основной терапии считается крайне важной составляющей процесса выздоровления. В России же к реабилитологии до сих пор относились как к чему-то факультативному. Сейчас в России потребность в реабилитологах растет. Актуальность профессии в ближайшем будущем значительно вырастет.
Цитата о профессии	«Хирурги сейчас способны творить чудеса. Но, чтобы организм заработал, нужна реабилитация» Романов Александр Иванович «Лечение ведет к минимизации проявлений заболевания, реабилитация — к увеличению проявлений здоровья» Хритинин Дмитрий Федорович «Диспансеризация направлена на раннее выявление болезней, своевременное их лечение и реабилитацию, что позволит сохранить здоровье и работоспособность. И это должно быть выгодно всем: вам, работодателю и государству» Медик Валерий Алексеевич

60. Что делает врач-рентгенорадиолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю «Рентгенодиагностика» Проведение рентгенологических и радиологических исследований и интерпретация их результатов
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Подготовка начнется после утверждения соответствующего ФГОС ВО
Какие вузы готовят	Новая специальность
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет, «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» — 5 лет. Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Рентгенорадиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенорадиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей.
Всего в России специалистов (официальная статистика)	Новая специальность
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 96% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Профессия будет развиваться в России в долговременной перспективе
Цитата о профессии	«Значимость лучевых методов исследования в медицине трудно переоценить: с их помощью врачами ставится не менее 70% диагнозов» Васильев Александр Юрьевич «Главное преимущество ядерной медицины — диагностика. Нет более точного определения заболевания, чем его даёт позитронно-эмиссионная томография» Гранов Анатолий Михайлович «Рентгеновское излучение несет большую информацию о физических процессах, происходящих в источниках различного типа. Рентгеновская диагностика особенно необходима при изучении физических процессов в неравновесной плазме» Добрецов Геннадий Евгеньевич «Своевременная информация позволяет экономить время пациента и планировать оказание медицинской помощи в целом. Современный рентгенолог должен быть вездливый, неравнодушным. Так при онкологии хороший специалист распознает проблему, когда пациенту можно сохранить не только жизнь, но и её качество» Кармазановский Григорий Григорьевич «Если несколько десятилетий назад мозг был для хирургов неким черным ящиком и врач только после трепанации мог видеть, что там происходит, или пытался судить об этом по косвенным структурным признакам, заметным на рентгенограмме, то сегодня у нас появилась возможность видеть анатомию живого, работающего мозга. Двухмерную, трехмерную — какую хотите. Можно увидеть, как в работающем мозге включаются разные зоны коры. И это сказывается на результатах операций» Потапов Александр Александрович

61. Что делает врач экстремальной медицины и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Сохранение и укрепление здоровья авиационного персонала, космонавтов и летчиков
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Подготовка начнется после утверждения соответствующего ФГОС ВО
Какие вузы готовят	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО); Военно-медицинская академии им. С.М. Кирова
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов) 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» — 6 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Экстремальная медицина» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Экстремальная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Семейная медицина», «Терапия»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	Новая специальность
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 98% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	Основная задача такого специалиста — обеспечение безопасности во время авиационных, космических полетов и подводного плавания. Однако работа над ее достижением начинается еще на земле. Врач такого профиля контролирует здоровье летной или подводной команды. При этом он должен знать специфику нагрузок, которые выпадают на организм. Деятельность профессионала может заключаться в осуществлении профилактических мер. Он составляет график и рацион для своих подопечных, проверяет, соответствуют ли требованиям безопасности условия их работы. Также врач имеет круг обязанностей по отношению к пассажирам, которым необходимо обеспечить комфортные условия во время полета и погружения. Обязательными являются глубокие знания по медицине чрезвычайных ситуаций, чтобы медработник смог оказать помощь в случае аварии или ЧП. Специфика специальности предполагает постоянное совершенствование теоретических знаний и получение новых практических умений в связи с бурным развитием авиационных, космических технологий.
Цитата о профессии	«В космическую медицину приходят уже состоявшиеся врачи: физиологи, хирурги, травматологи, ортопеды и т. д. Им приходится решать довольно широкий круг задач — заниматься отбором космонавтов в отряд, их предполетной подготовкой, адаптацией после возвращения на Землю. Среди специалистов космической медицины есть и те, кто входит в отряд космонавтов и отправляется в экспедиции. Врачам-космонавтам необходимо отменное физическое здоровье, умение оперативно реагировать на возникающие трудности»

62. Что делает врач медицинский микробиолог и как им стать

Краткое описание вида профессиональной деятельности или обобщенная трудовая функция	Обеспечение медицинской помощи и санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области медицинской микробиологии
Как можно получить профессию (где и сколько учиться)	Подготовка начнется после утверждения соответствующего ФГОС ВО
Какие вузы готовят	Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ); Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет); Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ).
Срок обучения	На базе полного среднего образования (11 классов)- 6 лет 1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» — 6 лет, «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» — 5 лет Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская микробиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская микробиология» « при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Бактериология», «Вирусология», «Паразитология», «Инфекционные болезни», «Клиническая лабораторная диагностика», «Эпидемиология»
Всего в России специалистов (официальная статистика)	Новая специальность
Оценка востребованности профессии работодателями	По мнению 100% работодателей специалисты с данной квалификацией будут востребованы практическим здравоохранением всегда
Перспективы развития профессии в России и мире	В настоящее время и на долгосрочную перспективу микробиология и иммунология представляют одно из ведущих направлений биологии и медицины, интенсивно развивающееся и расширяющее границы человеческих знаний.
Цитата о профессии	«Бактерии давно тренировались в «локальных войнах» между собой — задолго до появления человека, и уже попробовали всё, что только возможно. Поэтому у нас совершенно нет шансов на изобретение некой «золотой пули» в борьбе с инфекцией» Суворов Александр Николаевич «Возбудители инфекционных болезней в природе были, есть и будут. Это непреложно. Следовательно, человек обязан управлять ими. Тем более, что современной науке известно, как противостоять проникновению большинства из них в человеческий организм и как их обезвредить» Ананьина Юлия Васильевна

ПРОЕКТ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении (ОРКЗ) является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней и подуровней, признаваемых на общенациональном и отраслевом уровнях, основных путей их достижения на территории России.

ОРКЗ разработана:

— с учетом уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н;

— с учетом рекомендаций по формированию рамок квалификаций областей профессиональной деятельности (ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2016г.);

— с учетом отраслевой специфики уровней и подуровней квалификации, коррелирующих с видом оказываемой медицинской помощи, оснащенности рабочих мест, объема полномочий, степени ответственности медицинского работника;

— на основании решений Национального совета при Президенте Российской Федерации по квалификациям;

— на основании решений Совета по профессиональным квалификациям в здравоохранении;

— в рамках мероприятий социально-значимого проекта «Обеспечение гарантий уровня и качества квалификации медицинских работников при оказании медицинской помощи посредством отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении, финансируемого средствами Фонда президентских грантов»;

— по результатам анализа результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении и потребностей работодателей, показателей демографии и здоровья, развития медицинской науки и технологий, общеэкономических и отраслевых тенденций, влияющих на систему охраны здоровья.

ОРКЗ является составной частью Национальной системы квалификаций Российской Федерации, отраслевой системы квалификаций, элементами которой также являются мониторинг рынка труда, профессиональные и образовательные стандарты, профессионально-общественная аккредитация об-

разовательных программ и система аккредитации специалистов, как форма оценки квалификации.

ОРКЗ предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов исполнительной власти в здравоохранении и образовании, медицинских и образовательных организаций, граждан) и позволяет формировать общую стратегию развития рынка труда и системы медицинского образования по направлению Здравоохранение в соответствии с едиными правилами:

Правило 1.

Мониторинг рынка труда в здравоохранении, проводимый не реже 1 раза в 2 года, определяет потребность здравоохранения в конкретных специальностях и квалификациях с учетом региональных особенностей практического здравоохранения.

Правило 2.

На основании анализа результатов мониторинга рынка труда в здравоохранении формируется (актуализируется) отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении и перечень (номенклатура) медицинских специальностей.

Правило 3.

На основании данных отраслевой рамки квалификаций в здравоохранении, по специальностям (квалификациям), вошедшим в перечень (номенклатуру), разрабатываются профессиональные стандарты, которые содержат квалификационные требования.

Правило 4.

На основе профессиональных стандартов разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты, которые перед утверждением проходят экспертизу на соответствие требованиям, положениям профессиональным стандартам. В соответствии с ФГОС разрабатываются примерные образовательные программы, которые также подвергаются экспертизе на соответствие требованиям, положениям профессиональным стандартам.

Правило 5.

Профессионально-общественная аккредитация устанавливает соответствие подготовки медицинских работников по образовательной программе в конкретной образовательной организации требованиям, положениям профессиональных стандартов.

Правило 6.

Аккредитация специалистов устанавливает соответствие квалификации медицинских работников и выпускников образовательной организации требо-

ваниям, положениям профессиональных стандартов.

ОРКЗ образуют представленные описания (дескрипторы) квалификационных уровней, раскрытые через отраслевые обобщенные показатели деятельности медицинских работников. В ОРКЗ включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широту полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоемкость деятельности. Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию медицинского работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полной реализацией в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, ор-

ганизация, контроль, мотивация исполнителей). Показатель «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) 3 способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития. Показатель «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний). Введенные в ОРКЗ дескрипторы квалификационных подуровней детализируют показатели деятельности внутри квалификационных уровней.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Термин	Определение	Сокращение (при наличии)
Национальная система квалификаций Российской Федерации	Национальная система квалификаций Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда. НСК РФ — инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.	НСК РФ
Национальная рамка квалификаций Российской Федерации	Национальная рамка квалификаций Российской Федерации является основой НСК РФ и включает отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.	НРК РФ
Отраслевая рамка квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций — обобщенное описание по установленным показателям квалификационных уровней в рамках конкретной отрасли экономики, признаваемое ведущими в данной отрасли организациями. Отраслевая рамка квалификаций — иерархически упорядоченная по квалификационным уровням классификация видов трудовой деятельности, сформированную по показателям НРК и другим значимым для отрасли показателям.	ОРК
Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении	Отраслевая рамка квалификаций в здравоохранении — уровневая классификация видов трудовой деятельности в здравоохранении, сформированная по показателям НРК РФ с учетом отраслевых особенностей.	ОРКЗ
Мониторинг рынка труда в здравоохранении	Мониторинг рынка труда в здравоохранении — это исследование, проводимое с целью сбора и анализа информации о соотношении востребованности и обеспеченности практического здравоохранения медицинскими работниками, об уровне оплаты труда медицинских работников, удовлетворенности работодателей уровнем квалификации выпускников и медицинских работников.	МРТЗ

Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.	ПС
Вид профессиональной деятельности	Вид трудовой деятельности — составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.	ВПД
Область профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности — совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.	ОПД
Квалификация	квалификация — официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности;	
Уровень квалификации	Уровень квалификации — структурная единица (ступень) рамки квалификаций, характеризующаяся совокупностью требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.	
Дескриптор квалификационного уровня	Дескриптор квалификационного уровня — обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.	
Дескриптор квалификационного подуровня	Дескриптор квалификационного подуровня — описание уточняющих требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника в рамках конкретного квалификационного уровня с учетом вида и условий оказываемой медицинской помощи.	
Компетенция	Компетенция — способность работника применять знания, умения и опыт в профессиональной и трудовой деятельности;	
Общая компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.	ОК
Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности.	ПК
Высшее образование	Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (статья 69 ФЗ Об образовании)	ВО
Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68 ФЗ Об образовании)	СПО
Профессиональное обучение	Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (статья 73 ФЗ Об образовании)	ПО

Федеральный государственный образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт — нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.	ФГОС
Основная профессиональная образовательная программа (в высшем образовании синоним — основная образовательная программа)	Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»)	ОПОП (в высшем образовании аналог — ООП)
Дополнительная профессиональная программа	Дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.	ДПП
Дополнительное профессиональное образование	Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	ДПО
Функциональная карта в здравоохранении	Функциональная карта в здравоохранении — это описание функций медицинских работников, выполняемых в рамках определенного вида профессиональной деятельности. В процессе разработки функциональной карты профессиональная деятельность медицинского работника подвергается функциональному анализу, то есть последовательному описанию ее основных компонентов.	ФКЗ

ОТРАСЛЕВЫЕ ДЕСКРИПТОРЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ УРОВНЕЙ И ПОДУРОВНЕЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уровень квалификации	Подуровень квалификации	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научеваемость деятельности (характер знаний)
1	1.1	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных (простых) заданий, обычно физический труд	Применение обыденных (житейских) знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний
2	2.1	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение ограниченного круга заданий Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение значительного объема специальных знаний
3	3.1	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Выполнение разнообразных заданий Выбор способа действия из знакомых на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение значительного объема специальных знаний.

4	4.1	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Исполнение предписанных алгоритмов профессиональной деятельности	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Применение значительного объема специальных знаний Самостоятельная работа с информацией
	4.2	Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач. Исполнение предписанных алгоритмов профессиональной деятельности при выполнении работ в условиях высокого физического или психоэмоционального напряжения	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Применение значительного объема специальных знаний Самостоятельная работа с информацией
5	5.1	Самостоятельная деятельность по решению типовых практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений с использованием стандартных алгоритмов профессиональной деятельности в амбулаторных или стационарных условиях	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации при оказании медицинской помощи в амбулаторных или стационарных условиях. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, использование утвержденных алгоритмов, протоколов, клинических рекомендаций Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
	5.2	Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Или самостоятельная работа без непосредственного руководства и контроля специалистом более высокого квалификационного уровня	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Выбор технологий оказания медицинской помощи при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных клинических задач.
	5.3	Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи Или руководство коллективом на уровне подразделения Или использование высокотехнологической аппаратуры при оказании специализированной, в том числе высокотехнологической помощи	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения выбора и реализации поставленных клинических задач

6	6.1	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных с выбором из числа стандартных алгоритмов профессиональной деятельности в амбулаторных условиях</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического или методического характера, предполагающих выбор способов решения, при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний практического, технологического или методического характера в соответствии с утвержденными алгоритмами/стандартами профессиональной деятельности. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>
	6.2	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных в амбулаторных или стационарных условиях при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи или самостоятельная работа без руководства специалистом более высокого квалификационного уровня или работа в отдаленных регионах/территориях. Работа в условиях высокого физического и психоэмоционального напряжения, связанного с высокой ответственностью за жизнь и здоровье пациента.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического и методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании специализированной медицинской помощи. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция новых технологий оказания медицинской помощи.</p>	<p>Применение профессиональных знаний практического, технологического и методического характера с использованием клинических рекомендаций. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации с использованием методологии медицины, основанной на доказательствах, в том числе, в электронных базах данных.</p>
	6.3	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи или руководство коллективом на уровне подразделения или использование высокотехнологичной аппаратуры при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне структурного подразделения или организации.</p>	<p>Деятельность, направленная на решение задач практического, технологического и методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения при оказании скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция методов оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи.</p>	<p>Применение профессиональных знаний практического, технологического и методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной медицинской информации, основанной на доказательствах. Самостоятельный выбор и выбор под руководством (при оказании специализированной медицинской помощи) технологий и способов оказания медицинской помощи и использование клинических рекомендаций.</p>

7	7.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический и пр.) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи на уровне структурных подразделений медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых технологий, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных) при оказании первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>Применение профессиональных знаний для формирования опыта. Создание новых знаний прикладного характера для оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или взаимодействия с другими областями деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития оказания первичной медико-санитарной помощи, паллиативной медицинской помощи и/или медицинской организации.</p>
8	8.1	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический, исследовательский и пр.) при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (в том числе, инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p>	<p>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях .</p>	<p>Создание новых знаний в специальности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях .</p>
	8.2	<p>Определение стратегии, управление производственно-технологическими процессами (лечебно-диагностический, реабилитационный, педагогический, исследовательский и пр.) при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара (в том числе, инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций. Ответственность за результаты деятельности структурных подразделений медицинских организаций, медицинских организаций.</p>	<p>Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Создание новых знаний в специальности и междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара.</p>
	8.3	<p>Определение стратегии, управление медицинской помощью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне региональных, федеральных медицинских организаций, органов управления здравоохранением.</p>	<p>Решение проблем, связанных с повышением эффективности процессов управления медицинской помощью.</p>	<p>Создание новых знаний в специальности, междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для управления медицинской помощью.</p>

9	9.1	Определение стратегии, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе региона, отрасли. Значительный вклад в региональное здравоохранение.	Решение проблем и методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в рамках региона, отрасли.	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития регионального здравоохранения, отрасли здравоохранения, межотраслевого взаимодействия.
	9.2	Определение стратегии, управление социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты деятельности в масштабе отрасли, страны, на международном уровне. Значительный вклад в здравоохранение и экономику страны.	Решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов в экономике страны.	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Управление содержанием информационных потоков.

**ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
РЫНКА ТРУДА — 2018**

№ п/п	Специальность	Наименование квалификации	Траектория образования для достижения начального квалификационного подуровня	Начальный квалификационный подуровень
1.	Сестринское дело	Бакалавр (Академическая медицинская сестра)	1. Высшее образование — бакалавриат по специальности «Сестринское дело»	6.1
2.	Лечебное дело	Фельдшер	1. Высшее образование — бакалавриат по специальности «Лечебное дело»	6.2
3.	Лечебное дело	Врач — лечебник	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Лечебное дело»	7.1
4.	Педиатрия	Врач-педиатр	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Педиатрия»	7.1
5.	Стоматология	Врач-стоматолог	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология»	7.1
6.	Медико-профилактическое дело	Специалист медико-профилактического дела	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело»	7.1
7.	Медицинская биохимия	Медицинский-биохимик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биохимия»	7.1
8.	Медицинская биофизика	Медицинский-биофизик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская биофизика»	7.1
9.	Медицинская кибернетика	Медицинский-кибернетик	1. Высшее образование — специалитет по специальности «Медицинская кибернетика»	7.1
10.	Акушерство и гинекология	Врач-акушер-гинеколог	Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология»	8.1
11.	Анестезиология-реаниматология	Врач-анестезиолог-реаниматолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Анестезиология-реаниматология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Анестезиология-реаниматология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Неонатология» или «Нефрология»	8.1

12.	Гастроэнтерология	Врач-гастроэнтеролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гастроэнтерология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»</p>	8.1
13.	Гематология	Врач-гематолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Гематология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гематология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия»</p>	8.1
14.	Генетика	Врач-генетик	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биохимия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Генетика»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Генетика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Лабораторная генетика», «Клиническая лабораторная диагностика»</p>	8.1
15.	Гериатрия	Врач-гериатр	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Гериатрия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Гериатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»</p>	8.1
16.	Дерматовенерология	Врач-дерматовенеролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Дерматовенерология»</p>	8.1
17.	Детская кардиология	Врач — детский кардиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская кардиология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Кардиология», «Педиатрия»</p>	8.1

18.	Детская онкология	Врач — детский онколог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Детская онкология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Детская онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гематология», «Детская хирургия», «Онкология», «Педиатрия»</p>	8.1
19.	Детская хирургия	Врач — детский хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Детская хирургия»</p>	8.1
20.	Инфекционные болезни	Врач-инфекционист	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Инфекционные болезни» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»</p>	8.1
21	Кардиология	Врач-кардиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Кардиология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Кардиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия»</p>	8.1
22.	Клиническая лабораторная диагностика	Врач клинической лабораторной диагностики	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»</p>	8.1
23.	Клиническая фармакология	Врач — клинический фармаколог	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Ординатура по специальности «Клиническая фармакология»,</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая фармакология» при наличии интернатуры или ординатуры по специальности «Терапия» или «Педиатрия» или «Общая врачебная практика (семейная медицина)».</p>	8.1

24.	Колопроктология	Врач — колопроктолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Колопроктология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Колопроктология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Хирургия»</p>	8.1
25.	Медико-социальная экспертиза	Врач — медико-социальный эксперт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Медико-социальная экспертиза»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медико-социальная экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология»</p>	8.1
26.	Неврология	Врач-невролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неврология»</p>	8.1
27.	Нейрохирургия	Врач-нейрохирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Нейрохирургия»</p>	8.1
28.	Неонатология	Врач-неонатолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неонатология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия»</p>	8.1
29.	Нефрология	Врач-нефролог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Нефрология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Нефрология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Детская хирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Урология», «Хирургия»</p>	8.1
30.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Семейный врач	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия»</p>	8.1

31.	Онкология	Врач-онколог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Онкология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Онкология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Терапия», «Хирургия»</p>	8.1
32.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»</p>	8.1
33.	Остеопатия	Врач — остеопат	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Остеопатия» .</p> <p>2. Высшее образование — специалитет одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» . Подготовка в ординатуре по специальности «Остеопатия»</p> <p>3. Профессиональная переподготовка по специальности «Остеопатия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей</p>	8.1
34.	Отоларингология	Врач-оториноларинголог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология»</p>	8.1
35.	Офтальмология	Врач-офтальмолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Офтальмология»</p>	8.1

36.	Паллиативная медицинская помощь	Врач по паллиативной медицинской помощи	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Дерматовенерология», «Диабетология», «Инфекционные болезни», «Кардиология», «Колопроктология», «Мануальная терапия», «Неврология», «Нейрохирургия», «Нефрология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Пластическая хирургия», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Пульмонология», «Радиология», «Радиотерапия», «Ревматология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Трансфузиология», «Урология», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>2. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Неврология», «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	8.1
37.	Патологическая анатомия	Врач-патологоанатом	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Патологическая анатомия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Патологическая анатомия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Пластическая хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»</p>	8.1
38.	Пластическая хирургия	Врач-пластический хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Пластическая хирургия»</p>	8.1
39.	Психиатрия	Врач — психиатр	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психиатрия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия».</p>	8.1

40.	Пульмонология	Врач — пульмонолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Пульмонология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Пульмонология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия»</p>	8.1
41.	Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение	Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Кардиология», «Неврология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Рентгенология», «Рентгенрадиология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Хирургия», «Урология»</p>	8.1
42.	Сердечно-сосудистая хирургия	Врач — сердечно-сосудистый хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия»</p>	8.1
43.	Скорая медицинская помощь	Врач скорой медицинской помощи	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Скорая медицинская помощь»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Скорая медицинская помощь» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия»</p>	8.1
44.	Стоматология общей практики	Врач — стоматолог общей практики	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология», «Стоматология общей практики»</p>	8.1
45.	Стоматология детская	Врач — детский стоматолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»</p>	8.1
46.	Стоматология ортопедическая	Врач — стоматолог ортопед	<p>1. Высшее образование — специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология ортопедическая»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология ортопедическая» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология»</p>	8.1

47.	Судебно-медицинская экспертиза	Врач — судебно-медицинский эксперт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Медицинская биохимия», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Коллопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Пластическая хирургия», «Патологическая анатомия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»</p>	8.1
48.	Терапия	Врач — терапевт	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Терапия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Терапия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»</p>	8.1
49.	Торакальная хирургия	Врач — торакальный хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Торакальная хирургия»</p>	8.1
50.	Травматология и ортопедия	Врач — травматолог-ортопед	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Травматология и ортопедия»</p>	8.1
51.	Урология	Врач — уролог	<p>Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»</p> <p>Подготовка в ординатуре по специальности «Урология»</p>	8.1
52.	Фтизиатрия	Врач — фтизиатр	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Фтизиатрия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Фтизиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия»</p>	8.1
53.	Хирургия	Врач — хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Хирургия»</p>	8.1
54.	Челюстно-лицевая хирургия	Врач — челюстно-лицевой хирург	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»</p>	8.1
55.	Эндокринология	Врач — эндокринолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эндокринология»</p>	8.1

56.	Эндоскопия	Врач — эндоскопист	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Эндоскопия»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Эндоскопия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гастроэнтерология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Пульмонология», «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия»</p>	8.1
57.	Эпидемиология	Врач — эпидемиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Медико-профилактическое дело». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Эпидемиология»</p>	8.1
58.	Спортивная медицина	Спортивный врач	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Спортивная медицина»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Спортивная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Экстремальная медицина», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Кардиология», «Колопроктология», «Нефрология», «Неврология», «Неонатология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Пульмонология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Терапия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Хирургия», «Детская онкология», «Урология», «Медицинская реабилитология», «Физиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология»</p>	8.1
59.	Медицинская реабилитология	Врач — медицинский реабилитолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Остеопатия». Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская реабилитология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская реабилитология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей</p>	8.1
60.	Рентгенорадиология	Врач-рентгенорадиолог	<p>1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Рентгенорадиология»</p> <p>2. Профессиональная переподготовка по специальности «Рентгенорадиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из клинических специальностей.</p>	8.1

61.	Экстремальная медицина (авиационная, космическая, подводная)	Врач экстремальной медицины	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Экстремальная медицина» 2. профессиональная переподготовка по специальности «Экстремальная медицина» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Семейная медицина», «Терапия»	8.1
62.	Медицинская микробиология	Врач-медицинский микробиолог	1. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Медицинская биохимия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика». Подготовка в ординатуре по специальности «Медицинская микробиология» 2. Профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская микробиология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Бактериология», «Вирусология», «Паразитология», «Инфекционные болезни», «Клиническая лабораторная диагностика», «Эпидемиология»	8.1

ПЕРЕЧЕНЬ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА РЫНКА ТРУДА — 2018

№ п/п	Специальность	Наименование квалификации	Траектория образования для достижения начального квалификационного подуровня	Начальный квалификационный подуровень
1.	Медицинский массаж	Медицинская сестра по массажу/ медицинский брат по массажу	Среднее профессиональное образование -программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Медицинский массаж»	4.1
2.	Медико-профилактическое дело	Санитарный фельдшер	Среднее профессиональное образование — программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Медико-профилактическое дело»	5.1
3.	Сестринское дело	Медицинская сестра / медицинский брат	1. Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело» 2. Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование — программы профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело»	5.1
4.	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический	Среднее профессиональное образование -программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Стоматология профилактическая»	5.1
5.	Стоматология ортопедическая	Зубной техник	Среднее профессиональное образование -программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Стоматология ортопедическая»	5.1

6.	Медицинская оптика	Медицинский оптик	Среднее профессиональное образование -программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Медицинская оптика»	5.1
7.		Медицинский оптометрист		6.1
8.	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	Среднее профессиональное образование -программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лабораторная диагностика»	5.1
9.		Медицинский технолог		6.1
10.	Акушерское дело	Акушерка / акушер	Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело» или Профессиональная переподготовка по специальности «Акушерское дело» при наличии среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело»	6.1
11.	Стоматология	Фельдшер стоматологический	Среднее профессиональное образование — программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Стоматология»	6.1

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ КВАЛИФИКАЦИЙ

№ п/п	Наименование квалификации	Траектория образования для достижения начального квалификационного подуровня	Начальный квалификационный подуровень
1.	Санитар	Программа профессионального обучения	2.1
2.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Программа профессионального обучения по специальности «Сестринское дело»	3.1



ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

*** с использованием гранта Президента Российской Федерации
на развитие гражданского общества,
предоставленного Фондом президентских грантов**